

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3  
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 27 » августа 2020 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ткачёва О.Г. ОГ  
от « 27 » августа 2020 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3  
Маслянинского района Новосибирской области

**Рабочая программа курса  
«Работа с информацией»**

для начального общего образования (2-4 класс)

Срок освоения: 3 года

Рабочая программа курса

«Работа с информацией»

для начального общего образования

Срок освоения: 3 года

Составители:

Попова Е.В, Заворина С.А.,  
Васильева Н.С., , Базикова М.Л.,  
Ложкина Е.Е., Головина С.А.,  
Шатова Е.И., Пышкин В.О.,  
Ткачёва О.Г.  
учителя начальных классов

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса метапредметной направленности «буду настоящим читателем» составлена в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. от 24.11.2015 N 81).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Устав и локальные акты МБОУ Маслянинской СОШ №3».
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

### АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

В настоящее время общепризнанным является факт, что у молодого поколения снижается интерес к чтению, как следствие возникли проблемы: «функциональной неграмотности» - утрата навыков чтения и письма, неспособность использовать эти навыки в жизни и проблема появления среди детского и взрослого населения большого процента «слабых читателей», тех, которые читают только информацию прагматичного характера, им скучно и утомительно читать, поэтому они делают это только в силу острой необходимости.

Современный ребенок в первом десятилетии 21 века значительно изменился. «Он обладает системно-смысловым типом сознания, у него преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальных этапах обучению чтению». Проблема обучению смысловому чтению становится наиболее актуальной в связи с процессами модернизации образования в РФ приоритетными направлениями в образовательной деятельности, отраженными в нормативных документах на Федеральном уровне.

**Цель курса**– развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основной школы, формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

**Основная задача освоения курса - формирование читательских умений:**

- осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного;
- публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Курс «Работа с информацией» предполагает 3 уровня работы с текстом:**

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

По степени глубины восприятия выделяются следующие виды чтения:

- *просмотровое*;
- *ознакомительное*: поисковое (выборочное) и реферативное чтение (со сжатием информации); в)
- *смысловое* (критическое, изучающее) чтение – если требуется полное и точное понимание содержащейся в тексте информации.

**Форма организации занятий:** индивидуальная, парная, групповая, комбинированная.

Место курса в учебном плане

На изучение курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

2 класс	3 класс	4 класс	Кол-во часов
34	34	34	102

Срок реализации программы 3 года.

Методическое обеспечение курса.

Учебное пособие Т. П. Хиленко. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2,3,4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Т.П. Хиленко. - М.: Просвещение

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### **Выпускник научится:**

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Предметные результаты освоения курса**

Курс «Работа с информацией» способствует формированию обучающихся умения работать с текстом, овладению ими читательских действий.

#### **2 класс**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

#### **Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- выделять общий признак группы элементов;
- объяснять значение слов и выражений;
- вставлять подходящие по смыслу слова в предложения (текст);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять главную мысль текста;*
- *определять тип текста;*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать
- нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- находить в художественном тексте образные средства.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Обучающийся научится:**

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Обучающийся научится:**

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте (подписывать иллюстрации словами из текста);
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **3 класс**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

#### **Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- объяснять значение слов и выражений;
- вставлять подходящие по смыслу слова в предложения (текст);
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- находить в художественном тексте образные средства.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Обучающийся научится:**

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте (подписывать иллюстрации словами из текста);
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять недостоверную
- (противоречивую) информацию.

#### **4 класс**

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *находить в художественном тексте образные средства.*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

### **Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Нетекстовая формы представления информации (диаграммы, таблицы, схемы)**

Умение читать диаграммы, схемы, таблицы. Формирование умения строить диаграммы, чертить схемы, составлять таблицы.

### **Работа с текстом художественного произведения.**

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Тематическое планирование по курсу  
Работа с информацией.**

**2 класс**

(1 час x 34 недели = 34 часа)

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Вводное занятие(1 ч.)</b>	
1.	Проверка навыков чтения. Найди слова в слове.	1
	<b>Работаем со словами (5 ч.)</b>	
2.	Какие птицы спрятались на дереве лиственница.	1
3.	Поход в магазин. Шифровка.	1
4.	Работаем со словарем и справочниками.	1
5.	Работаем с таблицей.	1
6.	Работаем со схемой, знаком, символом. Фразеологические обороты.	1
	<b>Работаем с текстом (6 ч.)</b>	
7.	Узнай, что я за птица?	1
8.	Какие разговоры ведут деревья?	1
9.	Экскурсия в зоопарк (заочная).	1
10.	Дополни текст.	1
11.	Составь текст, используя объяснялки.	1
12.	Домашний адрес. Адрес школы.	1
	<b>Работаем со словарём и справочниками (7 ч.)</b>	
13.	Для чего нужны словари? Работа с разными видами словарей.	1
14.	Для чего нужны словари? Работа с разными видами словарей.	1
15.	Если слово непонятно.	1
16.	В библиотеке.	1
17.	Прогулка по лесу (заочная)	1
18.	Макет города.	1
19.	Про птиц.	1
	<b>Работаем с таблицей (9 ч.)</b>	
20.	Кафе.	1
21.	Прогноз погоды.	1
22.	График дежурств.	1
23.	Алфавит. Кодирование информации.	1
24.	Шифровка	1
25.	День рожденья только раз в году.	1
26.	Что ты любишь больше: дарить подарки или получать их.	1

27.	Кого как зовут?	1
28.	Кого как зовут?	1
	<b>Работаем со схемой, знаком, символом (6 ч.)</b>	
29.	Схема классной комнаты.	1
30.	Запрещающие знаки.	1
31.	<b>Комплексная работа.</b>	1
32.	Информационные знаки.	1
33.	Условные знаки в быту.	1
34.	Какая погода?	1
	<b>Всего: 34 часа</b>	

### 3 класс

(1 час x 34 недели = 34 часа)

№ п/п	тема	Кол-во часов
	<b>Работаем со словом (5 ч.)</b>	
1.	Источник и получатель информации. Машины.	1
2.	Анаграмма.	1
3.	Лишнее слово. Связи слов.	1
4.	Филворд.	1
5.	Филворд.	1
	<b>Работаем с текстом (8 ч.)</b>	
6.	Витамины для улучшения зрения.	1
7.	Угадай животных.	1
8.	Фруктовые деревья. Фрукты.	1
9.	Колобок. Теремок.	1
10.	Пословицы.	1
11.	Виды дождя. Приметы дождя.	1
12.	Осень.	1
13.	Базар.	1
	<b>Работаем со словарями и справочниками (8 ч.)</b>	
14.	Незнакомые слова.	1
15.	Мера длины. Пядь.	1
16.	Меры длины. Сажень. Аршин. Вершок.	1
17.	Спортсмены.	1
18.	Профессии.	1
19.	Электроприборы.	1
20.	Составь таблицу.	1
21.	Поликлиника. Пассажир.	1
	<b>Работа с таблицей (5 ч.)</b>	
22.	Цирк шапито. Закладка для книги.	1
23.	Дневник наблюдения за погодой.	1
24.	Обувь.	1
25.	День рождения мамы.	1
26.	Такие разные слова. Птицы.	1
	<b>Работаем со схемой, знаком, символами (8 ч.)</b>	
27.	Режим дня.	1
28.	Ступеньки. Схема моей комнаты.	1
29.	Ребус.	1
30.	Специальный шифр.	1

31.	<b>Комплексная работа.</b>	1
32.	Компас.	1
33.	Лесное метро.	1
34.	Схема города.	1
	<b>Всего: 34 часа</b>	

#### 4 класс

(1 час x 34 недели = 34 часа)

№ п/п	тема	Кол-во часов
	<b>Работаем со словом (3 ч.)</b>	
1.	Алфавит. Загадки. Метаграмма.	1
2.	Перевертыши. Кроссворд. Чайнворд.	1
3.	Шарада. Зашифрованное слово.	1
	<b>Работаем с текстом (5 ч.)</b>	
4.	«Знакомые следы» Е.Пермяк. «Выпь»	1
5.	Логические задачи.	1
6.	«Серая шейка»	1
7.	Приключения Буратино. Что случилось?	1
8.	Фразеологизмы –синонимы.	1
	<b>Работаем со словарями и справочниками (5 ч.)</b>	
9.	Бурый медведь.	1
10.	Информация об утках.	1
11.	Словари.	1
12.	Словари.	1
13.	Дюйм. Единицы длины на Руси.	1
	<b>Работа с таблицей (10 ч.)</b>	
14.	Цветочные часы. Книжная полка.	1
15.	Булочки и пирожки. Цветочный магазин.	1
16.	Планеты солнечной системы. Расписание. Теннис.	1
17.	Поход в кино. День космонавтики.	1
18.	Деление слов на группы.	1
19.	Кто разбил вазу? Фото друзей.	1
20.	Страны, части света.	1
21.	Вокзалы страны.	1
22.	Вокзалы Москвы.	1
23.	Города «Золотого кольца России».	1
	<b>Работаем с графическими задачами (11 ч.)</b>	
24.	Схема дома. Жилище хоббита.	1
25.	Грибники.	1
26.	Мой город на карте России. Материк, на котором я живу	1
27.	Задачи на движение.	1
28.	Задачи на движение.	1
29.	Задачи на движение.	1
30.	Как варить гречневую кашу? Как приготовить молочный кисель?	1
31.	Кого как зовут?	1
32.	<b>Комплексная работа.</b>	1
33.	Работа над домашним заданием. Азбука морзе.	1
34.	Знаки в школе.	1
	<b>Всего: 34 часа</b>	



