

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « 30 » августа 2016 года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>И.А.</u> - <u>Ткачова О.Т.</u> от « 30 » августа 2016 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « 30 » августа 2017 года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>И.А.</u> - <u>Ткачова О.Т.</u> от « 30 » августа 2017 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « 29 » августа 2018 года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>И.А.</u> - <u>Ткачова О.Т.</u> от « 29 » августа 2018 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « ____ » августа 201 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » августа 201 ____ года

Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение»
 для начального общего образования (1- 4 класс)
 Срок освоения: 4 года

Составитель:
 Тюрина Л.В.
 учитель начальных классов

216, 2017, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 Маслянинского района Новосибирской области с учётом Примерной программы начального общего образования по литературному чтению программа «Школа России» 1- 4 классы. Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина М.: Просвещение. 2017.

Общие цели учебного предмета.

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Согласно учебному плану на изучение литературное чтение на уровне образования отводится 506 часов в учебном плане.

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4.кл.	Кол-часов на уровень
132 ч.	136 ч.	119 ч.	119 ч.	506 ч.

Рабочая программа ориентирована на учебники

1 класс - «Азбука»-в 2 частях, В.Г. Горецкий, В.А. Климанова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина. Издательство «Просвещение» 2017г. «Литературное чтение» - в 2 частях, В.Г. Горецкий, В.А. Климанова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина. Издательство «Просвещение» 2017г.

2 класс - «Литературное чтение» - в 2 частях, В.Г. Горецкий, В.А. Климанова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина. Издательство «Просвещение» 2018г.

3 класс - «Литературное чтение» - в 2 частях, В.Г. Горецкий, В.А. Климанова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина. Издательство «Просвещение» 2013г.

4 класс - «Литературное чтение» - в 2 частях, В.Г. Горецкий, В.А. Климанова, Л.А.

Виноградская, М. В. Бойкина. Издательство «Просвещение» 2015г.

Срок реализации рабочей программы 4 года.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;*
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач,

охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы ютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеоканеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность

научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты.

1 класс

Обучающиеся научатся:

- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;
- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текстов; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.*
- *воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;*

- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;
- ориентироваться в книге с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

2 класс

Обучающиеся научатся:

- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, поддерживать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное

иллюстрировании, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;

- *ориентироваться в книге, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);*
- *выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;*
- *рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);*
- *под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.*

3 класс

Обучающиеся научатся:

- различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений фольклора разных народов России, находить в них отражение нравственных ценностей (служение России, милосердие, творчество, мужество и т. д.), факты бытовой и духовной культуры;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросительный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение знакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;
- составлять высказывания на заданную тему в устной и письменной форме;
- применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть, участвовать в драматизации, создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации);

- составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;

самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей под руководством взрослого.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений национальной литературы и фольклора разных народов России; находить в них отражение нравственных ценностей (добро и зло, стремление к истине, Родина, планета Земля, народы и их культуры и др.), факты бытовой и духовной культуры;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);

- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросительный, номинативный, цитатный);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;

- находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;

- составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;

- применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть и участвовать в драматизации; создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным произведением, словесные иллюстрации), создавать произведения самостоятельно и по аналогии с прочитанным, на предложенную тему;

- выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;
- самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Из старинных книг. Разноцветные страницы. Русская народная сказка «Рукавичка». «Рифмы Матушки Гусыни»: «Король Папин», «Дом, который построил Джек». Из старинных книг: К.Ушинский «Гусь и журавль», Л.Толстой «Зайцы и лягушки». Разноцветные страницы. А.Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель», И.Токмакова «Ручей», Л.Ульяницкая «Фонарик», Л.Яхнин «У дорожки». В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». Из старинных книг: А.Майков «Христос Воскрес!». Разноцветные страницы. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон». Из старинных книг: К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Разноцветные страницы. Проект «Наш класс – дружная семья» С.Маршак «Хороший день». Из старинных книг Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы. В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет», Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и Ёж». Из старинных книг: С. Аксаков «Гнездо». Разноцветные страницы. Интегрированный урок. Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».

2 класс

«Сказки А.С. Пушкина». И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей». Л.Н. Толстой рассказы «Котёнок», «Правда всего дороже». Б. Заходер стихотворение «Плачет киска в коридоре...» И.Пивоварова стихотворение «Жила-была собака...». Б. С. Житков рассказ «Храбрый утёнок». В. В. Бианки рассказ «Сова». Из детских журналов. С. Есенин стихотворения «Поёт зима-аукает ...», «Берёза». Русская народная сказка «Два Мороза». К. Чуковский стихотворение «Радость». С. Михалков стихотворение «Мой щенок». А. Барто стихотворение «Вовка – добрая душа». Н. Носов рассказ «Затейники». Лирические стихотворения Ф. Тютчева о весне. А. Н. Плещеев стихотворение «В бурю». С. Васильев стихотворение «Белая береза». Проект «День победы-9 мая»(газета). Проверим себя и оценим свои достижения .Контрольная работа.

3 класс

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». Сравнение народной и литературной сказок. И. А. Крылов «Ворона и лисица». Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова. В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». М. Горький «Случай с Евсейкой». К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А. И. Куприн «Слон». И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. И. Белов. «Малька провинилась». «Ещё про Мальку». В. Бианки «Мышонок Пик». Б. С. Житков «Про обезьянку». Проект «Праздник поэзии.» Б. В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок». А. П. Платонов «Цветок

на земле». М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники». Г. Остер «Как получаются легенды».

4 класс

А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». А. Н. Плещеева «Дети и птичка». Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». И.С. Никитин «Русь». И.С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Проект: «Россия-Родина моя». Обобщение по разделу «Родина». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родина». Обобщение Урок-игра «В мире приключений»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс (4 часа x 33 недели = 132 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ЧТЕНИЕ (19Ч)	
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1
2	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение.	1
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	1
4	Люби все живое. Слово и слог.	1
5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире.	1
7	«Край родной, навек любимый». Гласные и согласные звуки.	1
8	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1
9	Повторение – мать учения.	1
10	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква А а.	1
11	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква А а.	1
12	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О о.	1
13	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О о.	1
14	Нет друга – ищи, а нашел береги. Звук [и]. Буквы И и.	1
15	Нет друга – ищи, а нашел береги. Звук [и]. Буква И и.	1
16	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы.	1
17	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы.	1
18	Ученье – путь к ученью. Звук [у]. Буква У у.	1
19	Ученье – путь к ученью. Звук [у]. Буква У у.	1
	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (71 Ч)	
20	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буква Н н.	1
21	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буква Н н.	1
22	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С с.	1
23	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С с.	1
24	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буква К к.	1
25	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буква К к.	1
26	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']. Буква Т т.	1
27	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']. Буква Т т.	1
28	К.И.Чуковский Сказки. Звуки [л], [л']. Буква Л л.	1
29	К.И.Чуковский Сказки. Звуки [л], [л']. Буква Л л.	1
30	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Звуки [р], [р']. Буква Р р.	1
31	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Звуки [р], [р']. Буква Р р.	1
32	Век живи, век учись. Звуки [в], [в']. Буква В в.	1

33	Век живи, век учись. Звуки [в], [в']. Буква В в.	1
34	Русская народна сказка. Звуки [й'э], [э] Буква Е е.	1
35	Русская народна сказка. Звуки [й'э], [э] Буква Е е.	1
36	«Красуйся, град Петров!» Звуки [п], [п'] Буква П п.	1
37	«Красуйся, град Петров!» Звуки [п], [п'] Буква П п.	1
38	Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буква М м.	1
39	Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буква М м.	1
40	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буква З з.	1
41	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буква З з.	1
42	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане... Звуки [б], [б']. Буква Б б.	1
43	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане... Звуки [б], [б']. Буква Б б.	1
44	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1
45	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1
46	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буква Д д.	1
47	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буква Д д.	1
48	Буква Д д. Сопоставление букв д -т в слогах и словах.	1
49	Буква Д д. Закрепление.	1
50	Россия – Родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буква Я я.	1
51	Россия – Родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буква Я я.	1
52	Чтение текстов с изученными буквами.	1
53	Чтение текстов с изученными буквами.	1
54	Не делай другим того. Чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буква Г г.	1
55	Не делай другим того. Чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буква Г г.	1
56	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
57	Делу время, а потехе – час. Звук [ч']. Буква Ч ч. Правописание сочетаний ча, чу .	1
58	Делу время, а потехе – час. Звук [ч']. Буква Ч ч. Правописание сочетаний ча, чу .	1
59	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь показатель мягкости согласных звуков.	1
60	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь показатель мягкости согласных звуков.	1
61	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь показатель мягкости согласных звуков.	1
62	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш ш.	1
63	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш ш.	1
64	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш ш.	1
65	Где дружбой дорожат. Там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Ж ж.	1
66	Буква Ж ж. Сочетания жи-ши.	1
67	Буква Ж ж. Сочетания жи-ши.	1
68	Буква Ж ж. Сочетания жи-ши.	1
69	Люби все живое. Звуки [й'о], [о]. Буква Ё ё.	1
70	Люби все живое. Звуки [й'о], [о]. Буква Ё ё.	1
71	Люби все живое. Звуки [й'о], [о]. Буква Ё ё. Закрепление.	1
72	Жить – Родине служить Звук [й']. Буква Й й.	1
73	Жить – Родине служить Звук [й']. Буква Й й.	1
74	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х],[х']. Буква Х х.	1
75	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х],[х']. Буква Х х.	1
76	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х],[х']. Буква Х х.	1
77	Звуки [х],[х']. Буква Хх. Чтение текстов морально-этического характера.	1
78	С.Я.Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й'у],[у]. Буква Ю ю.	1
79	С.Я.Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й'у],[у]. Буква Ю ю.	1
80	С.Я.Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й'у],[у]. Буква Ю ю	1
81	Делу время, потехе час Звук [ц]. Буква Ц ц.	1
82	Делу время, потехе час Звук [ц]. Буква Ц ц.	1

83	Звук [ц]. Буква Ц ц .	1
84	Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э э.	1
85	Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э э.	1
86	Русская народна сказка «По щучьему велению» Звук [ш'].Буква Щ щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
87	Русская народна сказка «По щучьему велению» Звук [ш'].Буква Щ щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
88	Звук [ш'].Буква Щ щ.	1
89	«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф'] Буква Ф ф.	1
90	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ, ъ.	1
	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (2ч)	
91	Русский алфавит. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
92	Проект «Живая Азбука».	1
	Вводный урок (1ч)	
93	Знакомство с учебником. Система условных обозначений.	1
	Раздел. «Жили-были буквы (4ч)	
94	В. Данько «Загадочные буквы».	1
95	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	1
96	С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет».	1
97	Г.Сапгир «Про медведя» М.Бородицкая «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1
98	И. Рамазкова,Е. Григорьева «Живая азбука», С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
99	Из старых книг. Разноцветные страницы.	1
100	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жили-были буквы».	1
101	Е. Чарушин «Теремок».	1
102	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
103	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1
104	Рифмы Матушки Гусыни: «Король Пипин». «Дом, который построил Джек».	1
105	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывки). Русская народная сказка «Петух и собака».	1
106	Из старых книг К.Ушинский «Гусь и журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки».	1
107	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Сказки, загадки, небылицы».	1
	«Апрель, апрель. Звенит капель. (3ч)	
108	А.Майков «Ласточка примчалась...» А.Плещеев «Травка зеленеет...»	1
109	А. Майков «Весна», Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель»	1
110	Е.Трутнева, И. Токмакова «Когда это бывает?». Проект «составляем азбуку загадок».	1
111	В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». Из старинных книг. А. Майков	1
112	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель...»	1
	«И в шутку и в серьез» (4ч)	
113	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк».	1
114	Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка».	1
115	К.Чуковский Федотка», О.Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук».	1
116	И. Токмакова « Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки».	1
117	М.Пляцковский «Помощник».	1
118	Из старинных книг К. Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока».	1
119	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и серьез».	1
	«Я и мои друзья» (5ч)	
120	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благина «Подарок».	1
121	В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны», Р.Сеф «Совет».	1

122	В.Берестов «В магазине игрушек», В Орлов «Если дружкой...», И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я.Аким «Моя родня».	1
123	Проект «Наш класс – дружная семья». С. Маршак «Хороший день».	1
124	М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу».	1
125	Из старинных книг Д. Тихомиров «Мальчик и лягушки», «Находка», «Разноцветные страницы».	1
126	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья».	1
	«О братьях наших меньших» (3ч)	
127	С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак...»	1
128	В.Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купить собаку».	1
129	М Пляцковский «Цап Царыпыч», Г.Сапгир «Кошка», В.Берестов «Лягушата».	1
130	В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет», Д. Хармс «Храбрый еж».	1
131	Из старинных книг С. Аксаков «Гнездо». Разноцветные страницы.	1
132	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».	1
	Всего	132 ч

2 класс (4 часа x 34 недели = 136 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Самое великое чудо на свете (5 ч)	
1	Знакомство с учебником. Книга – великое чудо.	1
2	Самое великое чудо на свете.	1
3	Библиотеки. Проект « О чем может рассказать школьная библиотека».	1
4	Старинные и современные книги.	1
5	Р. Сеф «Читателю».	1
	Устное народное творчество (15 ч)	
6	Устное народное творчество.	1
7	Русские народные песни.	1
8	Потешки и прибаутки- малые жанры устного русского народного творчества.	1
9	Считалки и небылицы- малые жанры устного русского народного творчества.	1
10	Загадки, пословицы, поговорки- малые жанры устного народного творчества. Загадки о предметах быта народа.	1
11	Народные сказки. Юнна Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
16	Русская народная сказка «Каша из топора».	1
17	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
18	Викторина по сказкам русского народа.	1
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»	1
20	Презентация проекта «О чем может рассказать школьная библиотека»	1
	Люблю природу русскую. Осень (8 ч)	
21	Люблю природу русскую. Осенние загадки.	1
22	Лирическое стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...».	1
23	Лирическое стихотворение К. Бальмонта А. Плещеева.	1
24	А. Фет «Ласточки пропали...».	1
25	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1
26	В. Берестов «Хитрые грибы». « Грибы» - статья из энциклопедии	1
27	М.Пришвин рассказ «Осеннее утро», И.Бунин стихотворение «Сегодня так светло	1

	кругом...»	
28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1
	Русские писатели (14 ч)	
29	А.С. Пушкин - великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1
30	Лирическое стихотворение А. С.Пушкина.	1
31	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
32	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
33	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
34	Обобщение по теме «Сказки А.С. Пушкина».	1
35	И. А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».	1
36	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1
37	Л.Н. Толстой рассказ «Старый дед и внучек».	1
38	Л.Н. Толстой рассказ «Филипок».	1
39	Л.Н. Толстой рассказ «Филипок».	1
40	Л. Н. Толстой .Рассказ «Котенок», «Правда всего дороже».	1
41	Весёлые стихи И. Токмаковой , Ю. Могутина.	1
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели».	1
	О братьях наших меньших (12 ч)	
43	О братьях наших меньших.Н. Сладков. Рассказ «Они и мы». А. Шибаев стихотворение «Кто кем становится»	1
44	Б. Заходер « Плачет киска в коридоре», И. Пивоварова «Жила была собака».	1
45	В.Берестов стихотворение «Кошкин Щенок».	1
46	М. Пришвин рассказ «Ребята и утята».	1
47	М. Пришвин рассказ «Ребята и утята».	1
48	Е. Чарушин рассказ «Страшный рассказ».	1
49	Е.Чарушин рассказ «Страшный рассказ».	1
50	Б. Житков рассказ «Храбрый утенок».	1
51	В. В. Бианки рассказ «Музыкант».	1
52	В.В.Бианки « Сова».	1
53	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».	1
	Из детских журналов (9 ч)	
55	Из детских журналов .	1
56	Д. Хармс стихотворение «Игра».	1
57	Д. Хармс стихотворение «Вы знаете».	1
58	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи».	1
59	Д. Хармс «Что это было?».	1
60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
61	Ю.Д.Владимиров «Чудаки».	1
62	А. Введенский «Учёный Петя», проект «Мои любимый детский журнал».	1
63	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов».	1
	Люблю природу русскую! Зима. (9 ч)	
64	Люблю природу русскую. Зима . Зимние загадки.	1
65	Стихотворения о первом снеге И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима.	1
66	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...».	1
67	С.Есенин «Поет зима- аукает..», «Береза».	1
68	Русская народная сказка «Два Мороза».	1
69	С. Михалков «Новогодняя быль».	1
70	Весёлые стихи о зиме А. Барто, С. Дрожжина, С. Погореловского, А. Прокофьева.	1
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Зима».	1
72	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1

	Писатели – детям (17 ч)	
73	Писатели – детям К. Чуковский.	1
74	К. Чуковский «Путаница».	1
75	К. Чуковский «Радость».	1
76	К. Чуковский «Федорино горе».	1
77	К. Чуковский «Федорино горе».	1
78	С. Маршак «Кот и лодыри».	1
79	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1
80	С. Михалков «Мой щенок».	1
81	А. Барто «Верёвочка».	1
82	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1
83	А. Барто «Вовка- добрая душа».	1
84	Н. Носов «Затейники».	1
85	Н. Носов «Живая шляпа».	1
86	Н. Носов «Живая шляпа».	1
87	Н. Носов «На горке».	1
88	Н. Носов «На горке».	1
89	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Писатели детям».	1
	Я и мои друзья (10 ч)	
90	Я и мои друзья .	1
91	Стихи о дружбе и обидах В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.	1
92	Н. Булгаков. Рассказ «Анна, не грусти!».	1
93	Ю. Ермолаев. Рассказ «Два пирожных».	1
94	В. Осеева. Рассказ «Волшебное слово».	1
95	В. Осеева. Рассказ «Волшебное слово».	1
96	В. Осеева. Рассказ «Хорошее».	1
97	В. Осеева. Рассказ «Почему?»	1
98	В. Осеева. Рассказ «Почему?»	1
99	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья».	1
	Люблю природу русскую! Весна (10 ч)	
100	Люблю природу русскую! Весна . Весенние загадки.	1
101	Лирические стихотворения А. Плещеева о весне.	1
102	Лирические стихотворения А. Плещеева о весне.	1
103	А. Блок стихотворение «На лугу» С. Я. Маршак стихотворение «Снег теперь уже не тот ...»	1
104	И. А. Бунин стихотворение «Матери».	1
105	А. Плещеев стихотворение «В бурю».	1
106	Е. А. Благилина стихотворение «Посидим в тишине».	1
107	Э. Мошковская стихотворение «Я маму мою обидел».	1
108	С. Васильев стихотворение «Белая береза». Проект «День победы- 9 мая» (газета).	1
109	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
	И в шутку, и всерьёз (15 ч)	
110	И в шутку, и всерьёз.	1
111	Б. В. Заходер стихотворения «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
112	Б. Заходер. Песенки Винни Пуха.	1
113	Б. Заходер. Песенки Винни Пуха.	1
114	Э. Успенский «Чебурашка».	1
115	Э. Успенский «Чебурашка», стихотворение «Если был бы я девчонкой».	1
116	Веселые стихотворения Э. Успенского «Над нашей квартирой», «Память».	1
117	Веселые стихотворения В. Берестова «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1
118	Веселые стихотворения И. Токмаковой «Плим», «В чудной стране».	1
119	Г. Б. Остер «Будем знакомы».	1

120	Г. Б. Остер «Будем знакомы».	1
121	В. Ю. Драгунский . Рассказ «Тайное становится явным».	1
122	В. Ю. Драгунский . Рассказ «Тайное становится явным».	1
123	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку, и всерьёз».	1
124	Обобщение по разделу .	1
	Литература зарубежных стран (12ч)	
125	Литература зарубежных стран .	1
126	Американские, английские народные песенки.	1
127	Французские, немецкие народные песенки.	1
128	Ш. Перро сказка «Кот в сапогах».	1
129	Ш. Перро сказка «Кот в сапогах».	1
130	Ш. Перро сказка «Красная Шапочка».	1
131	Г. Х. Андерсен сказка «Принцесса на горошине».	1
132	Эни Хогарт сказка «Мафин и паук».	1
133	Эни Хогарт сказка «Мафин и паук». Проект «Мой любимый писатель- сказочник».	1
134	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран»	1
135	Защита проекта «Мой любимые писатель – сказочник».	1
136	КВН «Цветик - семицветик».	1
	Всего	136 ч

3 класс (3,5 часа x 34 недели = 119 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Самое великое чудо на свете (5ч)	
1	Вводный урок по курсу литературного чтения. Знакомство с учебником.	1
2	Самое великое чудо на свете.	1
3	Рукописные книги древней Руси.	1
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Самое великое чудо на свете».	1
	Устное народное творчество (14 ч)	
6	Устное народное творчество.	1
7	Русские народные песни.	1
8	Документы сказки.	1
9	Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства.	1
10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1
11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1
12	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1
13	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1
14	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1
15	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1
16	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1
17	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1
18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».	1
	Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)	
20	Поэтическая тетрадь 1.	1
21	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
22	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза». «Листья».	1
23	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза». «Листья».	1
24	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
25	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1

26	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1
27	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1
28	И. З. Суриков «Детство».	1
29	И. З. Суриков «Зима».	1
30	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Поэтическая тетрадь 1»	1
	Великие русские писатели (21ч)	1
31	Великие русские писатели.	
32	А. С. Пушкин – великий русский поэт.	1
33	Отрывки из поэмы А.С. Пушкина « Цыганы», романа « Евгений Онегин»	1
34	Отрывки из поэмы А.С. Пушкина « Цыганы», романа « Евгений Онегин»	1
35	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1
36	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1
37	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди».	1
38	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди».	1
39	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди».	1
40	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». Сравнение народной и литературной сказок.	1
41	И. А. Крылов – великий баснописец. Басня как жанр литературы	1
42	И. А. Крылов « Мартышка и очки»	1
43	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
44	М.Ю. Лермонтов - выдающийся русский поэт	1
45	Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова	1
46	Л. Н. Толстой- великий русский писатель. Детство Л. Н. Толстого.	1
47	Л.Н.Толстой «Акула»	1
48	Л.Толстой «Прыжок»	1
49	Л. Н. Толстой « Лев и собачка»	1
50	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве?, Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.	1
51	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Великие русские писатели»	1
	Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)	
52	Поэтическая тетрадь 2	1
53	Н. А. Некрасов. « Славная осень! Здоровый, ядрёный...», « Не ветер бушует над бором...»	
54	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
55	К. Д. Бальмонт « Золотое слово».	1
56	И. А. Бунин « Детство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги...»	1
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1
	Литературные сказки (6 ч)	1
58	Литературные сказки.	
59	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».(присказка).	1
60	Д. Н. Мамин-Сибиряк « Сказка про храброго Зайца- Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1
61	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
62	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
63	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Литературные сказки».	1
	Были-небылицы (7ч)	1
64	Были-небылицы.	1
65	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
66	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
67	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
68	А. И. Куприн «Слон».	1

69	А. И. Куприн «Слон».	1
70	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Были- небылицы»	1
	Поэтическая тетрадь 1 (6ч)	
71	Поэтическая тетрадь 1.	1
72	С. Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон».	1
73	А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	1
74	А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	1
75	С. А. Есенин «Черёмуха». Сравнение стихотворений разных поэтов на одну и ту же тему.	1
76	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1
	Люби живое (12 ч)	
77	Люби живое	1
78	М. Пришвин «Моя родина».	1
79	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
80	В. И. Белов. «Малька провинилась». «Ещё про Мальку».	1
81	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
82	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
83	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1
84	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1
85	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1
86	В. П. Астафьев «Капалуха».	1
87	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
88	Проверим себя и оцени свои достижения по разделу «Люби живое».	1
	Поэтическая тетрадь 2. (7 ч)	
89	Поэтическая тетрадь 2.	1
90	С. Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...»	1
91	А. Л. Барто «Разлука».	1
92	А. Л. Барто «В театре».	1
93	С. В. Михалков «Если».	1
94	А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
95	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (9 ч)	
96	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	1
97	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1
98	А. П. Платонов «Ещё мама».	1
99	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1
100	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1
101	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1
102	Н. Н. Носов «Федина задача».	1
103	Н. Н. Носов. «Телефон».	1
104	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»	1
	По страницам детских журналов (7 ч)	
105	Годовая контрольная работа	1
106	Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
107	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1
108	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1
109	Г. Остер «Вредные советы».	1
110	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
111	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «По страницам детских журналов».	1
	Зарубежная литература (8 ч)	
112	Зарубежная литература	1
113	Древнегреческий миф «Храбрый Персей».	1

114	Древнегреческий миф «Храбрый Персей».	1
115	Древнегреческий миф « Храбрый Персей».	1
116	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
117	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
118	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
119	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Зарубежная литература».	
	Всего	119 ч

4 класс (3,5 часа x 34 недели = 119 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)		
1	Знакомство с учебником. Летописи	1
Летописи, былины, жития (10 часов)		
2	Летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
3	Летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1
4	Былина-жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1
5	Былина «Ильины три поездочки»	1
6	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
7	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1
8	Входная контрольная работа. «Житие Сергия Радонежского»	1
9	«Житие Сергия Радонежского»	1
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Летописи. Былины. Жития»	1
11	Проект «Создание календаря исторических событий»	1
Чудесный мир классики (25 часов)		
12	П.П. Ершов «Конек-горбунок»	1
13	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1
14	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1
15	Сходство русских народных сказок и авторской сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1
16	А.Слонимский «О Пушкине». А.С. Пушкин «Няне»	1
17	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!»	1
18	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
19	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
20	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
21	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
22	«Что за прелесть эти сказки!» Сказки А.С. Пушкина	1
23	М.Ю. Лермонтов. А. Шан - Гирей «Воспоминания о Лермонтове». «Дары Терека»	1
24	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка)	1
25	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка)	1
26	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка)	1
27	С.Толстой. «Как я увидел Льва Николаевича»	1
28	Л.Н. Толстой. «Детство»	1
29	Л. Н. Толстой. Басня «Как мужик убрал камень»	1
30	М. Семанова «Воспоминания»	1
31	А.П. Чехов «Мальчики»	1
32	А.П. Чехов «Мальчики»	1
33	А.П. Чехов «Мальчики»	1
34	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	1

35	Обобщение по разделу	1
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чудесный мир классики»	1
Поэтическая тетрадь (6 часов)		
37	Ф.И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко»	1
38	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»	1
39	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
40	И.А. Бунин «Листопад»	1
41	Обобщение по разделу	1
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
Литературные сказки (9 часов)		
43	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
44	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
45	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
46	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
47	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
48	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
49	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
50	Обобщение по разделу	1
51	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки»	1
Делу время – потехе час (10 часов)		
52	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
53	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
54	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца	1
55	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
56	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
57	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
58	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
59	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
60	Обобщение по разделу	1
61	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Делу время - потехе час»	1
Страна детства (6 часов)		
62	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
63	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
64	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
65	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	1
66	М.М. Зощенко «Елка»	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна детства»	1
Поэтическая тетрадь (6 часов)		
68	В.Я. Брюсов «Опять сон»	1
69	В.Я. Брюсов «Детская»	1
70	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
71	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1
72	Обобщение по разделу	1
73	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
Природа и мы (14 часов)		
74	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1
75	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1
76	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1
77	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
78	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
79	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
80	М.М. Пришвин - певец русской природы	1
81	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
82	В.П. Астафьев «Стриженок Скрип»	1

83	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
84	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
85	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	1
86	Обобщение по разделу	1
87	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа и мы»	1
Поэтическая тетрадь (8 часов)		
88	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
89	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
90	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1
91	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
92	С.А. Есенин «Лебедушка»	1
93	С.А. Есенин «Лебедушка»	1
94	Обобщение по разделу	1
95	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
Страна Фантазия (7 часов)		
96	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
97	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
98	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
99	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
100	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
101	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	1
102	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна Фантазия»	1
Зарубежная литература (16 часов)		
103	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
104	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
105	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
106	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
107	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
108	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
109	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
110	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
111	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
112	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
113	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
114	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
115	С. Лагерлеф «В Назарете»	1
116	С. Лагерлеф «В Назарете»	1
117	Обобщение по разделу	1
118	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Зарубежная литература»	1
119	Викторина «Литературные тайны» Задание на лето: советуем прочитать	1
	Всего	119 ч