**11. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА**

**Описание условий реализации основной образовательной программы**

 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ Маслянинская СОШ № 3для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

• достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

• эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

• использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

• эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:**

1. укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:**

1. преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
2. учет специфики возрастного развития обучающихся;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
4. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасногообраза жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
5. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
6. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)».

**Преемственность содержания и форм**

 **организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования**

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Ключевым моментом преемственности является определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения.

Обеспечение преемственности, создающей общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в ДОУ и начальной школе, будет способствовать сохранению и укреплению его физического и психического здоровья. Последнее составляет важнейшую задачу образования и его основной результат.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

* создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
* улучшение подготовки к обучению в школе 6-7 летних детей;
* углубление интереса к жизни в школе;
* оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Между ДОУ и МБОУ Маслянинская СОШ № 3составлен единый совместный план, целью которого является конкретизация работы по трем основным направлениям:

* работа с детьми;
* взаимодействие педагогов;
* сотрудничество с родителями.

Совместный план работы по преемственности ДО и НОО

 МБОУ Маслянинская СОШ № 3

и МДОУ детский сад «Теремок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. Работа с администрацией детского сада по правовым вопросам | Директор школы, заведующая д/с. | По мере необходим. |
| 2. Работа с родителями: * собрание «Ваш ребенок – будущий первоклассник»;
* консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе;
* ознакомление с результатами диагностики;
* рекомендации.
 | Будущий классный руководитель, воспитатель | в течениегода |
| 3. Работа по проведению диагностики по определению готовности детей к школе (стартовая, итоговая);* ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику детского сада, обсуждение критериев «портрета выпускника»
 | Воспитатель д/с, будущий классный руководитель  | в течение годасентябрь – март,апрель |
| 4. Анализ здоровья детей  | Будущий классный руководитель, воспитатель д/с,  | май |
| 5. Работа группы развития | Воспитатель д/с, будущий классный руководитель | Октябрь-апрель   |

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных учреждений.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников,

 родителей (законных представителей) обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические и административные работники | Родители обучающихся |
| Проблема перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.  | Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе |
| Характеристика начального периода жизни ребёнка в школе. | Адаптация детей 1-го класса в школе. Новые обязанности — первые трудности |
| Школа – важный этап в жизни ребёнка. ФГОС в школе. | Психологический климат в семье для успешного обучения в школе |
|  | Учим ребенка общаться |

**Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

1. обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
2. обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
3. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают**:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

• санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

• санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

• социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

• пожарной и электробезопасности;

• требований охраны труда;

• своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3)возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

 Материально-техническая условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

• участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

• зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

• помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

• помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

• спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

• мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

• расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

• создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

• получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

• проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

• наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

• создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

• обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

• проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

• физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

• планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

**Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено**

на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

• параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами постоянно, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

 Характеристика библиотечного фонда, его укомплектованность печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование. В соответствии с перечнем основными компонентами учебного оборудования являются:

1. книгопечатная продукция;
2. печатные пособия;
3. экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;
4. технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);
5. игры и игрушки;
6. учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
7. натуральные объекты.

Учебно-методическая литература представлена всеми учебниками и тетрадями на печатной основе по каждому предмету, информационно – справочными материалами библиотеки: словари, энциклопедии и пр.

Учебно-практическое оборудование, учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты:

- Панно (демонстрационное) магнитно-маркерное для изучения состава числа «Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до10; от 0 до 20» + комплект тематических магнитов;

- Комплект магнитов (демонстрационных) для **школьной доски** «Цифры и знаки»;

- Стенд-лента «Буквы»;

- Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением);

- Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением);

- Счетная лесенка (ламинированная, с магнит. креплением);

- Модель "Единицы объема";

-Модель часов (демонстрационная);

- Набор геометрических тел демонстрационный;

- Таблицы Математика 1класс (8 таблиц: Состав числа; Точка. Луч. Линия; Решение задач; Равенства; Неравенства; Компоненты сложения; Компоненты вычитания; Многоугольники.);

- Таблица "Русский алфавит";

- Таблицы Звуки и буквы русского алфавита (2 табл.: Гласные звуки и буквы, Согласные звуки и буквы);

- Комплект плакатов для начальной школы (Русский язык, математика,Окружающий мир, ОБЖ,Физкультура Английский язык) 44 шт;

- Таблицы "Русский алфавит" (4 табл: Русский алфавит, Русский алфавит с названиями букв, Русский алфавит прописи, Русский алфавит картинки).

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

• планирование образовательного процесса;

• размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

• фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

• контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

• взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система условий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответст.** | **Контроль, подтвер-ждение** |
| **1. Кадровые условия** | Должностные инструкции работников ОУ переработаны с учетом ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. | август  | директор | личные дела |
|  Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС | в течение года | Зам. директора по УВР | план-график курсовой подготовки |
| Разработка (корректировка) плана УМСО с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования | август-сентябрь | Руководитель  | протоколы  |
| **2.Психолого-педагогические условия** | Составление плана работы по преемственности дошкольного образования и начального общего образования | сентябрь | Зам.директора по УВР | план-работы |
| Учёт специфики возрастного психологического развития обучающихся | план-график мониторинга диагн. исслед. | учитель | Результаты монитор. |
| Проведение семинаров, родительских собраний по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей | в течение года | учитель | план-работы |
| Профилактические и диагностические мероприятия, консультирование по проблемам воспитания, обучения и развития младших школьников | в течение года | учитель | план-работы |
| Выявления и поддержка одарённых детей и детей с ОВЗ | в течение года | учитель | план-работы |
| **3.Финансовые** | Определение объѐма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | январь | директор |  |
| Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | август-сентябрь | директор |  |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | август-сентябрь | директор |  |
| **4.Материально-технические условия** | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | май, сентябрь | директор |  |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | в течение года  | директор |  |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: | в течение года  | зам. директора по АХЧ |  |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | в течение года  | зам. директора по АХЧ |  |
| Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. | в течение года  | директор |  |
| Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | в течение года | учитель информатики | журнал регистрации |
| **5.Учебно-методические условия** | Школьные библиотеки оснащены печатными и электронными образовательными ресурсами  | январь-август  | библиотекарь |  |
| ОУ оснащёно в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | в течение года | администрация |  |
| Сформированы заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем. | январь  | библиотекарь |  |
| **6. Информационное обеспечение** | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования | в течение года  | учитель информатики | сайт школы  |
| Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС. | в течение года | директорклассные руководители | протоколы  |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования | май | зам. директора по УВР, ВР | диагностическое анкетирование, справка |
| Обеспечение публичной отчѐтности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС НОО | август  | директор | сайт школы  |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами. | август | библиотекарь |  |
| Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещѐнным в федеральных и региональных базах данных | в течение года | учитель информатики |  |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | в течение года | учитель информатики |  |