

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа № 3
 Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от « 29 » августа 2019 года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Заворина С.А. от «30» августа 2019 года
ПРИНЯТО Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от « ____ » _____ 20 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » _____ 20 ____ года
ПРИНЯТО Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от « ____ » _____ 20 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » _____ 20 ____ года
ПРИНЯТО Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от « ____ » _____ 20 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » _____ 20 ____ года
ПРИНЯТО Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от « ____ » _____ 20 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Рабочая программа учебного предмета
 «Второй иностранный язык (немецкий язык)»
 для основного общего образования (5-9 классы)
 Срок освоения: 5 лет (2019-2024)

Составители:
 Полищук А.Ф.
 учитель немецкого языка

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

✓ *говорении*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ *аудировании:*
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
- ✓ *чтении:*
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- ✓ *письменной речи:*
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция—умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой сфере:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.

5. В физической сфере:

- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Коммуникативная компетенция(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести диалог
- уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д
- уметь сделать сообщение по заданной теме

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- писать поздравления, письма;
- заполнять анкету;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

1. Коммуникативные умения

▪ *Говорение*

Диалогическая речь:

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты (9 класс).

Монологическая речь:

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога 1 – 1,5 минуты (9 класс).

▪ *Аудирование:*

- умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

▪ *Чтение*

- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

▪ *Письменная речь*

- умение:

- ✓ Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- ✓ Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- ✓ Заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма — 100-140 слов, включая адрес.

2. Языковые знания и навыки

▪ *Орфография*

- правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

▪ *Фонетическая сторона речи*

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

▪ *Лексическая сторона речи*

- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- Существительных с суффиксами-*ung*(*die Lösung, die Vereinigung*); -*keit*(*die Feindlichkeit*);-*heit*(*die Einheit*);-*schaft*(*die Gesellschaft*); -*um* (*das Datum*);-*or*(*der Doktor*);-*ik*(*die Mathematik*);-*e*(*die Liebe*),-*er*(*der Wissenschaftler*);-*ie*(*die Biologie*);

- Прилагательных с суффиксами - *ig(wichtig)*; -*lich(glücklich)*;-*isch(typisch)*; -*los(arbeitslos)*;-*sam(langsam)*; -*bar(wunderbar)*);
- Существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- Существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*);*mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

словосложение:

- Существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- Прилагательное +прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов(*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова(*der Globus, der Computer*);

представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- *Грамматическая сторона речи*

- знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- Безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*(*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um... zu*(*Erlernst Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др.(*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию / отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sichanziehen, sichwaschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

3. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

6. Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫЕ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5, 6, 7 КЛАСС (1 ЧАС*35 НЕДЕЛЬ = 35 ЧАСОВ) ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Знакомство/ Kennenlernen. (4 часа)</i>		
1	Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?	1
2	Рассказ о себе. Практика краткого монолога.	1
3	Знакомство с немецким алфавитом.	1
4	Беседа о любимых занятиях.	1
<i>Мой класс / Meine Klasse. (6 часов)</i>		
5	Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете	1
6	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1
7	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1
8	Знакомство с числительными от 1- 20. Беседа по телефону.	1
9	Знакомство с числительными от 20 – 1000. Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1
10	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Знакомство, Мой класс.	1
<i>Животные / Tiere. (6 часов)</i>		
11	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1
12	Беседа о домашних животных.	1
13	Множественное число имен существительных. Интервью.	1
14	Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.	1
15	Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».	1

16	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Животные. Маленькая перемена.	1
<i>Мой день в школе/Mein Schultag (4 часов)</i>		
17	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1
18	Мой школьный день . Рассказ о своём распорядке дня	1
19	Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.	1
20	Беседа о расписании уроков на неделю	1
<i>Хобби/Hobbys (6 часов)</i>		
21	Мое свободное время. Мои увлечения	1
22	Мои выходные.	1
23	Беседа на тему «Увлечения одноклассников».	1
24	Мои таланты. Аудирование. Диалогическая речь. Чтение текста.	1
25	Монологическая речь. Что я делаю с удовольствием. Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.	1
26	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Мой школьный день, Хобби	1
<i>Моя семья/Meine Familie (3 часа)</i>		
27	Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья».	1
28	Семейный отдых. Аудирование диалога. Диалогическая речь.	1
29	Проблемы выбора профессии. Аудирование диалога. Диалогическая речь. Фонетическое чтение с правильным ударением.	1
<i>Сколько это стоит?/Was kostet das?(2 часа)</i>		
30	Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?».	1
31	Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов.	1
31	Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогическая речь.	1
<i>Большая перемена/ Große Pause. Повторение</i>		
32	Большая перемена. Повторение и обобщения ранее изученного материала за год	1
33	Итоговая контрольная работа за курс	1
34	Повторение и обобщение материала	1
35	Повторение и обобщение материала	1
всего		35

**8 КЛАСС (1 ЧАС*36 НЕДЕЛЬ = 36 ЧАСОВ)
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Знакомство/ Kennenlernen. (4 часа)</i>		
1	Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?	1
2	Рассказ о себе. Практика краткого монолога.	1
3	Знакомство с немецким алфавитом.	1
4	Беседа о любимых занятиях.	1
<i>Мой класс / Meine Klasse. (6 часов)</i>		
5	Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете	1
6	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1
7	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1
8	Знакомство с числительными от1- 20. Беседа по телефону.	1
9	Знакомство с числительными от 20 – 1000.Монологическая речь о своём	1

	классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	
10	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Знакомство, Мой класс.	1
<i>Животные / Tiere. (6 часов)</i>		
11	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1
12	Беседа о домашних животных.	1
13	Множественное число имен существительных. Интервью.	1
14	Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.	1
15	Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».	1
16	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Животные. Маленькая перемена.	1
<i>Мой день в школе/Mein Schultag (4 часов)</i>		
17	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1
18	Мой школьный день . Рассказ о своём распорядке дня	1
19	Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.	1
20	Беседа о расписании уроков на неделю	1
<i>Хобби/Hobbys (6 часов)</i>		
21	Мое свободное время. Мои увлечения	1
22	Мои выходные.	1
23	Беседа на тему «Увлечения одноклассников».	1
24	Мои таланты. Аудирование. Диалогическая речь. Чтение текста.	1
25	Монологическая речь. Что я делаю с удовольствием. Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.	1
26	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Мой школьный день, Хобби	1
<i>Моя семья/Meine Familie (4 часа)</i>		
27	Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья».	1
28	Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево»	1
29	Семейный отдых. Аудирование диалога. Диалогическая речь.	1
30	Проблемы выбора профессии. Аудирование диалога. Диалогическая речь. Фонетическое чтение с правильным ударением.	1
<i>Сколько это стоит?/Was kostet das?(2 часа)</i>		
31	Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов.	1
32	Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогическая речь.	1
<i>Большая перемена/ Große Pause. Повторение</i>		
33	Большая перемена. Повторение и обобщения ранее изученного материала за год	1
34	Итоговая контрольная работа за курс	1
35	Повторение и обобщение материала	1
36	Повторение и обобщение материала	1
всего		36

**9 КЛАСС (1 ЧАС*34 НЕДЕЛИ = 34 ЧАСА)
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Знакомство/ Kennenlernen. (4 часа)</i>		
1	Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?	1
2	Рассказ о себе. Практика краткого монолога.	1
3	Знакомство с немецким алфавитом.	1
4	Беседа о любимых занятиях.	1
<i>Мой класс / Meine Klasse. (5 часов)</i>		
5	Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете	1
6	Спряжение и употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1
7	Знакомство с числительными от 1- 20. Беседа по телефону.	1
8	Знакомство с числительными от 20 – 1000. Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1
9	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Знакомство, Мой класс.	1
<i>Животные / Tiere. (6 часов)</i>		
10	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1
11	Беседа о домашних животных.	1
12	Множественное число имен существительных. Интервью.	1
13	Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.	1
14	Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».	1
15	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Животные. Маленькая перемена.	1
<i>Мой день в школе/Mein Schultag (4 часов)</i>		
16	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1
17	Мой школьный день . Рассказ о своём распорядке дня	1
18	Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.	1
19	Беседа о расписании уроков на неделю	1
<i>Хобби/Hobbys (5 часов)</i>		
20	Мое свободное время. Мои увлечения	1
21	Мои выходные.	1
22	Что я делаю с удовольствием. Беседа на тему «Увлечения одноклассников». Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.	1
23	Мои таланты. Аудирование. Диалогическая речь. Чтение текста.	1
24	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Мой школьный день, Хобби	1
<i>Моя семья/Meine Familie (4 часа)</i>		
25	Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья».	1
26	Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево»	1
27	Семейный отдых. Аудирование диалога. Диалогическая речь.	1
28	Проблемы выбора профессии. Аудирование диалога. Диалогическая речь. Фонетическое чтение с правильным ударением.	1
<i>Сколько это стоит?/Was kostet das?(2 часа)</i>		
29	Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?».	1
30	Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов.	1
30	Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске».	1

	Диалогическая речь.	
<i>Большая перемена/ Große Pause. Повторение</i>		
31	Большая перемена. Повторение и обобщения ранее изученного материала за год	1
32	Итоговая контрольная работа за курс	1
33	Повторение и обобщение материала	1
34	Повторение и обобщение материала	1
	всего	34