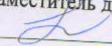


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от «29» августа 2019 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Заворина С.А. от «30» августа 2019 года
--	--

**Рабочая программа учебного предмета
« Русский язык»
для основного общего образования(5-9 класс)**

2018-2023г

Составитель:
Коновалова Марина
Владимировна, учитель русского
языка и литературы

2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее

вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Ученик научится:

владеть навыками работы с учебной книгой и толковыми словарями, а также другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания);

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- проводить фонетический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный анализ слов;

- подбирать синонимы, антонимы, различать омонимы;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов

(метафора, эпитет, сравнение);

- опознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора;
- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

6 класс

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным)
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого

этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа в соответствии с принадлежностью к определенной части речи; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, постоянные и непостоянные признаки существительных, прилагательных и глаголов;
- проводить морфологический анализ слова с использованием сложного плана;
- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- определять синтаксическую роль изученных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка, понимать их значение в тексте;*
- *Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски*
- *Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения*
- *Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности;*
- *Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;*
- *Различать изученные способы словообразования слов изученных частей речи;*
- *Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, анализировать словообразовательные гнезда;*
- *Характеризовать словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *Оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования;*
- *Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных местоимений и глаголов, определять их синтаксическую роль, группировать их с точки зрения постоянных морфологических признаков;*
 - *Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.*

7 класс

Ученик научится:

- Осознавать роль русского языка в жизни славянских государств современного мира;

- Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета;
- Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагольных форм – причастия, деепричастий, наречий, а также служебных частей речи, определять их синтаксическую функцию
 - Распознают грамматические признаки этих частей речи;
- Правильно употреблять глагольные формы;
- Соблюдать видовременную соотнесенность глагольных форм с формой глагола-сказуемого;
- Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их;
- Расширять свой лексикон.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать роль языка в жизни человека; использовать красоту, богатство, выразительность русского языка;*
- *применять орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета для решения грамматических проблем, работы с проектами, рефератами сообщениями на грамматические темы;*
 - *Анализировать и характеризовать явления грамматического синкретизма.*
 - *Распознавать грамматические омонимы;*
 - *Употреблять глагольные формы в своей устной и письменной речи;*
- *Составлять деловые расписки, объяснительные записки;*
- *Наблюдать за использованием выразительных средств морфологии в художественной речи и оценивать их;*
 - *Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.*

8 класс

Ученик научится:

- Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; понимать красоту, богатство, выразительность русского языка;
- Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;
- Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;
- Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;
- Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений;
- Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные;
- Опознавать осложненные предложения; определять виды осложнения;
- Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания
 - Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи;
 - Делать полный синтаксический разбор словосочетаний разных типов;
 - Определять виды подчинительной связи в словосочетании;
 - Уметь подбирать синтаксические синонимы;
 - Определять виды односоставных предложений;
- Выполнять синтаксический разбор грамматической основы простого предложения;
- Распознавать и различать виды обособленных членов и не членов предложений, различать обращения и вводные слова;
 - Использовать в своей речи осложненные предложения разных видов, вводные слова, риторические вопросы, восклицания и обращения.

9 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Содержание программного материала	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Язык и общение.	Язык - важнейшее средство общения
Повторение изученного в начальных классах.	I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами - и, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная

	мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	Раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.
Лексика. Культура речи.	Раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении. III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.
Морфемика. Орфография. Культура речи.	I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями. III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов. Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения. Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов. Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов. Чередование звуков.

	Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов. Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Чередование звуков. Варианты морфем Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту. Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов. Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения. Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы. Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы
Имя существительное.	I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. II. Доказательства и объяснения в рассуждении.
Имя прилагательное.	I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов. III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности.
Глагол	III. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.

	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов –бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - пер- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами. II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.
Повторение и систематизация изученного	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.
Развитие речи	Написание изложений, сочинений, интерпретация устная и письменная исходных текстов, текст и его основные признаки. Структура текста, абзац, микротема. Типы речи, стили речи.

6 класс

Содержание программного материала	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Общие сведения о языке	Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
Повторение пройденного	Коррекция знаний, умений навыков, систематизация и классификация изученного материала
Лексикология и фразеология	Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки. Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и

	фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование. Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Морфемика и словообразование	Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Морфология Самостоятельные и служебные части речи.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Общая характеристика самостоятельных частей речи. Имя существительное как часть речи. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи. Глагол как часть речи. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи. Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.
Правописание: орфография и пунктуация.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе
Развитие речи	Написание изложений, сочинений, интерпретация устная и письменная исходных текстов, текст и его основные признаки. Структура текста, абзац, микротема. Типы речи, стили речи.

7 класс

Содержание программного материала	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Общие сведения о языке	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.
Повторение пройденного	Коррекция знаний, умений навыков, систематизация и классификация изученного материала
Лексикология и фразеология	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова, высокая и сниженная лексика. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.
Морфемика и словообразование	Осознавать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразовании.
Морфология Самостоятельные и служебные части речи.	Части речи как лексико-грамматические слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Место причастия в системе частей речи. Грамматические, морфологические и синтаксические признаки причастия. Причастный оборот и пунктуация при причастном обороте. Деепричастие в системе частей речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая роль деепричастия. Наречие как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Слова категории состояния в системе частей речи. Значение, морфологические особенности и синтаксическая роль. Служебные части речи. Общая характеристика, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союз как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова в разговорной речи и языке художественной литературы.
Синтаксис	Предложения и интонация предложений с причастными и деепричастными оборотами. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения. Синтаксические функции изученных частей речи.
Правописание: орфография и пунктуация.	Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классе
Развитие речи	Написание изложений, сочинений, интерпретация устная и письменная исходных текстов, текст и его основные признаки. Структура текста, абзац, микротема. Типы речи, стили речи.

8 класс

Содержание программного материала	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Общие сведения о языке	Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.
Повторение пройденного	Коррекция знаний, умений навыков, систематизация и классификация изученного материала
Графика	Графика как раздел лингвистики. Отработка навыка составлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС -сообщений.
Лексикология и фразеология	Стилистические пласты лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.
Морфемика и словообразование	Основные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный). Сложение как способ словообразования. Осознавать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразовании. Словообразовательные и морфемные словари русского языка.
Синтаксис	Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Порядок слов в простом предложении. Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Предложения осложнённой структуры. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Обращение. Функции обращения, способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.
Правописание: орфография и пунктуация.	Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классе. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособленными членами, вводными словами, обращениями.
Повторение пройденного	Коррекция знаний, умений навыков, систематизация и классификация изученного материала
Развитие речи	Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование. Правила эффективного слушания. Говорение. Особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный пересказ прочитанного и прослушанного. Функциональные разновидности языка. Основные стили речи и их особенности. Анализ текста. Основные особенности языка художественной литературы. Создание исследовательских и творческих проектов.

Содержание программного материала	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Язык и культура	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.
Лексикология и фразеология	Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.
Морфемика и словообразование	Переход слова из одной части речи в другую. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.
Синтаксис	Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочинённое предложение и его грамматические особенности. Строение, средства связи, смысловые отношения, виды, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений. Сложноподчинённое предложение, его грамматические особенности. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная. Синонимия предложений с косвенной и прямой речью. Цитирование. Способы включения цитаты в высказывание.
Правописание: орфография и пунктуация.	Повторение и систематизация пройденного в 5-7, 8 классе. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме.
Развитие речи	Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование. Правила эффективного слушания. Говорение. Особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный пересказ прочитанного и прослушанного. Функциональные разновидности языка. Основные стили речи и их особенности. Анализ текста. Основные особенности языка художественной литературы. Создание исследовательских и творческих проектов.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

5 класс (4,5 часа 35 недель = 157,5 часов)*

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1
3	Развитие речи. Стили речи	1
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	Орфограмма	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9	Буквы и, у, а после шипящих	1
10	Разделительные Ъ и Ь	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
12	Стартовая контрольная работа	1
13	Развитие речи. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (упр. 70)	1
14	Части речи. Глагол	1
15	-Тся и -ться в глаголах	1
16	Личные окончания глаголов	1
17	Имя существительное	1
18	Имя прилагательное	1
19	Развитие речи. Сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1
20	Местоимение	1
21	Развитие речи. Основная мысль текста	1
22	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1

23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
24	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	1
25	Разбор словосочетания	1
26	Предложение. Грамматическая основа	1
27	Развитие речи. Сжатое изложение (по упр. 144)	1
28	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	1
29	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
30	Сказуемое	1
31	Тире между подлежащим и сказуемым	1
32	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1
33	Дополнение	1
34	Определение	1
35	Обстоятельство	1
36	Предложения с однородными членами	1
37	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
38	Предложения с обращениями	1
39	Синтаксический разбор простого предложения	1
40	Пунктуационный разбор простого предложения	1
41	Простые и сложные предложения	1
42	Синтаксический разбор сложного предложения	1
43	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	1
44	Развитие речи. Диалог	1
45	Развитие речи. Сжатое изложение (по упр.261).	1
46	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	1
47	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
48	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
49	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	1
50	Согласные твёрдые и мягкие	1

51-52	Развитие речи. Повествование. Изложение с элементами описания (по упр.283)	2
53	Согласные звонкие и глухие	1
54	Графика. Алфавит	1
55	Развитие речи. Описание предмета. Сочинение по упр.302	1
56	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
57	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
58	Орфоэпия	1
59	Фонетический разбор слова	1
60	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
61	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
62	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
63	Слово и его лексическое значение	1
64	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
65	Омонимы	1
66	Синонимы	1
67	Развитие речи. Сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
68	Антонимы	1
69	Повторение изученного по разделу «Лексика»	1
70	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1
71	Окончание	1
72	Основа слова	1
73	Развитие речи. Сочинение – письмо (по упр.390)	1
74	Корень слова	1
75	Развитие речи. Рассуждение	1
76	Суффикс	1
77	Приставка	1
78	Развитие речи.Выборочное изложение (по упр.420)	1

79	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	1
80	Морфемный разбор слова	1
81	Правописание гласных и согласных в приставках	1
82	Буквы з и с на конце приставок	1
83	Буквы о-а в корне –лаг- - -лож-	1
84	Буквы о-а в корне –раст- - -рос-	1
85-86	Буквы ё-о после шипящих в корне	2
87	Буквы и-ы после Ц	1
88	Повторение по разделу «Морфемика. Орфография» Тест по разделу	1
89	Работа над ошибками, допущенными в тесте	1
90	Развитие речи. Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
91	Имя существительное как часть речи	1
92	Развитие речи. Доказательства в рассуждении	1
93	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
94	Имена существительные собственные и нарицательные	1
95	Род имён существительных	1
96	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
97	Развитие речи. Сжатое изложение (по упр.513)	1
98	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
99	Три склонения имён существительных	1
100	Падеж имён существительных	1
101-102	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2
103	Развитие речи. Изложение с изменением лица (по упр.547)	1
104	Множественное число имён существительных	1
105	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
106	Морфологический разбор имени существительного	1
107	Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	1

108	Развитие речи. Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
109	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
111	Имя прилагательное как часть речи	1
112-113	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2
114	Гласные в окончаниях имён прилагательных после шипящих и Ц	1
115	Развитие речи. Описание животного. Изложение	1
116	Прилагательные полные и краткие	1
117	Морфологический разбор имени прилагательного	1
118	Развитие речи. Сочинение «Как я испугался» (по упр.600)	1
119	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
120	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
121	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1
122	Глагол как часть речи	1
123-124	Не с глаголами.	2
125	Развитие речи. Рассказ (по упр.618, 619)	1
126-127	Неопределённая форма глагола	2
128-129	Правописание –тся и –ться	2
130-131	Виды глагола	2
132-133	Буквы е – и в корнях с чередованием	2
134	Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе)	1
135	Время глагола. Прошедшее время	1
136	Настоящее время	1
137	Будущее время	1
138-140	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	3
141	Морфологический разбор глагола	1
142	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
143	Употребление времен	1
144	Годовая контрольная работа	1

145	Работа над ошибками, допущенными в годовой контрольной работе	1
146	Употребление времён	1
147	Развитие речи. Сочинение в жанре репортажа (по упр.697)	1
148	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
149	Контрольный тест по теме «Глагол»	1
150	Анализ ошибок в контрольном тесте	1
151	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
152-153	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
154	Орфограммы в окончаниях слов	1
155-156	Употребление букв Ъ и Ь	1
157,5	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1
	Всего	157,5 ч.

6 класс (5,5 часов* 35 недель = 193 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем учебного занятия	Кол- во часов
1	Общие сведения о языке Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
4	Р.Р. Поздравление учителя в День знаний. Сочинение - рассуждение	1
5	Повторение изученного в 5 классе Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова	1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1
8	Р.Р. Сочинение «Интересная встреча» (по упр.38)	1
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения	1

11	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речь	1
12	Входная контрольная работа	1
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1
15	РР. Составление продолжения текста по данному началу (упр. 73)	1
16	РР.Сочинение-рассказ (упр.83)	1
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1
18	Лексика. Слово и его лексическое значение	1
19	РР. Собираение материалов к устному сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
20	Общеупотребительные слова	1
21	Профессионализмы	1
22	Диалектизмы	1
23	РР. Сжатое изложение (по упр.119)	1
24 - 25	Исконно-русские и заимствованные слова	2
26	Новые слова (неологизмы)	1
27	Устаревшие слова	1
28	Словари	1
29	Повторение и обобщение. Проверочная работа по теме «Лексика»	1

30	Фразеологизмы	1
31	Источники фразеологизмов	1
32	РР. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	1
33	Повторение. Контрольный тест по теме «Фразеология»	1
34, 35	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ Морфемика и словообразование	2
36	РР. Описание помещения	1
37, 38	Основные способы образования слов в русском языке	2
39	Этимология слов	1
40-41	РР. 1.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план 2.Сочинение – описание помещения	2
42-43	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- - -кас-	2
44, 45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - - -гар –	2
46-47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор-	2
48-49	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	2
50, 51	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	2
52	Контрольная работа по теме «Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> - «	1
53-54	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	2
55	Сложносокращенные слова	1
56	РР. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» (по упр.225)	1

57	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
58	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1
59	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1
60	Морфология. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1
61	РР. Составление письма другу (по упр.244)	1
62-63	Разносклоняемые имена существительные	2
64	Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя	1
65	РР. Составление устного публичного выступления о происхождении имён	1
66	Несклоняемые имена существительные	1
67-68	Род несклоняемых имен существительных	2
69	Имена существительные общего рода	1
70	Морфологический разбор имени существительного	1
71	РР. Сочинение-описание по личным впечатлениям (по упр.283, 284)	1
72-73	Не с существительными	2
74-75	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	2
76-77	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	2
78-79	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2
80	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1

81	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
82	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1
83	РР. Описание природы. Сочинение (по упр.329)	1
84 85 86	Степени сравнения имен прилагательных	3
87	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
88	Относительные прилагательные	1
89	Притяжательные прилагательные	1
90	РР. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский»)	1
91	Морфологический разбор имени прилагательного	1
92 93	Не с прилагательными	1
94 95	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2
96	РР. Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (по упр.364)	2
97 98 99	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	3
100-101	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	2
102-103	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
104	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2

105	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
106-107	Имя числительное как часть речи	2
108	Простые и составные числительные	1
109-110	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
111-112	Порядковые числительные	2
113	Разряды количественных числительных	1
114 115	Числительные, обозначающие целые числа	2
116	Дробные числительные	1
117	РР. Составление юмористического рассказа по рисунку (упр.419)	1
118	Собирательные числительные	1
119	Морфологический разбор имени числительного	1
120	РР. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1
121	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1
122	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
123	Местоимение как часть речи	1
124-125	Личные местоимения	2
126	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
127	РР. Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме» (по упр.448)	1
128 - 130	Вопросительные и относительные местоимения	3
131- 133	Неопределенные местоимения	3
134- 136	Отрицательные местоимения	3
137-138	Притяжательные местоимения	2
139	РР. Рассуждение. Сочинение – рассуждение (по упр. 480, 481)	1
140	Указательные местоимения	1
141-142	Определительные местоимения	2

143	Местоимения и другие части речи	1
144	Морфологический разбор местоимения	1
145	РР. Сочинение по картине. Е.В.Сыромятникова. «Первые зрители» (по упр.499)	1
146	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1
147	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
148 - 150	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	3
151	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» (по упр.517)	1
152 - 154	Разноспрягаемые глаголы	3
155 - 157	Глаголы переходные и непереходные	3
158 - 159	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3
160 161	РР. Изложение (по упр.541, 542)	2
162 164	Условное наклонение	2
165 - 167	Повелительное наклонение	3
168	РР. Рассказ по сюжетным рисункам (по упр.561)	1
169 - 171	Употребление наклонений	3
172 173	Безличные глаголы	2
174	Морфологический разбор глагола	1
175 176	РР. Рассказ на основе услышанного	2
177 178	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2

179	Повторение изученного по теме «Глагол».	3
- 181	Тестовая работа по теме «Глагол»	
182	Годовая контрольная работа	1
183	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
184	Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
185	Орфография. Орфограммы в корне слова	1
186	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
187	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
188	РР. Сочинение на тему по выбору	1
189	Лексика и фразеология	1
190	Словообразование	1
191	Морфология	1
192	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
193	Комплексное повторение и обобщение	1
	Всего	193 часа