

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « <u>30</u> » августа 2019 года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Ткачева О.Г.</u> от « <u>30</u> » августа 2019 года
---	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Кружка "МДО (междисциплинарное обучение)"**

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 3 года

Направление: общеинтеллектуальное

Составители:

Попова Е. В.,

Ткачева О.Г.,

учителя начальных классов

2019 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Междисциплинарное обучение» для обучающихся 2-4 классов разработана на основе авторского курса «Одаренный ребенок» Н.Б. Шумаковой.

Определяя цели и задачи обучения детей по программе «Одаренный ребенок», учитываются специфические потребности и повышенные познавательные возможности учащихся с признаками общей одаренности, а также требования, которые исходят из потребностей современного этапа развития общества.

Цели обучения

- раскрытие индивидуальности ребенка, развитие его творческой личности, развитие системного мышления и целостного миропонимания.

Задачи обучения по программе «Одаренный ребенок»:

- развитие широких познавательных интересов;
- развитие целостной картины мира (понимания мира как единого, взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей;
- развитие всех видов мышления;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение метакогнитивным умениям и навыкам;
- обучение коммуникативным умениям и умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, поводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.

Междисциплинарное обучение в рамках программы «Одаренный ребенок» предполагает такое построение учебного процесса, который не сводится к интеллектуальному развитию детей, а охватывает всю личность ребенка.

Основными принципами обучения, лежащими в основе построения развивающего курса междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» являются следующие:

- Создание условий для духовного и личностного роста учащихся.
- Глобальный, основополагающий характер тем и проблем для изучения.
- Применение междисциплинарного подхода при изучении содержания.
- Интеграция тем и проблем.
- Высокий уровень насыщенности содержания обучения.
- Открытый характер проблем и вопросов для изучения.
- Активные методы обучения.
- Направленность на развитие творческой личности и мышления ребенка.
- Совместное решение проблем и исследовательских задач учащимися.
- Высокий уровень самостоятельности в процессе обучения.

Содержание обучения основано на следующих принципах его организации:

- Гибкие содержательные «рамки», обеспечивающие возможность включения для изучения тех или иных тематических разделов.
- Крупные содержательные единицы; изучение широких (глобальных) основополагающих тем и проблем.
- Междисциплинарный подход к изучению содержания, отвечающий широкой любознательности одаренных детей, повышенным творческим возможностям и мировоззренческой задаче развития целостной картины мира.
- Интеграция тем и проблем для изучения, относящихся к одной или разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

Курс междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» в начальной школе рассчитан на 2 урока в неделю, 68 часов в год 204 часа во 2-4 классе

2 класс	3 класс	4 класс	Кол-во часов
68 часов	68 часов	68 часов	204 часа

Информационно-методическое обеспечение

Пособия для педагога:

1. Н.Б. Шумакова «Психология одаренности: обучение младших школьников».
2. Развитие исследовательских умений./Под ред. Н. Б. Шумаковой, М.: Просвещение, 2011.
3. Учебное пособие «Одарённый ребёнок. Особенности обучения». Шумакова Н.Б.

Пособия для обучающихся:

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Книга для чтения.
2. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Рабочая тетрадь.

Срок реализации программы 3 года

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность человечества — осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Изучение многочисленных сведений и фактов из различных дисциплин позволяет учащимся открывать эти идеи, доказывать их справедливость, развивать далее или опровергать. Возможность изучать любое обобщение с разных точек зрения создает чрезвычайно благоприятные условия для развития творческого мышления одаренных детей и их способности решать проблемы.

Междисциплинарное обобщение позволяет связать общей нитью многочисленные учебные предметы, эффективно интегрировать изучение тем из различных дисциплин, обеспечивая тем самым цельность в содержании обучения и развитие у школьников целостной картины мира. При этом учебные дисциплины не исчезают, не теряют своей специфики, а сами содержательно обогащаются благодаря курсу междисциплинарного обучения.

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Предметные результаты

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В течение всех лет обучения учащиеся учатся:

- Анализировать
- Классифицировать.
- Сравнивать.
- Выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев.
- Рассматривать события и явления с разных точек зрения.
- Проверять предположения.
- Доказывать.
- Устанавливать последовательность фактов, событий, явлений.
- Выделять причинно-следственные связи.
- Делать умозаключения.
- Комбинировать.
- Преобразовывать.
- Прогнозировать.
- Придумывать новое.
- Вести диалог и решать проблемы в малых группах.
- Учащиеся приобретают важные исследовательские умения:
- Ставить исследовательские вопросы.
- Формулировать проблемы.
- Выдвигать гипотезы.
- Составлять план работы.
- Вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез.
- Планировать и проводить небольшие интервью.
- Использовать разные источники информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т.д.).
- Организовывать (систематизировать) информацию.

Учащиеся научатся

- Определять понятия «изменение», «влияние», «порядок», «хаос»; Делать классификацию примеров по источнику возникновения;
- Проводить наблюдения, использовать иллюстрации и текстовый материал для поиска фактов;
- Представлять результаты в виде заметок, иллюстраций, делать зарисовки, схемы, модели.
- Содержание обучения по программе организуется на основе очень широких (глобальных) тем. Одна такая тема является стержнем развивающей программы одного учебного года. По своему характеру тема является «аморфной», т.е. она не

имеет четких границ для изучения, что позволяет строить обучение практически на любом содержательном материале, отбираемом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также требований обязательной программы.

- Содержание или смысл стержневой темы каждого учебного года раскрывается через серию междисциплинарных обобщений, т.е. таких идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема ИЗМЕНЕНИЕ

Полезные и вредные изменения связаны друг с другом. Открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей. Одна и та же проблема может решаться разными способами. Критерии помогают оценить событие как полезное или вредное. Вопросы могут быть открытыми и закрытыми. Изменение неизбежно. Одно изменение влечёт за собой другое (литература, музыка, живопись). Изменения могут быть разной значимости. Глобальные и частные изменения. Точка зрения может изменить видение мира. Видение мира может изменяться от внутренней позиции человека. Использование технических устройств может изменять видение мира. Технология может изменять видение мира. Изменения могут быть революционными и эволюционными. Эволюционные изменения ведут к революционным. Разные способы работы могут приводить к сходному результату – полному преобразованию вещей.

Тема ВЛИЯНИЕ

Влияния могут быть естественными и искусственными. Влияние приводит к изменению. Природные часы, влияющие на все разными способами. Живые организмы имеют свои «биологические» часы, которые связаны с природными «часами». Влияния могут быть полезными и вредными. Оценка влияния одних и тех же фактов разными людьми. Время – многозначное понятие. Время очень важно в жизни человека. Время необратимо. Влияние особенности жизни людей на способ исчисления времени. Субъективный характер восприятия времени. Влияние времени на окружающую действительность. Искусство может передавать влияние времени. Влияние музыки на разных людей. Влияние людей друг на друга. Способы влияния. Прямое и косвенное влияние. Последствия влияния. Лидер. Влияние лидера на все сферы жизни. Положительное, отрицательное влияние лидера. Влияние лидера на последующие поколения. Разные роли людей. Разные типы знаний. Влияние знаний на поступки и поведение людей. Влияние слова. Влияние слова на разных людей. Влияние знаний на видение мира. Влияние знаний на результаты деятельности художника. Типы окружающей среды. Влияние окружающей среды на развитие культуры. Влияние природного окружения на ценности людей. Влияние природы. Влияние социального окружения на культуру людей.

Тема ПОРЯДОК

Порядок может быть естественным и искусственным. Порядок можно изменить. Порядок и хаос относительны. Когда порядок уменьшается, то хаос возрастает и наоборот. Порядок есть везде. Порядок выполняет определённые функции. Порядок может выполнять несколько функций одновременно. Порядок может помогать или мешать. Существует порядок внутри порядка.

Существует порядок внутри порядка (создание мини-проекта). Порядок может иметь разные формы. (иерархия, классификация, последовательность, система). Теории могут быть ложными. Теория, которая считалась истинной, впоследствии может оказаться ложной. Порядок помогает объяснить неизвестное. Каждая форма порядка позволяет узнать новые сведения об окружающей действительности. Наука пользуется определёнными формами порядка. Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах. Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах. Причины, вызывающие разное видение одних и тех же вещей у различных людей. Хаос и порядок взаимосвязаны. Нет грани между хаосом и порядком. Установление порядка приводит к возникновению чего-то нового. Для того чтобы возник порядок, необходимо совершить какую-то работу. Для того чтобы из беспорядка возник порядок, необходимо совершить определённую работу. Хаос может быть ступенькой к порядку. Человек, преобразует беспорядок, создавая

из него порядок. Человек – сила, которая может противостоять хаосу, творя порядок. «Неспокойное время» порождает у художников «беспокойные» полотна. Каждая эпоха имеет свое «лицо». Порядок или хаос могут быть «лицом» целой эпохи. Порядок помогает хранить и передавать информацию.

3. Тематическое планирование

2 класс
(2 часа*34 недели = 68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Иллюстрация идеи изменения. Открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	1
2.	Иллюстрация идеи изменения. Открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	1
3.	Одна и та же проблема может решаться разными способами.	1
4.	Одна и та же проблема может решаться разными способами.	1
5.	Критерии помогают оценить событие как полезное или вредное.	1
6.	Критерии помогают оценить событие как полезное или вредное.	1
7.	Вопросы могут быть открытыми и закрытыми.	1
8.	Вопросы могут быть открытыми и закрытыми.	1
	Одно изменение влечет за собой другое	
9.	Изменение неизбежно.	1
10.	Изменение неизбежно.	1
11.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1
12.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1
13.	Одно изменение влечёт за собой другое (литература).	1
14.	Одно изменение влечёт за собой другое (литература).	1
15.	Одно изменение влечёт за собой другое (музыка).	1
16.	Одно изменение влечёт за собой другое (музыка).	1
17.	Одно изменение влечёт за собой другое (живопись).	1
18.	Одно изменение влечёт за собой другое (живопись).	1
	Глобальные и частные изменения	
19.	Изменения могут быть разной значимости.	1
20.	Изменения могут быть разной значимости.	1
21.	Глобальные и частные изменения.	1
22.	Глобальные и частные изменения.	1
	Изменение видения мира.	
23.	Точка зрения может изменить видение мира.	1
24.	Точка зрения может изменить видение мира.	1
25.	Точка зрения может изменить видение мира.	1
26.	Точка зрения может изменить видение мира.	1
27.	Видение мира может изменяться от внутренней позиции человека.	1
28.	Видение мира может изменяться от внутренней позиции человека.	1
29.	Использование технических устройств может изменять видение мира.	1
30.	Использование технических устройств может изменять видение мира.	1
31.	Технология может изменять видение мира.	1
32.	Технология может изменять видение мира.	1
	Изменения могут быть эволюционными и революционными	

33.	Изменения могут быть революционными и эволюционными	1
34.	Изменения могут быть революционными и эволюционными	1
35.	Эволюционные изменения ведут к революционным.	1
36.	Эволюционные изменения ведут к революционным.	1
37.	Разные способы работы могут приводить к сходному результату – полному преобразованию вещей.	1
38.	Разные способы работы могут приводить к сходному результату – полному преобразованию вещей.	1
	Влияние.	
39.	Влияния могут быть естественными и искусственными.	1
40.	Влияния могут быть естественными и искусственными.	1
41.	Влияние приводит к изменению.	1
42.	Влияние приводит к изменению.	1
	Влияние времени.	
43.	В природе есть часы, влияющие на все разными способами	1
44.	В природе есть часы, влияющие на все разными способами	1
45.	Живые организмы имеют свои «биологические» часы, которые связаны с природными «часами».	1
46.	Живые организмы имеют свои «биологические» часы, которые связаны с природными «часами».	1
47.	Влияния могут быть полезными и вредными.	1
48.	Влияния могут быть полезными и вредными.	1
49.	Влияния могут быть полезными и вредными. Одни и те же факты влияния могут оцениваться разными людьми по-разному (как положительные или отрицательные) в зависимости от точки зрения.	1
50.	Влияния могут быть полезными и вредными. Одни и те же факты влияния могут оцениваться разными людьми по-разному (как положительные или отрицательные) в зависимости от точки зрения.	1
	Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени.	
51.	Время – многозначное понятие.	1
52.	Время – многозначное понятие.	1
53.	Время очень важно в жизни человека: жизнь любого человека протекает во времени.	1
54.	Время очень важно в жизни человека: жизнь любого человека протекает во времени.	1
55.	Время необратимо.	1
56.	Время необратимо.	1
57.	Влияние особенности жизни людей на способ исчисления времени.	1
58.	Влияние особенности жизни людей на способ исчисления времени.	1
59.	Субъективный характер восприятия времени.	1
60.	Субъективный характер восприятия времени.	1
61.	Влияние времени на окружающую действительность.	1
62.	Влияние времени на окружающую действительность.	1
63.	Искусство может передавать влияние времени.	1
64.	Искусство может передавать влияние времени.	1
65.	Влияние музыки на разных людей.	1
66.	Влияние музыки на разных людей.	1
67.	Влияние людей друг на друга.	1
68.	Влияние людей друг на друга.	1
	Всего: 68 часов	

3 класс
(2 часа * 34 недели = 68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Влияние	
	Влияние времени	
1.	Влияние времени на окружающую действительность.	1
2.	Влияние времени на окружающую действительность.	1
3.	Искусство может передавать влияние времени.	1
4.	Искусство может передавать влияние времени.	1
5.	Влияние музыки на разных людей.	1
6.	Влияние музыки на разных людей.	1
	Влияние людей	1
7.	Влияние людей друг на друга.	1
8.	Влияние людей друг на друга.	1
9.	Способы влияния.	1
10.	Способы влияния.	1
11.	Прямое и косвенное влияние.	1
12.	Прямое и косвенное влияние.	1
13.	Последствия влияния.	1
14.	Последствия влияния.	1
15.	Лидер	1
16.	Лидер	1
17.	Влияние лидера на все сферы жизни.	1
18.	Влияние лидера на все сферы жизни.	1
19.	Положительное, отрицательное влияние лидера.	1
20.	Положительное, отрицательное влияние лидера.	1
21.	Влияние лидера на последующие поколения.	1
22.	Влияние лидера на последующие поколения.	1
23.	Разные роли людей.	1
24.	Разные роли людей.	1
	Влияние знаний.	1
25.	Разные типы знаний.	1
26.	Разные типы знаний.	1
27.	Влияние знаний на поступки и поведение людей.	1
28.	Влияние знаний на поступки и поведение людей.	1
29.	Влияние слова.	1
30.	Влияние слова.	1
31.	Влияние слова на разных людей.	1
32.	Влияние слова на разных людей.	1
33.	Влияние знаний на видение мира.	1
34.	Влияние знаний на видение мира.	1
35.	Влияние знаний на результаты деятельности художника.	1
36.	Влияние знаний на результаты деятельности художника.	1
	Влияние окружающей среды	1
37.	Типы окружающей среды.	1
38.	Типы окружающей среды.	1
39.	Влияние окружающей среды на развитие культуры.	1
40.	Влияние окружающей среды на развитие культуры.	1
41.	Влияние природного окружения на ценности людей.	1
42.	Влияние природного окружения на ценности людей.	1
43.	Влияние природы.	1

44.	Влияние природы.	1
45.	Влияние социального окружения на культуру людей.	1
46.	Влияние социального окружения на культуру людей.	1
	Порядок Порядок есть везде.	
47.	Порядок.	1
48.	Порядок.	1
49.	Порядок может быть естественным и искусственным.	1
50.	Порядок может быть естественным и искусственным.	1
51.	Порядок можно изменить. Порядок и хаос относительны.	1
52.	Порядок можно изменить. Порядок и хаос относительны.	1
53.	Когда порядок уменьшается, то хаос возрастает и наоборот.	1
54.	Когда порядок уменьшается, то хаос возрастает и наоборот.	1
55.	Порядок есть везде.	1
56.	Порядок есть везде.	1
57.	Порядок есть везде.	1
58.	Порядок есть везде.	1
	Функции порядка	
59.	Порядок выполняет определённые функции.	1
60.	Порядок выполняет определённые функции.	1
61.	Порядок может выполнять несколько функций одновременно.	1
62.	Порядок может выполнять несколько функций одновременно.	1
63.	Порядок может помогать и мешать	1
64.	Порядок может помогать или мешать.	1
65.	Порядок может помогать или мешать.	1
66.	Порядок может помогать или мешать.	1
67.	Порядок может помогать или мешать.	1
68.	Порядок может помогать или мешать.	1
	Всего: 68 часов	

4 класс

(2 часа * 34 недели = 68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Порядок внутри порядка	
1.	Существует порядок внутри порядка.	1
2.	Существует порядок внутри порядка.	1
3.	Существует порядок внутри порядка (создание мини-проекта)	1
4.	Существует порядок внутри порядка (создание мини-проекта)	1
5.	Существует порядок внутри порядка.	1
6.	Существует порядок внутри порядка.	1
7.	Существует порядок внутри порядка.	1
8.	Существует порядок внутри порядка.	1
	Разные формы порядка	
9.	Порядок может иметь разные формы.	1
10.	Порядок может иметь разные формы.	1
11.	Порядок может иметь разные формы (иерархия, классификация, последовательность)	1
12.	Порядок может иметь разные формы (иерархия, классификация, последовательность)	1
13.	Порядок может иметь разные формы (система)	1
14.	Порядок может иметь разные формы (система)	1
15.	Теории могут быть ложными.	1
16.	Теории могут быть ложными.	1

17.	Теория, которая считалась истинной, впоследствии может оказаться ложной.	1
18.	Теория, которая считалась истинной, впоследствии может оказаться ложной.	1
19.	Теория, которая считалась истинной, впоследствии может оказаться ложной.	1
20.	Теория, которая считалась истинной, впоследствии может оказаться ложной.	1
Порядок помогает объяснять неизвестное		
21.	Порядок помогает объяснить неизвестное.	1
22.	Порядок помогает объяснить неизвестное.	1
23.	Каждая форма порядка позволяет узнать новые сведения об окружающей действительности.	1
24.	Каждая форма порядка позволяет узнать новые сведения об окружающей действительности.	1
25.	Наука пользуется определёнными формами порядка.	1
26.	Наука пользуется определёнными формами порядка.	1
27.	Наука пользуется определёнными формами порядка.	1
28.	Наука пользуется определёнными формами порядка.	1
Разный порядок в одних и тех же вещах		
29.	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1
30.	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1
31.	Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1
32.	Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	
33.	Причины, вызывающие разное видение одних и тех же вещей у различных людей.	1
34.	Причины, вызывающие разное видение одних и тех же вещей у различных людей.	1
Связь хаоса и порядка		
35.	Хаос и порядок взаимосвязаны.	1
36.	Хаос и порядок взаимосвязаны.	1
37.	Нет грани между хаосом и порядком.	1
38.	Нет грани между хаосом и порядком.	1
Порядок и возникновение нового		
39.	Установление порядка приводит к возникновению чего-то нового. Для того чтобы возник порядок, необходимо совершить какую-то работу.	1
40.	Установление порядка приводит к возникновению чего-то нового. Для того чтобы возник порядок, необходимо совершить какую-то работу.	1
41.	Установление порядка приводит к возникновению чего-то нового.	1
42.	Установление порядка приводит к возникновению чего-то нового.	
43.	Для того чтобы из беспорядка возник порядок, необходимо совершить определённую работу.	1
44.	Для того чтобы из беспорядка возник порядок, необходимо совершить определённую работу.	1
Хаос может быть ступенькой к порядку		
45.	Хаос может быть ступенькой к порядку.	1
46.	Хаос может быть ступенькой к порядку.	1
47.	Человек, преобразует беспорядок, создавая из него порядок.	1
48.	Человек, преобразует беспорядок, создавая из него порядок.	1
49.	Хаос может быть ступенькой к порядку.	1
50.	Хаос может быть ступенькой к порядку.	1
51.	Человек – сила, которая может противостоять хаосу, творя порядок.	1
52.	Человек – сила, которая может противостоять хаосу, творя порядок.	1
53.	«Неспокойное время» порождает у художников «беспокойные» полотна.	1

54.	«Неспокойное время» порождает у художников «беспокойные» полотна.	1
	Порядок в разные эпохи	
55.	Каждая эпоха имеет свое «лицо».	1
56.	Каждая эпоха имеет свое «лицо».	1
57.	Порядок или хаос могут быть «лицом» целой эпохи.	1
58.	Порядок или хаос могут быть «лицом» целой эпохи.	1
59.	Каждая эпоха имеет свое «лицо».	1
60.	Каждая эпоха имеет свое «лицо».	1
61.	Порядок или хаос могут быть «лицом» целой эпохи.	1
62.	Порядок или хаос могут быть «лицом» целой эпохи.	1
	Порядок и хранение информации	
63.	Порядок помогает хранить и передавать информацию.	1
64.	Порядок помогает хранить и передавать информацию.	1
65.	Порядок помогает хранить и передавать информацию.	1
66.	Порядок помогает хранить и передавать информацию.	1
67.	Порядок помогает хранить и передавать информацию.	1
68.	Порядок помогает хранить и передавать информацию.	1
	Всего: 68 часов	