

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3  
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>информационного центра</u> от « <u>29</u> » августа 201 <u>9</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>[подпись]</u> от « <u>30</u> » августа 201 <u>9</u> года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « ____ » августа 201 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » августа 201 ____ года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « ____ » августа 201 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » августа 201 ____ года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « ____ » августа 201 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » августа 201 ____ года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « ____ » августа 201 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » августа 201 ____ года

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (английский язык)»  
для среднего общего образования (5-9 класс)  
Срок освоения: 5 лет. (2019 – 2024)**

Составители:  
Черенцова Н.А.,  
учитель английского языка

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## 1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 1.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из

графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,



подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета, курса

#### *5 класс*

<b>Раздел</b>	<b>Пятиклассник научится</b>	<b><i>Пятиклассник получит возможность научиться</i></b>
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li><li>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li><li>– рассказывать о себе, своей семье, друге</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i></li><li>– <i>оставлять краткую характеристику персонажа;</i></li><li>– <i>кратко излагать содержание прочитанного текста</i></li></ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li><li>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i></li><li>– <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые</i></li></ul>

		<i>слова</i>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>– заполнять простую анкету;</li> <li>– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</li> </ul>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>– списывать текст;</li> <li>– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>– отличать буквы от знаков транскрипции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>– уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>– корректно произносить предложения с точки зрения их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>– соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>– читать изучаемые слова по транскрипции</li> </ul>

	ритмико-интонационных особенностей.	
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;</li> <li>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li>– <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i></li> <li>– <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</i></li> <li>– <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></li> <li>– <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</i></li> </ul>
<b>Социокультурные знания и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>– <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>

	– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
<b>Компенсаторные умения</b>	выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

*6 класс*

<b>Раздел</b>	<b>Шестиклассник научится</b>	<b>Шестиклассник получит возможность научиться</b>
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	– вести диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося; – вести диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося; – вести диалог - побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.	– вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка	– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
<b>Аудирование</b>	– понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию	– использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные
<b>Чтение</b>	– зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и	– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным

	<p>понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;</p> <p>– читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).</p>	<p><i>пониманием,</i></p> <p>– <i>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</i></p>
<b>Письменная речь</b>	<p>–заполнять анкеты и формуляры.</p>	<p>– <i>прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</i></p> <p>– <i>писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</i></p> <p>– <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p>– <i>создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира; осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</i></p> <p>– <i>приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;</i></p> <p>– <i>ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;</i></p> <p>– <i>осознания себя гражданином своей страны и мира</i></p>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация</b>	<p>–правильно писать изученные слова;</p> <p>–правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>–расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>

<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>–различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; –соблюдать правильное ударение в изученных словах; –различать коммуникативные типы предложений по их интонации; –членить предложение на смысловые группы; –адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>– <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p>- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - распознавать особенности структуры простых и сложных предложений; - распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений</p>	<p>– <i>распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</i> – <i>использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка</i></p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: –распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,</p>	<p>– <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи определения,</i></p>

	<p>специальный, альтернативный ирразделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; –распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; –распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; –распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; –распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; –распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; –распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные; –распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; –распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; –распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; –распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее</p>	<p><i>выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> – <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, от глагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;</i></p>
--	--	--

	<p>употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>–распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>–распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>–распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</p>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	<p>–употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>–представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>–понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>– <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p>– <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
<b>Компенсаторные умения</b>	<p>выходить из положения при дефиците языковых средств:</p> <p>использовать переспрос при говорении.</p>	<p>– <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>

7 класс

<b>Раздел</b>	<b>Семиклассник научится</b>	<b>Семиклассник получит возможность научиться</b>
<b>Говорение</b>	<p>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение</p>	<p>– <i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</i></p> <p>– <i>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать</i></p>



	<p>собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>	<p><i>основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i></li> <li>– <i>использовать переспрос, просьбу повторить.</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; определять тему/основную мысль;</i></li> <li>– <i>прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.</i></li> <li>– <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>социальной адаптации;</i></li> <li>– <i>достижения взаимопонимания в процессе</i></li> </ul> </li> </ul>

		<p><i>устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</i></li> <li>– <i>приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</i></li> <li>– <i>ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;</i></li> <li>– <i>осознания себя гражданином своей страны и мира</i></li> </ul>
<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</i></li> <li>– <i>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</i></li> <li>– <i>списывать текст;</i></li> <li>– <i>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</i></li> <li>– <i>отличать буквы от знаков транскрипции</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></li> <li>– <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>– <i>уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</i></li> <li>– <i>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</i></li> <li>– <i>азличать коммуникативные типы предложений по интонации;</i></li> <li>– <i>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i></li> <li>– <i>соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></li> <li>– <i>читать изучаемые слова по транскрипции</i></li> </ul>

	особенностей.	
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</li> <li>– узнавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>– использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</i></li> <li>– <i>понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i></li> <li>– <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</i></li> <li>– <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями во времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></li> <li>– <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</i></li> </ul>
<b>Социокультурные знания и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> </ul>

	<p>речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<p>– <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
<b>Компенсаторные умения</b>	<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>– <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>

### 8 класс

<b>Раздел</b>	<b>Восьмиклассник научится</b>	<b>Восьмиклассник получит возможность научиться</b>
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;</i></li> <li>– <i>делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)</li> <li>– выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),</i></li> <li>– <i>уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i></li> <li>– <i>использовать переспрос, просьбу повторить.</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным</i></li> </ul>

	<p>понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в иноязычном тексте:</li> <li>– прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).</li> </ul>	<p><i>пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.</i></li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</li> <li>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</li> <li>– заполнять анкеты и формуляры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</i></li> <li>– <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</i></li> <li>– <i>создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</i></li> <li>– <i>приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</i></li> <li>– <i>ознакомления</i></li> </ul> </li> </ul>

		<i>представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мир</i>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>– списывать текст;</li> <li>– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>– отличать буквы от знаков транскрипции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></li> <li>– <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>– <i>уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i></li> <li>– <i>соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></li> <li>– <i>читать изучаемые слова по транскрипции</i></li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;</li> <li>– распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</i></li> <li>– <i>осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
<b>Грамматическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>узнавать сложносочинённые предложения</i></li> </ul>

<p><b>сторона речи</b></p>	<p>типы предложений;          – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</p>	<p><i>с союзами and и but;</i>          – <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i>          – <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i>          – <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</i></p>
<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	<p>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;          – представлять родную страну и культуру на английском языке;          – понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>– <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>          – <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
<p><b>Компенсаторные умения</b></p>	<p>выходить из положения при дефиците языковых средств:          использовать переспрос при говорении.</p>	<p>– <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>

*9 класс*

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Говорение</b></p>	<p>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого</p>	<p>– <i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем</i></p>

	<p>этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> </ul>	<p><i>городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту);</li> <li>– выделять значимую для себя информацию;</li> <li>– прогнозировать содержание услышанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ);</i></li> <li>– <i>уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i></li> <li>– <i>использовать переспрос, просьбу повторить.</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;</li> <li>– прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</li> <li>– определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</i></li> <li>– <i>разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</i></li> <li>– <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i></li> <li>– <i>игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> <li>– <i>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</i></li> <li>– <i>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</i></li> <li>– <i>читать несложные аутентичные тексты разных</i></li> </ul>



		<p><i>жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</i></p> <p><i>– прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</i></p>
<b>Письменная речь</b>	<p>– владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>– заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</p>	<p><i>– писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i></p> <p><i>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p><i>– социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</i></p> <p><i>– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</i></p> <p><i>– приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</i></p> <p><i>– ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира</i></p>
<b>Языковые навыки и средства</b>	<p>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита</p>	<p><i>– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></p>

<p><b>оперирования ими.</b> <b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции</p>	<p>– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>– распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p>– использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); – понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; – распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	<p>– употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; – осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/</p>	<p>– узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</p>

	<p>неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</p>	<p>– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</p>
<b>Социокультурные знания и умения</b>	<p>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – представлять родную страну и культуру на английском языке; – понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; – находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<b>Компенсаторные умения</b>	<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс

Вводный модуль	Англо-говорящие страны, английский алфавит, числительные, цвета, глаголы места, классно-урочные выражения
Раздел 1. Школьные будни.	Школьные предметы, дни недели, неопределенный артикль, личные местоимения, глагол to be, числительные

Раздел 2. Это я	Страны и национальности, словообразовательные суффиксы, числительные, глагол have got, множественное число, местоимения, артикли, слова this/ these – that/ those
Раздел 3. Мой дом, моя крепость	Название комнат, мебели, оборот there is/ are, прилагательные, предлоги места
Раздел 4. Семейные узы	Названия членов семьи, внешность, глагол can, местоимения
Раздел 5. Животные со всего света	Названия животных, части тела животного, домашние животные, время Present Simple
Раздел 6. С утра до вечера	Описание дня, работа, наречия, предлоги времени, время Present Continuous
Раздел 7. Погода	Названия времен года, месяцев, описание погоды, одежда
Раздел 8. Особые дни	Праздники, праздничные блюда и напитки, исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова some/ any, how much, how many
Раздел 9. Современная жизнь	Магазины и продукты, достопримечательности, жанры фильмов, определенный и неопределенный артикль, глаголы was/were, время Past Simple
Раздел 10. Каникулы	Праздники, здоровье, глагол can/ can't, will

*6 класс*

Вводный модуль	Глаголы to be, to have
Раздел 1. Кто есть кто	Названия членов семьи, описание внешности, страны и национальности, формы идентификации, притяжательный падеж, прилагательные, местоимения
Раздел 2. Мы здесь	Названия дней недели, месяцев, времен года, комнаты и мебель, магазины, числительные, предлоги времени,

	неопределенный артикль, предлоги места, слова some/ any
Раздел 3. Перемещение по городу	Повелительное наклонение, глагол can, виды транспорта, значение транспорта
Раздел 4. День за днем	Ежедневные занятия, ТВ программы, наречия, время Present Simple
Раздел 5. Праздники	Приготовление к празднику, празднование, фестивали и праздники, время Present Continuous
Раздел 6. Хобби	Хобби, игры, существительные, Present Simple и Present Continuous
Раздел 7. Сейчас и потом	Описание места, чувства, Past Simple
Раздел 8. Правила	Типы жилищ, места в городе, правила, глаголы must/ mustn't, can, have to – don't have to/ needn't
Раздел 9. Еда	Еда и напитки, блюда, глаголы относящиеся к теме «Еда», исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous
Раздел 10. Каникулы	Занятия на каникулы, погода и одежда, занятия на выходные, оборот: going to, Present Continuous со значением будущего времени

*7 класс*

Вводный модуль	Повторение изученного в 6 классе
Раздел 1. Стиль жизни	Карта метро Лондона, стиль жизни людей, Британские острова, Present Simple, глаголы should/ shouldn't, правила словообразования
Раздел 2. Время беседы	Жанры литературы, время Past Simple
Раздел 3. Профили	Хобби, описание внешности, профессии, местоимения, многозначные слова
Раздел 4. Новости	Средства массовой информации, эмоции и чувства, подростковые журналы, повторение грамматических

	структур
Раздел 5. Что нас ожидает в будущем	Предсказание будущего, Future Simple, инфинитив
Раздел 6. Веселись!	Тематические парки, лагеря, базы отдыха, Present Perfect
Раздел 7. В центре внимания	Знаменитости, жанры музыки и фильмов, виды спорта в Англии, степени сравнения прилагательных, present Perfect и Past Simple
Раздел 8. Общество «Зеленых»	Загрязнения, помощь экологам, спасение Земли от загрязнения, заповедники Шотландии, типы вопросов, глагол have to/ don't have to, Present Perfect Continuous
Раздел 9. Время покупок	Покупки, список покупок, еда и напитки, подарки, идиомы и скороговорки о еде, исчисляемые и неисчисляемые, Present Perfect, Present Simple, Present Continuous
Раздел 10. В здоровом теле здоровый дух	Стресс, несчастный случай, проблемы со здоровьем, медицина, королевская воздушная медицинская помощь Австралии, местоимения.

*8 класс*

Вводный модуль	Повторение изученного в 7 классе
Раздел 1. Общение	Описание характера человека, язык тела, личная информация, внешность, времена группы Present, Past Simple, Past Continuous, глагол will – going to, степени сравнения прилагательных
Раздел 2. Продукты питания и покупки	Еда, способы приготовления блюд, покупки, единственное и множественное число существительных, глагол has gone to – has been to, Present Perfect, Present Perfect Continuous

Раздел 3. Великие умы человечества	Различные области науки, профессии, изобретения, прилагательные и наречия, времена группы Past
Раздел 4. Будь самим собой	Внешность, мода, одежда, проблемы подростков, страдательный залог, каузатив, too – enough
Раздел 5. Глобальные проблемы человечества	Стихийные бедствия, глобальные проблемы, погода, инфинитив, глагол с окончанием –ing, used to – be/ get used to, both ... and, either ... or, neither ... nor
Раздел 6. Культурные обмены	Каникулы, путешествия, виды транспорта, принимающие семьи, косвенная речь, образование существительных
Раздел 7. Образование	Образовательные услуги, модальные глаголы, существительные
Раздел 8. На досуге	Интересы и хобби, виды спорта, спортивное снаряжение. Условные предложения, прилагательные, предлоги

*9 класс*

Вводный модуль	Повторение изученного в 8 классе
Раздел 1. Праздники	Фестивали и праздники, времена группы Present, наречия
Раздел 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и в селе	Виды домов, домашняя утварь, города, деревни, соседи. Инфинитив, глагол с окончанием –ing, слова too/ enough, прямая и косвенная речь
Раздел 3. Вселенная и человек	Описание монстров, мечты, разум, времена группы Past
Раздел 4. технологии	Технологии, компьютер, проблемы технологий, интернет, времена группы Future
Раздел 5. Искусство и литература	Жанры искусства б музыки, кино, литературы. Прилагательные

Раздел 6. Город и общественная жизнь	Животные, приюты для животных, волонтерская работа, знаки на карте и на дороге, страдательный залог, каузатив, местоимения
Раздел 7. Безопасность	Чувства и эмоции, скорая помощь, еда и здоровье, условные предложения, модальные глаголы
Раздел 8. Преодоление трудностей	Части тела, травмы, косвенная речь, типы вопросов, слова some/ any/ every/ no

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

*5 класс (2 часа \* 35 недель = 70 часов)*

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
1	Английский алфавит	1
2	Английский алфавит	1
3	Цвета. Глаголы действия	1
4	Предметы классного обихода	1
5	Лексика классного обихода	1
6	Стартовый контроль	1
7	Школа	1
8	Снова в школу!	1
9	Любимые предметы	1
10	Школы Англии	1
11	Школьная жизнь	1
12	Приветствия	1
13	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике	1
14	Я из...	1
15	Мои вещи	1
16	Моя коллекция	1
17	Сувениры из Великобритании	1



18	Наша страна	1
19	Покупка сувениров. Англоговорящие страны	1
20	Дома	1
21	С новосельем!	1
22	Моя комната	1
23	Типичный английский дом	1
24	Дома	1
25	Осмотр дома. Тадж-Махал	1
26	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике	1
27	Моя семья	1
28	Кто есть кто	1
29	Знаменитые люди	1
30	Американские «телесемьи»	1
31	Увлечения	1
32	Описание людей	1
33	Удивительные создания	1
34	В зоопарке	1
35	Мой питомец	1
36	Пушистые друзья	1
37	Животные	1
38	Посещение ветеринарной лечебницы	1
39	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	1
40	Подъем!	1
41	На работе	1
42	Выходные	1
43	Главные достопримечательности	1
44	Слава	1
45	Приглашение к действию	1
46	Год за годом	1
47	Одевайся правильно	1
48	Здорово!	1
49	Климат Аляски	1
50	Времена года	1
51	Покупка одежды	1

52	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	1
53	Праздники	1
54	Готовим сами	1
55	У меня день рождения	1
56	День благодарения	1
57	Праздники и гулянья	1
58	Заказ блюд в ресторане	1
59	За покупками	1
60	Давай пойдём	1
61	Жанры фильмов	1
62	Оживленные места в Лондоне	1
63	Годовая контрольная работа.	1
64	Как пройти...?	1
65	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	1
66	Путешествия и отдых	1
67	Летние удовольствия	1
68	Просто записка ...	1
69	Поехали!	1
70	Увидимся в летнем лагере	1
		Всего 70