

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « <u>29</u> » августа 2018 года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Ильина</u> <u>Ткаева О.Г.</u> от « <u>29</u> » августа 2018 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « ____ » августа 201 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » августа 201 ____ года

Рабочая программа учебного курса
«Буду настоящим читателем»
для начального общего образования (1- 4 класс)
Срок освоения: 2 года

Составитель:
Тюрина Л.В.,
учитель начальных классов

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу « Буду настоящим читателем» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 Маслянинского района Новосибирской области.

Цель курса– развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основной школы, формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Основная задача освоения курса - формирование читательских умений:

- осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

-определение основной и второстепенной информации;

-свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного;

-публицистического и официально-делового стилей;

-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Согласно учебному плану на изучение курса « Буду настоящим читателем» на уровне образования

отводится 68 часов в учебном плане.

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4кл.	Кол- во часов на уровень
		34	34	68 часов

Срок реализации программы – 2 года.

1. Планируемые результаты учебного курса

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- находить в художественном тексте образные средства.
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретации информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
 - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

3 класс

Настоящий читатель

Введение. Кого можно считать настоящим читателем? Какой я читатель? Моя любимая книга. Какой я читатель? Моя любимая книга. Экскурсия в библиотеку
Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Надо много читать
Быстрое чтение. Читаем всё, что задано. Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»

Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Шаг первый. Чтение до чтения. Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем
Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Читаем и думаем, размышляем.

Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное»

Читаем, мысленно рисуем, представляем.

Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот»

Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет»

Шаг третий. Чтение после чтения.

Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук»

Итоговое занятие по разделу

Проект «Дружим с книгой»

Выбираем тему проекта. Работа с источниками. Подготовка проекта. Защита проекта

Праздник «Я – настоящий читатель!»

4 класс

Работа со словом

Алфавит. Загадки. Метаграмма. Перевертыши. Кроссворд. Чайнворд. Шарада Зашифрованное слово.

Работа с текстом

«Знакомые следы» Е.Пермяк «Выпь». «Знакомые следы»

Е.Пермяк«Выпь».«Серашейка».Приключения Буратино Что случилось? Фразеологизмы – синонимы.

Работа со справочниками и словарями

Мониторинг уровня сформированности УУД. Бурый медведь. Информация об утках.

Словари. Дюйм Единицы длины на Руси.

Работа с таблицей

Цветочные часы Книжная полка. Булочки и пирожки Цветочный магазин. Планеты солнечной системы Расписание Теннис. Поход в кино День космонавтики. Деление слов на группы. Кто разбил вазу? Фото друзей. Страны, части света. Вокзалы страны. Вокзалы Москвы. Города «Золотого кольца России».

Работа с графическими задачами

Схема дома Жилище хоббита. Грибники. Мой город на карте России Материк, на котором я живу. Задачи на движение. Как варить гречневую кашу? Как приготовить молочный кисель? Кого как зовут? Работа над домашним заданием Азбука Морзе. Знаки в школе. Мониторинг уровня сформированности УУД. Сведения для меня.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

3 класс (1 час x 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Настоящий читатель (10 ч)	
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1
2	Какой я читатель? Моя любимая книга.	1
3	Какой я читатель? Моя любимая книга.	1
4	Экскурсия в библиотеку	1
5	Экскурсия в библиотеку	1
6	Домашняя библиотека	1
7	Надо много читать	1
8	Быстрое чтение	1
9	Читаем всё, что задано	1
10	Итоговое занятие: «Твое представление о настоящем читателе»	1
	Технология продуктивного чтения (18ч)	
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста	1
12	Шаг первый. Чтение до чтения	1
13	Шаг второй. Чтение во время чтения	1
14	Шаг второй. Чтение во время чтения	1
15	Читаем и воображаем	1
16	Читаем и чувствуем	1
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов	1
18	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула»	1
19	Читаем и думаем, размышляем	1
20	Читаем и думаем, размышляем	1
21	Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное»	1
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем	1
23	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот»	1
24	Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет»	1
25	Шаг третий. Чтение после чтения	1
26	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук»	1
27	Итоговое занятие по разделу	1
28	Годовая контрольная работа	1
	Проект «Дружим с книгой» (6 ч)	
29	Выбираем тему проекта	1
30	Работа с источниками	1
31	Работа с источниками	1
32	Подготовка проекта	1
33	Защита проекта	1
34	Праздник «Я – настоящий читатель!»	1
	Всего	34 ч

4 класс (1 час x 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Работа со словом (3 ч)	
1	Алфавит. Загадки. Метаграмма	1

2	Перевёртыши. Кроссворд. Чайнворд	1
3	Шарада. Зашифрованное слово	1
	Работаем с текстом (5 ч)	
4	«Знакомые следы» Е.Пермяк «Выпь»	1
5	Логические задачи	1
6	«Серая шейка»	1
7	Приключения Буратино. Что случилось?	1
8	Фразеологизмы -синонимы	1
	Работа со справочниками и словарями (5 ч)	
9	Мониторинг уровня сформированности УУД	1
10	Бурый медведь	1
11	Информациях об утках	1
12	Словари	1
13	Дюйм. Единицы длины на Руси	1
	Работаем с таблицей (10 ч)	
14	Цветочные часы. Книжная полка.	1
15	Булочки и пирожки. Цветочный магазин.	1
16	Планеты солнечной системы. Расписание. Теннис.	1
17	Поход в кино	1
18	Деление слов на группы	1
19	Кто разбил вазу? Фото друзей	1
20	Страны, части света	1
21	Вокзалы страны	1
22	Вокзалы Москвы	1
23	Города «Золотого кольца России»	1
	Работаем с графическими задачами (11ч.)	
24	Мониторинг уровня сформированности УУД	1
25	Схема дома. Жилище хоббита	1
26	Грибники	1
27	Мой город на карте России. Материк, на котором я живу.	1
28	Задачи на движение	1
29	Задачи на движение	1
30	Как варить гречневую кашу? Как приготовить молочный кисель?	1
31	Кого как зовут?	1
32	Работа над домашним заданием? Азбука морзе	1
33	Мониторинг уровня сформированности УУД. Годовая контрольная работа.	1
34	Знаки в школе. Сведения для меня	1
	Всего	34 ч