

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от «29» августа 2019 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Заворина С.А. от «30» августа 2019 года
--	---

Рабочая программа учебного курса
«Лингвистический анализ языковых явлений»
11 класс

Составитель:
Кудина Наталья Владимировна,
учитель русского языка и
литературы

Пояснительная записка

Обоснование необходимости данного курса. Единый государственный экзамен по русскому языку проводится уже не один год, и накопившийся опыт показывает, что новая форма аттестации позволяет объективно оценить подготовку школьников по русскому языку. Анализ результатов экзамена позволяет сделать некоторые выводы: невысокая общая лингвистическая подготовка по русскому языку (учащиеся неверно квалифицируют *слова* как части речи, затрудняются в выделении грамматической основы предложения, в разграничении видов сложного предложения), низкая практическая грамотность. Возможно, одной из причин является малое количество часов, выделяемых на русский язык в 10 и 11 классах, когда происходит целенаправленная подготовка к сдаче ЕГЭ и углубление знаний по предмету. Но, на мой взгляд, главной причиной является неумение школьников обобщать закономерности родного языка, соотносить общее и частное. Именно поэтому появилась необходимость в подготовке учащихся к ЕГЭ дидактически, методологически и психологически.

Данная программа предназначена для подготовки учащихся 11 классов к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ. Материал, содержащийся в программе, не является абсолютно новым для восприятия. Поэтому, создавая данную программу, я делала ставки на уже имеющиеся знания у учащихся из области русского языка и литературы. Она содержит систематизацию и обобщение знаний учащихся за курс основной (полной) школы, углубляет знания учащихся, полученные в 5-9 классах, 10 классе. Предлагаемая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) – в 11 классе. Разработана на

основе Программы под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово», 2010 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель подготовительного факультатива – повышение уровня лингвистической культуры учащихся. Преподавание строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса.

Особая установка факультатива – целенаправленная подготовка учащихся к выполнению экзаменационной работы по русскому языку в формате ЕГЭ. Поэтому преподавание факультатива должно обеспечить систематизацию знаний и углубление умений учащихся на уровне, предусмотренном программой итоговой аттестации и вступительным экзаменом в вузы.

В программе факультатива указана тематика занятий. Соответствующие теоретические вопросы входят в программу основного курса, на факультативных занятиях они при необходимости повторяются в ходе решения тренировочных тестов.

Многие особенности подготовительного факультатива должны определяться особенностями итоговой аттестации. Так в практике преподавания русского языка

- усиливается коммуникативная направленность школьного курса;
- внедряется компетентностный подход в обучении;
- в практику работы учителя русского языка внедряется личностно ориентированное обучение, что позволяет реализовать уровневый подход в изучении русского языка;
- актуальным становится изучение языка во взаимосвязи, взаимозависимости единиц различных языковых уровней;
- в связи с проведением эксперимента по введению единого государственного экзамена больше внимания уделяется анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивается монологическая речь учащихся; формируется умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; отрабатываются навыки рационального чтения учебных, научно-популярных,

публицистических текстов, формируются на этой основе общеучебные умения работы с книгой, идёт целенаправленный процесс обучения комментированию текстов, созданию текстов различных стилей;

- более последовательно реализуется сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений.

Немаловажную роль играет и психологическая готовность к экзамену. Привыкнув к школьной обстановке, ученик при сдаче экзамена в формате ЕГЭ попадает в другую школу, в другие условия к незнакомым учителям. Отмеченная особенность экзамена требует для успешной сдачи созда-

ния необходимого запаса прочности. А это означает, что в процессе подготовки учащийся должен почувствовать себя способным выполнить задания итоговой аттестации, быть уверенным в своих силах. Может быть, самый важный результат такой работы – даже не высокие оценки, а осознанное отношение к экзамену: не как к наказанию свыше, а как к проблеме, которую нужно решить. Это и сбереженные нервы, и очень ценный опыт, который может в конечном итоге даже определить успех в жизни.

Итак, данная программа по русскому языку формирует **следующие компетенции:**

- лингвистическую, определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике;
- языковую, основанную на практическом владении русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;
- коммуникативную, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов (написание сочинения в задании 27).

Цель программы:

1. Систематизировать и обобщить знания по курсу основной (полной) школы;
2. Повысить качество знаний, обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.
3. Научить учащихся правильно использовать лексическое богатство русского языка и стилистические возможности, создавать свою собственную творческую работу.

Задачи программы:

Иметь представление:

- о содержании и типах заданий ЕГЭ по русскому языку.

Знать:

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально- делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Иметь опыт:

- создания текстов разных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владения различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- свободного, правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватного выражения своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдения в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- нахождения грамматических и речевых ошибок, недочетов; совершенствования и редакти-

рования собственных текстов.

Решать поставленные задачи нужно с учетом программ по русскому языку и литературе, дополнять и углублять сообщаемые в них сведения.

Формы работы: сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лингвистический материал предъявляется учащимся в лекционной форме в сопровождении большого количества иллюстративного материала, что позволяет легко осваивать непростые понятия;

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ЕГЭ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Средства обучения: справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ЕГЭ (и другие тесты), схемы, таблицы, опоры, компьютер.

Структура факультативного курса

1. Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.

2. Фонетика. Количество звуков в словах. Согласные твердые, мягкие и глухие, звонкие (оглушение, озвончение). Непарные согласные. Произношение некоторых сочетаний согласных. Фонетический разбор.

3. Орфоэпические нормы. Подвижное ударение. Произношение существительных, глаголов, кратких прилагательных.

4. Морфемика. Морфемы. Нулевое окончание. Суффиксы наречия и деепричастия. Как разобрать слово по составу. Морфемный разбор.

5. Словообразование. Словообразовательная цепочка. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.

6. Морфология. Части речи. Отличие прилагательного от причастия, причастия от деепричастия. Разряды прилагательных. Род имен существительных. Число имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Разряды имен числительных. Разряды местоимений.

Служебные части речи. Омонимичные слова. Морфологический разбор.

7. Морфологические нормы. Употребление имени существительного, имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Употребление числительных, местоимений, форм глагола.

8. Лексика. Значение слова. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Переносное значение слова. Синонимы, антонимы, паронимы.

9. Фразеология. Синонимичные фразеологизмы. Фразеологизмы-антонимы.

10. Лексические нормы. Лексическое значение слова. Употребление слов в соответст-

Тематическое планирование 11 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата	Работа с учащимися 7 вида
1	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение с союзом И.	1	Тест. Выполнение задания 20		
2	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Тест. Выполнение задания 21		
3	Предложения с обособленными членами. Причастный оборот. Тестовая работа.	1	Устный опрос. Тест. Выполнение заданий 22,23		
4	Предложения с обособленными членами. Деепричастный оборот	1	Устный опрос. Тест. закрепление		
5	Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными.	1			
6	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	1	Устный опрос. Тест. закрепление		
7	Предложения с однородными членами	1	Устный опрос. Тест. закрепление		
8	Тире в простом и сложном предложении.	1	Устный опрос. Тест. закрепление		
9	Двоеточие в простом и сложном предложении.	1	Устный опрос. Тест. закрепление		
10	Прямая речь и цитирование. Диалог.	1			
11	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Устный опрос. Тест. закрепление		
12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, в предложениях с разными видами связи.	1	Устный опрос. Тест. Выполнение задания 24		
13	Синтаксический разбор сложного предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения.	1	Устный опрос. Тест. закрепление		
14	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.	1			
15	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастным оборотом).	1	Устный опрос. Тест. закрепление		
16	Синтаксические нормы (нормы согласова-	1			

	ния и управления; построение предложений с однородными членами).				
17	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами и культурой речи.	1			
18	Текст. Последовательность предложений в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Устный опрос. Тест. Выполнение задания 25		
19	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с анализом текста. (типы речи, стили речи).	1			
20	Работа с основной мыслью текста.	1			
21	Определение основной мысли текста в публицистических и научных текстах (разбор заданий из ЕГЭ).	1			
22	Определение основной мысли текста в художественном и разговорном стилях речи (разбор заданий из ЕГЭ).	1	Устный опрос. Тест. закрепление		
23	Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли.	1			
24	Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.	1			
25 - 26	Выразительные средства в тексте. Анализ изобразительно-выразительных средств (разбор задания 26).	2	Устный опрос. Тест. закрепление		
27	Порядок анализа текста.	1			
28	Написание рецензии на научный стиль речи, разговорный.	1			
29	Написание рецензии на публицистический стиль речи.	1			
30	Написание рецензии на художественный стиль речи.	1	Устный опрос. Тест. Выполнение всего комплекса заданий		
31 - 32	Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	2	Самостоятельная работа		
33-3	Анализ ошибок.	2			

Использованная литература:

1. Учебник «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)
2. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку (фонетика, лексика, состав слова, словообразование, морфология, орфография, синтаксис, пунктуация, культура речи, текст): учебное пособие. – Изд. 2-е, испр. И доп. – Самара: ООО «Офорт»
3. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: Справочное пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа.
4. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М.: Просвещение
5. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9- 11 кл.- М.: Просвещение.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литератур-

ное редактирование.

7. Варианты КИМов за 2017, 2018 год

Литература для учителя

Учебники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. *Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень*, М.: Просвещение, 2009.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. *Пособие для занятий по русскому языку в старших классах*, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. *Русский язык. Справочные материалы*, М.: Просвещение, 1989, 1992.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. *Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»*, книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. *Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»*, изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
6. Влодавская Е.А. *ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену*, М.: Экзамен, 2005.
7. Головин Б.Н. *Основы культуры речи*, М.: Просвещение, 1988.
8. Горбачевич К.С. *Нормы современного русского литературного языка*, М.: Просвещение, 1989.
9. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. *Секреты пунктуации*, М.: Просвещение, 1987.
10. Добротина И.Г. *Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений*, М.: Просвещение, 2009.
11. Егораева Г.Т. *Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие*, М.: Экзамен, 2012.
12. Иконников С.Н. *Стилистика в курсе русского языка*, М.: Просвещение, 1979.
13. Капинос В.И. и др. *Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005*, М.: Просвещение, 2005.
14. Кузнецова Т.В. *Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент)*, 9 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2001.
15. Кузнецова Т.В. *Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент)*, 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2003.
16. Мамона Т.Н. и др. *ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие*, М.: Экзамен, 2009.
17. Розенталь Д.Э. *Пособие по русскому языку для поступающих в вузы*, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
18. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. *Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи*, М.: Махаон, 2005.
19. Селезнева Л.Б. *Укрощаем орфограмму: Алгоритмизированное обучение*, Волгоград, Ниж.-Волж. кн. изд., 1993.
20. Соловьёва Н.Н. *Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 класс*, М.: Материк Альфа, 2001.
21. Сычёва В.П. *Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2 частях*, М.: Экзамен, 2007.
22. Ткаченко Н.Г. *300 диктантов для поступающих в ВУЗы*, М.: Рольф, 1997.
23. Тропкина Л.А. *Русский язык. 11 класс: Поурочные планы (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»)*, Волгоград, Учитель, 2004.
24. Цыбулько И.П. и др. *Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2005-2006*, М.: Просвещение, 2013.
25. Цейтлин С.Н. *Речевые ошибки и их предупреждение*, М.: Просвещение, 1982.

26. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2007.
27. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2008 .
28. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2008. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2008 .
29. Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2011 .
30. Различные виды лингвистических словарей.

Литература для учащихся

Учебники:

1. *Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.*
2. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.*
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 1987.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2013.
6. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2012.
7. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2012.
8. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
10. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2005-2006, М.: Просвещение, 2013.
11. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2012.
12. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2013. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2008.
13. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2011. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2008 .
14. Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2012.
15. Различные виды лингвистических словарей.