

Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности начального общего образования

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ Маслянинской СОШ №3 на 2018-2019 учебный год.

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

План разработан в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594)

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования);

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Маслянинской СОШ №3

1. Внеурочная деятельность: цели, задачи, функции, принципы

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма

творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте.

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по семи направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности нашей школы являются следующие

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога, как представителя интересов и потребностей ребёнка

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

План внеурочной деятельности определяет перечень компонентов образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

Участие обучающегося в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с его интересами и склонностями.

2. Организация внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, **школа выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся в школе во второй половине дня.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с классными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 недели, 2-4 классы - 34 недели

Продолжительность учебной недели:

1-е классы – 5 дней

2- 4 классы– 6 дней.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин и режимом учебного плана).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности

- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки
- Образовательные программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с положением о внеурочной деятельности в МБОУ Маслянинской СОШ №3 утверждены на заседании педагогического совета школы.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями, начальных классов, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, педагогами школы, а также педагогами учреждений дополнительного образования.
- Проведение занятий осуществляется на основе социального партнёрства.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря дневного пребывания, учреждений дополнительного образования.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности учащихся предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное

Таблица 1. Направления внеурочной деятельности.

1. Духовно-нравственное	
Цель	- Создание условий для, воспитания гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственного развития.
Задачи	- Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. - Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
Планируемые результаты	- Элементарные представления об институтах гражданского общества, о

	государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2. Общеинтеллектуальное направление	
Цель	- Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	- Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию - Развитие интереса у учащихся к различным областям знаний. - Овладение навыками работы в рамках воспитательного проекта, умение самостоятельно разрабатывать этапы его реализации.
Планируемые результаты	- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. - Интерес учащихся к разносторонней интеллектуальной деятельности. - Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально творческих проектах.
3. Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	- Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи	- Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. - Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни. - Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
Планируемые результаты	- Улучшение показателей физического здоровья. - Овладение культурой здоровья. - Формирование негативного отношения к вредным привычкам. - Умение вести здоровый образ жизни.
4. Социальное направление	
Цель	- Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	- Развитие у обучающихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. - Развитие самоуправления в школе и в классе. - Организация учебы активов классов, школы.
Планируемые результаты	- Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. - Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. - Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
7. Общекультурное	
Цель	Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Задачи	- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); - участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
Планируемые результаты	- Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

--	--

Для успешной реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования **определяет образовательное учреждение.**

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Мероприятия по плану воспитательной работы

Духовно-нравственное направление воспитания личности реализуется посредством проведения внеклассных мероприятий в рамках реализации Программы воспитания школы. События, акции, праздники проводятся в школе в соответствии с планом воспитательной работы школы и плана районных мероприятий.

Цель данной работы заключается в обеспечении процесса социализации учащихся, в осуществлении культурно-ориентированных принципов воспитательной деятельности.

Целостное представление о мире, ребята получают через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Все традиционные дела пронизывает атмосфера добра и человечности, происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, присутствует взаимодействие и творчество.

Важнейшим принципом данной работы является нравственная ценность отбора содержания: проблема поведения, нравственного выбора, оценка положительного и отрицательного и т.д.

Виды деятельности:

В ходе внеурочной образовательной деятельности осуществляются следующие виды деятельности учащихся:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- трудовая;
- физкультурно-оздоровительная
- туристско-краеведческая.

3. Условия организации внеурочной деятельности

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в

школе. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков, объединений внеурочной деятельности. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- организация горячего питания;
- обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

Модель организации внеурочной деятельности школы оптимизационная - в реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план (кружки, объединения, программы);
- классное руководство (экскурсии, воспитательные мероприятия, общественно-полезные практики...);
- деятельность иных педагогических работников (учителей-предметников, библиотекаря)

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется согласно локальным актам ОУ.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, КТД, воспитательные мероприятия.

**План внеурочной деятельности обучающихся
начального общего образования
МБОУ Маслянинской СОШ №3
на 2020-2021 уч.год**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Учреждение, обеспечивающее реализацию внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	<i>Кружок «Я – гражданин России»</i>	МБОУ СОШ №3	1
	<i>Воспитательные мероприятия, этические беседы, занятия гражданско-патриотической направленности, участие в конкурсах, проектах</i>	МБОУ СОШ №3	По плану ОО
Общеинтеллектуальное	<i>Кружок «Познавай-ка»</i>	МБОУ СОШ №3	1
	<i>Кружок «Умники и умницы»</i>	МБОУ СОШ №3	1
	<i>МДО (междисциплинарное обучение)</i>	МБОУ СОШ №3	2
	<i>Кружок «Загадочный космос»</i>	МБОУ СОШ №3	1
	<i>Кружок «Речевичок»</i>	МБОУ СОШ №3	1
	<i>Кружок «Буквоежка»</i>	МБОУ СОШ №3	1
	<i>Воспитательные мероприятия Познавательные беседы Образовательные экскурсии Викторины, познавательные игры Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности</i>	МБОУ СОШ №3	По плану ОО
Спортивно-	<i>Спортивная секция по мини-</i>	МБОУ СОШ №3	3

оздоровительно е	<i>футболу</i>		
	<i>Спортивная секция по баскетболу</i>	МБОУ СОШ №3	3
	<i>Спортивная секция по лыжной подготовке</i>	МБОУ ДО СШ	3
	<i>Спортивная секция по сноуборду</i>	МБОУ ДО СШ	3
	<i>Спортивная секция по дзю-до</i>	Маслянинский СОК	3
	<i>Кружок «Разговор о правильном питании»</i>	МБОУ СОШ №3	1
	<i>Динамические паузы</i>	МБОУ СОШ №3	Ежедневно
	<i>Воспитательные мероприятия: Беседы о ЗОЖ, Школьные спортивные мероприятия и оздоровительные акции</i>	МБОУ СОШ №3	По плану ОО
Общекультурно е	<i>Вокальная студия «Маковка» (народное пение)</i>	МБОУ СОШ №3	1
	<i>Кружок «Весёлая кисточка»</i>	МБОУ СОШ №3	1
	<i>Интерактивный кукольный театр «Барбарики»</i>	МБОУ СОШ №3	1
	<i>Вокальная студия «Мелодия»</i>	МБОУ СОШ №3	1
	<i>Хореографическая студия</i>	Маслянинская ДШИ	3
	<i>Резьба по дереву</i>	Маслянинская ДШИ	3
	<i>Народное пение</i>	Маслянинская ДШИ	3
	<i>Керамика</i>	Маслянинская ДШИ	3
	<i>Художественное отделение</i>	Маслянинская ДШИ	3
	<i>Эстрадная студия «Конфетти»</i>	Маслянинская ДШИ	3
	<i>Театральная студия «Маски»</i>	Маслянинский ДК	3
	<i>Танцы</i>	Маслянинский ДК	3
	<i>Воспитательные мероприятия, Концерты, инсценировки, праздничные вечера на уровне класса и школы Художественные выставки, фестивали, спектакли. Культпоходы в ДК, музей.</i>	МБОУ СОШ №3	По плану ОО
	<i>Воспитательные мероприятия: Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. Инициативное участие в социальном деле, акциях, организованных обучающимися, взрослыми</i>	МБОУ СОШ №3	По плану ОО
Социальное	<i>Работа школьного органа ученического самоуправления</i>	МБОУ СОШ №3	В течение года

4. Система оценки эффективности реализации

программы внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель диагностики – выяснить, являются ли воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты школьники.

Диагностика направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

Выделены три основных предмета диагностики:

- ☐ Личность самого воспитанника (в каком направлении происходит развитие личности, на какие ценности ориентирован ученик, качество отношений);
- ☐ Детский коллектив (влияние коллектива на ученика, уровень развития детского коллектива);
- ☐ Профессиональная позиция педагога (является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога, какие профессиональные ценности сформированы у педагога, характер педагогической позиции).

Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы изучения
1	2	3	4
Состояние системы внеурочной деятельности и учащихся	I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	- Охват учащихся программами внеурочной деятельности - Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности - Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования - Педагогическое наблюдение - Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы - Гуманистическая направленность деятельности - Системность организации внеурочной деятельности - Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности - Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых	

		- Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха - Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ) - Метод экспертной оценки - Методы индивидуальной и групповой самооценки - Анкетирование	
	II. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся	- Обеспеченность кадровыми ресурсами - Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами - Обеспеченность финансовыми ресурсами - Обеспеченность материально-техническими ресурсами - Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами	- Метод экспертной оценки - Методы индивидуальной и групповой самооценки - Анкетирование
Эффективность системы внеурочной деятельности	III. Продуктивность внеурочной деятельности	- Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел - Достижения учащихся в различных видах внеурочной деятельности	- Педагогическое наблюдение - Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся - Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера - Метод экспертной оценки - Метод индивидуальной и групповой оценки - Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами - Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности - Сформированность у

			родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий - Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами - Тестирование - Беседа - Анкетирование
--	--	--	--

Используемые диагностики:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

5. Планируемые результаты внеурочной деятельности младших школьников.

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально

приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.