

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

протокол заседания методического объединения
учителей естественно-научного цикла
от «29» августа 2019 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Заворина С.А.
от «30» августа 2019 года

Рабочая программа учебного курса
«Летопись времени»
6-класс

Составитель:
Жилинский А.А.

2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Летопись времен» для бкласса разработана на основе – нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 3.

- информационно-методических материалов:

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

Особенностью содержания факультативного курса «Летопись времен» по истории в нашей области является соединение двух его взаимосвязанных частей: региональной и местной истории (краеведения), между которыми много общего, но есть существенные различия. В учебных пособиях История Новосибирской области, под редакцией академика В.И. Молодина, Новосибирск 2017год. представлена региональная история, которая не замыкается в рамках современных границ Новосибирской области. Такой подход позволяет увязать исторические представления о прошлом региона с историей России и мира, предьявить учащимся проблему развития региональных отношений на территории Сибири до ее присоединения к России и отношений с центром страны на последующих этапах развития, а также проблему взаимоотношений и взаимовлияния культур «коренных» и «пришлых» народов. Широкий круг материалов позволит более объективно выявить не только сложные и противоречивые явления, но и много положительного в этом процессе, создать возможность критики идей сепаратизма и национализма, а также раскрыть роль и место родного края в мировом историческом процессе. Решение этой задачи реализуется на основе отбора материала о наиболее значимых исторических процессах, происходивших в сибирском регионе и установления взаимосвязи с изучаемыми курсами истории.

Краеведение дополняет уроки региональной истории. Краеведческие факты конкретизируют, иллюстрируют исторические события и процессы региональной истории, создают возможность лучше познать повседневную жизнь человека. Каждая тема программы содержит примерное содержание краеведческих уроков.

Второй особенностью программ регионального компонента является принцип интеграции. Материалы истории Сибири и родного края должны включаться блоками (модулями) в федеральные программы по истории с учетом хронологических и закономерных связей. Материалы региональной и местной истории, в первую очередь, реализуют воспитательные задачи обучения. Факты и персоналии позволят детям понять прошлое родного края, мысленно воссоздать образ жизни своих родственников и земляков в прошлом, их духовный мир и роль их труда в развитии края. На учебных занятиях

создается возможность личностного осмысления прошлого, ибо носителями ценностных отношений выступают поколения земляков, в том числе родные и близкие. Размышления об их созидательном труде, об их вкладе в развитие материальной и духовной культуры края становятся основой для переживания нравственных, патриотических, чувств, что является первой ступенью выработки соответствующих ценностных установок.

Изучение традиционной культуры этносов Сибири позволит обсуждать проблему уникальности каждой и ее вклад в развитие общемировой культуры, формировать эстетические, национальные и нравственные ценности, а также стремление сохранять и преумножать культурное достояние родного края.

Региональная история вносит свой вклад в развитие гуманитарной культуры школьников. Сибирь обретает свою историю, что, безусловно, обогатит духовный мир сибиряков, их национальное самосознание. Региональная история создает дополнительные возможности для овладения умениями работы с различными источниками исторических знаний, в процессе которой развивается историческое мышление школьников, умения анализировать, сопоставлять оценки исторических событий, явлений прошлого и современности. Краеведческие материалы позволяют включить учащихся в творческие виды деятельности (сбор информации по определенной теме, в том числе оформление записей воспоминаний, анализ и оценка краеведческих фактов, аргументация критического отношения к ним и т.д.)

Место региональной истории в учебном плане. На изучение регионального компонента в учебном плане 6 класса выделено учебное время из части формируемой участниками образовательного процесса по 1 часу в неделю.

Учебное пособия

История Новосибирской области, под редакцией академика В.И. Молодина, Новосибирск 2017 год..

2. Планируемые результаты Ученик научится:

Личностными результатами изучения курса факультативного курса «Летопись времен» 6 классе являются:

Ученик научится

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом ,эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории

Ученик научится

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Постановке частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести). Использовать справочную литературу, ИКТ, уметь анализировать условия цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебно материале.

Предметные результаты

Ученик научится

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источник информации,
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации,
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей др.);
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
 - использовать историческую карту как источник информации.
 - составлять описание образа жизни различных групп населения.

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
 - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
 - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- Ученик получит возможность научиться:*
- давать характеристику общественного строя древних государств;
 - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
 - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Коммуникативные УУД Ученик научится: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • Ученик получит возможность научиться:

*учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы *вступать в диалог, а также

участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

*следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД Ученик научится: самостоятельно выделять и формулировать цель, ориентироваться в учебных источниках, отбирать и сопоставлять необходимую информацию из различных источников, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы, уметь передавать информацию.

Ученик получит возможность научиться:

*основам рефлексивного чтения; *ставить проблему, аргументировать её актуальность;

*основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Ученик научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы .

Работа с текстом: оценка информации Ученик научится:

* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения .

Ученик получит возможность научиться:

находить способы проверки противоречивой информации.

3. Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Летопись времени» для бкласса с указанием количества часов на изучение каждой темы

№ п/п	Календарные сроки	Тема занятия .	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. И материально-техническое обеспечение (№ из таблицы)
1.	09.	С чего начинается Родина.	Урок усвоения новых знаний ,беседа	Ученик научится: Работать с иллюстративным материалом учебного пособия, читать гербы Ученик получит возможность	Характеризовать Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Стоянка древнего человека Называть	Уч. Пособие стр 6-10

				научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;	хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Работа с картой, понятиями Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	
2.	09	Как воссозда ется история	<i>Урок практик ум.</i>	Ученик научится: использовать историческую карту как источник информации. Первые сведения о Сибири. Термин «Сибирь». Ученик получит возможность научиться работать со схемами учебного пособия	Характеризоват ь понятие археологическая культура Называть хронологические рамки изучаемого периода Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Выделять и кратко формулировать основные проблемы	Уч. пособие 12-14
3	09	Географ ическая характер истика НСО	<i>Урок изучения нового материа ла.</i>	Ученик научится: Работать с источниками, картой, иллюстрациями, делать выводы. Ученик получит возможность научиться: используя историческую карту,	Характеризоват ь природу Сибири И Новосибирской области с опорой на карту .	Уч. пособие стр16-19

				характеризовать географическое положения Сибири Новосибирской области.		
4	09	Находки эпохи палеолита	<i>Урок практик ум.</i>	Ученик научится: Работать с понятиями: палеолит, Ученик получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	Характеризовать Особенности палеолитических стоянок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы.	Уч. пособие стр 19-20.
5	10	Занятия людей эпохи палеолита.	<i>Урок практик ум</i>	Ученик научится: Работать с картой, документами, иллюстрациями составлять рассказ. Ученик получит возможность научиться: ставить проблему и ее решать, аргументировать её актуальность	Характеризовать занятия людей. Рассказывать с опорой на иллюстрации . Показывать на карте Новосибирскую область.	Уч. пособие стр 21-22
6	10	Что изменилось в новом каменном веке.	<i>Урок практик ум.</i>	Ученик научится: Работать с картой, документами, составлять рассказ. Ученик получит возможность научиться: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	Характеризовать изменения произошедшие в новом каменном веке в быте людей. Показывать на карте стоянки Волчья Грива, Венгерово -5.	Уч. пособие стр 22-23.

7	10	Находки эпохи палеолита.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: Работать с картой, документами, составлять рассказ. Ученик получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами..	Рассказывать используя исторические документы о находках археологов. Показывать на карте местоположение изученных объектов.	Уч. пособие стр 23-24
9	11	Железа и поселения	<i>Урок экскурсии в краеведческий музей.</i>	Ученик получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Индивидуальные задания.
10	11	Представление людей о мире	<i>Изучение нового материала</i>	Ученик научится: Работать с историческими документами, составлять рассказ. Ученик получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и	Характеризовать погребальные обряды человека эпохи неолита хозяйственно-особенности материальной культуры народов.	Уч. пособие стр 36-38

				достоверности источника, позиций автора и др.);		
11	11	Неолитическое искусство	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Ученик научится: Работать с документами, иллюстрациями, составлять рассказ. Ученик получит возможность научиться: характеризовать используя иллюстрации особенности культуры.	Характеризовать памятники культуры. Работать с иллюстрациями.	Уч. пособие стр. 38-41
12	11	Жизнь людей в бронзовом веке.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Ученик научится: Работать с источниками, картой, иллюстрациями, делать выводы Ученик получит возможность научиться: применять знания по истории своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края.	Характеризовать изменения произошедшие в жизни людей в связи с появлением металла.	Уч. пособие стр. 44-46
13	12	Усть-тартасская культура.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: Работать с картой, источниками, составление плана рассказа Ученик получит возможность научиться: используя иллюстрации и план при характеристики памятников культуры..	Работать иллюстрациями.	Индивидуальные задания.
14	12	Одинцовская культура.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: Работать с картой, источниками. Ученик получит	Работа. с документами и картой. Ставить и	Индивидуальные задания

			<i>ла</i>	возможность научиться: используя карту, план и иллюстрации при характеристики особенности населения Сибири.	формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	
15	12	Самусьская	<i>Урок практик ум</i>	Ученик научится: Работать с картой, документами, составлять рассказ о. духовной культуре: верованиях ,образе жизни. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края. Ученик получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	Характеризовать самусьскую культуру народов Сибири в единстве её материальной, духовной сторон, с учётом природно-климатических условий, в которых она возникла и развивалась;	Уч. пособие стр. 50-51
16	01	Кротовская культура ..	<i>Урок экскурсии в краеведческий музей.</i>	Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Индивидуальные задания. Работа с глиной.

				автора и др.);		
17	01	Андроновская культура	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научиться давать характеристику особенностям культуры с использованием иллюстраций. Понятие миграции населения. Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	Ставит и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Уч. пособие стр. 52
18	01	Ирменская культура	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научиться Работать с картой, источниками, составление плана рассказа Ученик получит возможность научиться: используя иллюстрации и план при характеристике памятников культуры..	Ставит и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Уч. пособие стр. 58-61
19	02	Позднеирменская культура	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научиться давать сравнительную характеристику двум археологическим культурам.	Ставит и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, работать с таблицей.	Уч. пособие стр. 61-63
20	02	Становление скифской культуры	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: Работать с картой, документами,	Показывать на карте местоположение изученных	Уч. пособие стр. 68-69.

		го мира	ла	составлять рассказ о. духовной культуре: верованиях, образе жизни, зверином стиле, самостоятельно делать выводы.. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края. Ученик получит возможность научиться: используя иллюстрации и план при характеристики памятников культуры..	объектов.	
21	02	Саргатская культура	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: Работать с документами, составлять рассказ о. духовной культуре: верованиях, образе жизни, самостоятельно формулировать выводы. Ученик получит возможность научиться: используя иллюстрации и план при характеристики памятников культуры..	Ставит и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, работать с таблицей. Формулировать учебную цель.	Уч. пособие стр. 69-75.
22	02	Кулайская культура	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится :самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках, анализировать и сравнивать. Ученик получит возможность научиться : ставить проблему, аргументировать её	Характеризовать особенности Кулайской культуры, работать с таблицей.	Уч. пособие стр. 75-81.

				актуальность;		
23	03	Новочеркинская культура	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится :самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках, анализировать и сравнивать. Ученик получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать её актуальность;	Характеризовать особенности Новочеркинской культуры, работать с таблицей	Уч. пособие стр. 81-82
24	03	Большереченская культура	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится :самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках, анализировать и сравнивать. Ученик получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать её актуальность. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Характеризовать особенности культуры, работать с таблицей	Уч. пособие стр. 82-89.
25	03	У истоков средневековья	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных	Характеризовать эпоху средневековья и ее отличительные черты на территории области.	Уч. пособие стр. 92-94.

				исторических источников, выявляя в них общее и различия;		
26	03	Потчи- ва- шская культура	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	Характеризовать особенности культуры, работать с таблицей	Уч. пособие стр. 94-98.
27	04	Верхнеоб- ская культура	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: определять место исторических событий во времени, познакомиться с этапами формирования верхнеобской культуры. Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	Характеризовать особенности культуры, работать с таблицей, иллюстрациями, учебника, умением пересказа.	Уч. пособие стр. 98-103.
28	04	Сростки- нская культура	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: определять место исторических	Характеризовать особенности культуры,	Уч. пособие стр.103-107

			ла	событий во времени, познакомиться с этапами формирования сроссткинской культуры. Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	работать с таблицей, иллюстрациями, учебника, умением пересказа.	
29	04	Венгеро- вская культура	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: определять место исторических событий во времени, познакомиться с формированием особенностей Венгеровской культуры. Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	Характеризовать особенности культуры, работать с таблицей, иллюстрациями, учебника, умением краткого и развернутого пересказа.	Уч. пособие стр.110-111.
30	04	Басанд- йская культура	<i>Урок практикум</i>	Ученик научится: Работать с картой, документами, составлять рассказ о. духовной культуре: верованиях, образе жизни. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края. Ученик получит	Характеризовать особенности культуры, работать с таблицей, иллюстрациями, учебника, умением краткого и развернутого пересказа.	Уч. пособие стр.112-116.

				возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);		
31	05	Кыштовская культура	Урок практик ум	Ученик научится: Работать с картой, документами, составлять рассказ о. духовной культуре: верованиях, образе жизни. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края. Ученик получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	Характеризовать особенности культуры, работать с таблицей	Уч. пособие стр.116-120.
32	05	Тюркоязычное население	Урок изучения нового материала	Ученик научится: Работать с картой, документами, иллюстрациями составлять рассказ. Ученик получит	Характеризовать особенности быта и культуры населения Новосибирского Приобья в 1 тыс	Уч. пособие стр.120--125

				возможность научиться: ставить проблему и ее решать, аргументировать актуальность	до н.э.	
33	05	Бронзовый век	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: Работать с картой, документами, иллюстрациями составлять рассказ. Ученик получит возможность научиться: ставить проблему и ее решать, аргументировать её актуальность	Характеризовать особенности бронзового века, работать с таблицей	Уч. пособие стр.126
34	05	Век металла	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: Работать с документами, иллюстрациями, составлять рассказ. Ученик получит возможность научиться:, характеризовать используя иллюстрации особенности культуры.	Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Работа с картой, понятиями Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Индивидуальные задания.
35	05	Обобщающий урок	<i>Урок практикум</i>	Ученик научится: обобщать полученные знания, самостоятельно делать выводы.	Использовать понятийный аппарат при работе с учебником. Работа с картой, обобщения понятий.	

