

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
от « 27 » августа 2020 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Михайлова О.Т.
от « 27 » августа 2020 года

Рабочая программа курса
«Учусь создавать проект»
для начального общего образования (2-4 класс)
Срок освоения: 3 года

ПРИНЯТО

протокол заседания методического объединения
учителей
от « 27 » августа 2020 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Михайлова О.Т.
от « 27 » августа 2020 года

Составители:

Попова Е.В., Заворина С.А.,
Васильева Н.С., Базикова М.Л.,
Ложкина Е.Е., Головина С.А.,
Шатова Е.И., Пышкин В.О.,
Ткачёва О.Г.
учителя начальных классов

Составители:

Попова Е.В., Заворина С.А.,
Васильева Н.С., Базикова М.Л.,
Ложкина Е.Е., Головина С.А.,
Шатова Е.И., Пышкин В.О.,
Ткачёва О.Г.
учителя начальных классов

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «**Учусь создавать проект**» составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей «Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём», курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Курс включает по 1 занятию в неделю продолжительностью по 45 минут. 34 занятия в год со 2 по 4 классы.

Учебный курс «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект» реализуется в рамках ФГОС НОО во внеурочной деятельности. Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

- Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;
- Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» для 2,3,4 классов;
- Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова комплект рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 2,3,4 классов.

Место курса в учебном плане.

2 класс	3 класс	4 класс	Кол-во часов
34	34	34	102

Срок реализации программы 3 года.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные	-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.	-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе

		учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Регулятивные	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.	-проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
Познавательные	-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);	-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

	-подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	
Коммуникативные	-допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в	- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую

	общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--

Предметные результаты освоения курса

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает результаты:

(2-3 класс)	(4 класс)
Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

- Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества), формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?
- Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)
- Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами)
- Работа над презентацией проекта.

Тематическое планирование по курсу

Учусь создавать проект.

2 класс

(1 час* 34 недели = 34 часа)

№ п/п	тема	Кол-во часов
1.	Круг твоих увлечений. Хобби. Интересы.	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1
8.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
9.	Цель проекта	1
10.	Задачи проекта	1
11.	Сбор информации для проекта	1
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твое знакомство с понятиями «обработка информации»	1
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15.	Играем в ученых. Это интересно	1
16.	Тест «Чему ты научился?»	1
17.	Отбор информации для семиминутного выступления.	1
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
21.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24.	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного	1

	листа визитки	
26.	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
27.	Играем в ученых. Это интересно	1
28.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
29.	Памятка жюри конкурсов	1
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
32.	Играем в ученых. Это интересно	1
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
	Всего: 34 часа	

3 класс

(1 час* 34 недели = 34 часа)

№ п/п	тема	Кол-во часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1
6.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
7.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
9.	Практическая работа. Создание мини-постера.	1
10.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
11.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
12.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
13.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1
14.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1
15.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1
16.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала.	1
17.	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка».	1
18.	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка».	1
19.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1
21.	Требования к компьютерной презентации Power Point.	1

22.	Требования к компьютерной презентации Power Point.	1
23.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и осваивание возможностей программы MPP.	1
24.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и осваивание возможностей программы MPP.	1
25.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1
27.	Составление первой презентации по заданному тексту.	1
28.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1
30.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
31.	Твои впечатления от работы над проектом	1
32.	Пожелания будущим проектантам	1
33.	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья).	1
34.	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1
	Всего: 34 часа	

4 класс

(1 час* 34 недели = 34 часа)

№ п/п	тема	Кол-во часов
1.	Твои новые интересы и увлечения.	1
2.	Виды проектов.	1
3.	Исследовательски-творческий проект	1
4.	Творческий проект	1
5.	Ролево-игровой проект	1
6.	Ролево-игровой проект	1
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
9.	Информационно-исследовательский проект	1
10.	Информационно-исследовательский проект	1
11.	Практико-ориентированный проект	1
12.	Практико-ориентированный проект	1
13.	Монопредметный проект	1
14.	Монопредметный проект	1
15.	Межпредметный проект	1
16.	Виды презентационных проектов	1
17.	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1
18.	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1
19.	Правильная подготовка презентации к проекту	1

20.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1
21.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1
22.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
23.	Типичные ошибки проектантов	1
24.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
25.	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1
26.	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1
27.	Практическая работа	1
28.	Тестирование. Самоанализ	1
29.	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1
30.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
31.	Твои впечатления от работы над проектом.	1
32.	Пожелания будущим проектантам.	1
33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1
34.	Советы мудрого Дельфина на лето.	1
	Всего: 34 часа	