

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3  
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « ____ » августа 201 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » августа 201 ____ года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « ____ » августа 201 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » августа 201 ____ года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « ____ » августа 201 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » августа 201 ____ года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « ____ » августа 201 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » августа 201 ____ года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « ____ » августа 201 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » августа 201 ____ года

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Основы проектной деятельности в предметных**  
**(общественно-научных) областях**  
**история и обществознание»**  
для основного общего образования(5-9 класс)  
Срок освоения: 5 лет

Составитель:  
Расторгуева О.В., учитель  
истории и обществознания

## Пояснительная записка

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу обучающихся в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная **цель курса** - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

### **Основные задачи:**

#### *Образовательные:*

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

#### *Развивающие:*

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

#### *Воспитательные:*

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Основы проектной деятельности»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности «Основы проектной деятельности»**

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Характеристика основных форм организации и видов деятельности
<b>5 класс</b>			
1	Модуль «От проблемы к цели»	7	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль «Работа с каталогами»	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	10	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
4	Модуль «Практический блок»	15	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
<b>6 класс</b>			

1	Модуль 1: От проблемы к цели	3	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Наблюдение и эксперимент	9	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
3	Модуль 3: Сам себе эксперт	7	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
4	Модуль 4: Как работать вместе	5	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления	11	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
<b>7 класс</b>			
1	Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3: От проблемы к цели и	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы,

	планированию деятельности.		формировать план деятельности.
4	Модуль 4: Как работать в команде.	9	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	6	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
6	Модуль 6: Выступление.	5	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### 8 класс

1	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	4	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3: Работа со справочной литературой.	2	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
4	Модуль 4: Способы первичной обработки	8	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией;

	информации.		определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
5	Модуль 5: Как работать вместе.	4	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
6	Модуль 6: Выступление.	5	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
7	Модуль 7: Ведение дискуссии.	6	Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.

**9 класс**

**Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).**

1	<u>Тема 1.</u> Общая характеристика опросных методов.	2	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,  пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
2	<u>Тема 2.</u> Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	2	Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.
3	<u>Тема 3.</u> Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	4	Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться

			различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.
4	<u>Тема 4.</u> Специфические особенности интервью как опросного метода.	4	Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации; получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов.
<b>Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (12 часов).</b>			
1	<u>Тема 1.</u> Что такое быть оратором.	2	Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации.
2	<u>Тема 2.</u> Рождение текста.	2	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
3	<u>Тема 3.</u> ЧТО и КАК мы говорим.	3	Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
4	<u>Тема 4.</u> «Украшения» для речи.	2	Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
5	<u>Тема 5.</u> Работа с вопросами .	2	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
6	<u>Тема 6.</u> Групповое	1	Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного

	выступление.		типа.
	Модуль № 3: Регулирование конфликтов.	10	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения;  использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

### 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

#### Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

#### Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

#### Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

#### Модуль 4: Практический блок (15 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

### 6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

#### Модуль 1: От проблемы к цели(3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

#### Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

### **Модуль 3: Сам себе эксперт (7 ч).**

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

### **Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).**

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

### **Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления (11 ч).**

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

## **7 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

### **Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).**

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

### **Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).**

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

### **Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).**

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

### **Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).**

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

### **Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).**

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

## **Модуль 6: Выступление (5 ч).**

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

**8 класс (36 часов, 1 час в неделю)**

## **Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).**

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

## **Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).**

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

## **Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).**

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

## **Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

## **Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).**

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

## **Модуль 6: Выступление (5 ч).**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

## **Модуль 7: Ведение дискуссии (7 ч).**

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

**9 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

## **Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов). «МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ» 12ч**

### **Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

### **Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).**

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

### **Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

### **Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).**

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

## **Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).**

### **Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

### **Тема 2. Рождение текста (2ч).**

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

### **Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).**

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

### **Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).**

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

### **Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).**

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

### **Тема 6. Групповое выступление (2ч).**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

### Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

#### Тематическое планирование

#### 5 класс (35 часов)

№	Темы	количество часов
1	С чего начинать проект-постановка проблемы.	1
2-3	Проблема, объект исследования.	2
4	Способы познания мира.	1
5	Наблюдения, эксперимент, опыт.	1
6	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ).	1
7	Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).	1
8	Источник информации.	1
9	Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.	1
10	Выбор темы исследования.	1
11	Выбор темы исследования.	1
12	Цели и задачи исследования.	1
13	Методы исследования.	1
14	Мыслительные операции.	1
15	Мыслительные операции.	
16	Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1
17	Сбор материала для исследования.	1

18	Анализ и синтез.	1
19	Суждения, умозаключения, выводы.	1
20	Обобщение полученных данных.	1
21	Планирование работы над проектами.	1
22	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
23	Анкета, социальный опрос, интервью.	1
24	Экскурсия в библиотеку.	1
25	Работа в библиотеке с каталогами.	1
26	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
27	Выбор необходимой литературы по теме проекта.	1
28	Работа в компьютерном классе.	1
29	Оформление презентации.	1
30	Оформление презентации.	1
31	Работа в группах. Оформление работ, рецензирование.	1
32	Работа в группах. Оформление работ, рецензирование.	1
33	Защита проектов.	1
34	Защита проектов.	1
35	Защита проектов.	1

**6 класс (35 часов)**

1	Постановка проблемы.	1
2-3	Постановка цели. Планирование	2
4-6	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	3
7-8	Статистическое и динамическое наблюдение.	2

9-10	Краткосрочный и длительный эксперимент.	2
11-12	Выбор способа сбора данных.	2
13-14	Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.	2
15-16	Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.	2
17-19	Оценка продукта проектной деятельности, самооценка.	3
20-22	Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия.	3
23-24	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	2
25-26	Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи.	2
27	Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи.	1
28-29	Использование ресурсных возможностей.	2
30-31	Использование ресурсных возможностей.	2
32-33	Нормы речи при публичном выступлении.	2
34-35	Нормы речи при публичном выступлении.	2
		35

<b>7 класс</b>		<b>количество часов</b>
1	Введение. Цели и задачи программы. План работы.	1
2	Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.	1
3	Особенности научного познания. Реферат как научная работа.	1
4	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	1
5	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.	1
6	Проблема, предмет и объект.	1
7	Способы получения и переработки информации	1

8	Виды источников информации.	1
9	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	1
10-11	Проект. Особенности и структура проекта.	2
12-13	Критерии оценки. Этапы проекта.	2
14	Виды проектов.	1
15	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.	1
16	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	1
17	Составление плана работы.	1
18-19	Сбор материалов, информации. Поиск литературы.	2
20-21	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности.	2
22	Оформление проекта в выбранной форме.	1
23-24	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	2
25-26	Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы.	2
27-28	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования.	2
29	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1
30	Отзыв. Рецензия.	1
31	Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1
32	Публичное выступление на трибуне и личность.	1
33	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
34-35	Защита проекта.	2
		35

8 класс		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Введение в учебный курс.	1
2	Выявление признаков ситуации.	1
3	Желаемая и реальная ситуация.	1
4	Признаки желаемой ситуации.	1
5	Планирование деятельности.	1
6	Ресурсы.	1
7	Каталог.	1
8	Составление каталогов.	1
9	Поиск информации.	1
10	Карточный и электронный каталог	1
11	Виды справочной литературы.	1
12	Информационные лакуны.	1
13	Чтение текста с маркированием.	1
14	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1
15	Организация информации с помощью денотатного графа.	1
16	Работа с терминами и понятиями.	1
17	Коллаж.	1
18	Способы первичной обработки информации.	1
19-20	Введение проекта.	2
21	Что такое команда?	1
22	Кто со мной?!	1
23	«За» и «против».	1

24	Сам себе эксперт	1
25	Планирование публичного выступления.	1
26	Отбор примеров для выступления.	1
27	Систематизация информационного материала.	1
28	Как можно завершать выступление.	1
29	Взаимодействие с аудиторией.	1
30	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	1
31	Активное слушание.	1
32	Вопросы. Аргументация.	1
33	Коммуникативная игра.	1
34-36	Защита проекта.	3
		36

<b>Число /месяц</b>	<b>Содержание работы по курсу внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»</b>	<b>количество часов</b>
1	Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе.	1
2	Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.	1
3	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции	1
4	Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.	1
5	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	1
6	Отбор респондентов.	1
7	Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса.	1
8	Границы применения разных видов анкетного опроса.	1

9	Специфические особенности интервью.	1
10	Классификация видов интервью, возможности их применения.	1
11	Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью.	1
12	Специальные приемы в процедурах ведения интервью.	1
13	Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором?	1
14	Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи	1
15	Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей».	1
16	План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.	1
17	Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.).	1
18	Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство).	1
19	Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.	1
20	Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов.	1
21	Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.	1
22	Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса.	1
23	Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.	1
24-25	Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).	2
26	Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта.	1
27	Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом.	1
28	Автопортрет. Позитивные суждения о себе.	1
29	Общение. Эффективные методы общения.	1

30	Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов.	1
31	Потребности, убеждения, ценности участников конфликта.	1
32	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.	1
33	Модель «победить приоритетность своих потребностей».	1
34	Моральные дилеммы.	1
		34