

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3  
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « <u>02</u> » ноября 201 <u>8</u> года № <u>2</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Мухоморова О.Т.</u> от « <u>02</u> » ноября 201 <u>8</u> года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « _____ » августа 201 ____ года № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « _____ » августа 201 ____ года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « _____ » августа 201 ____ года № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « _____ » августа 201 ____ года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « _____ » августа 201 ____ года № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « _____ » августа 201 ____ года

**Рабочая программа курса**  
**«Родной (русский) язык»**  
Уровень начального общего образования (1-4 класс)  
Срок освоения: 4 года

Составители:

Базикова М. Л,  
Васильева Н. С,  
Киллер А. А.,  
учителя начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 Маслянинского района Новосибирской области.

Согласно учебному плану на изучение *родного (русского) языка* на уровне образования отводится 67, 5 часов в учебном плане.

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Кол-во часов на уровень
16,5 ч.	17 ч.	17 ч.	17 ч.	67, 5 ч.

Срок реализации рабочей программы - 4года

### 1. Планируемые результаты

#### Личностные результаты

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

**Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

**У выпускников будут развиты такие читательские действия**, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускники получают возможность научиться** самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

– упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Обучающиеся познакомятся** с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

**Выпускники научатся** оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы ютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## **Обработка и поиск информации**

### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

## Предметные результаты

### 1 класс

**Обучающиеся научатся:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

- различать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;

- давать оценку невежливому речевому поведению.

- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах.

### 2 класс

**Обучающиеся научатся:**

- распознавать и вести этикетный диалог;

- находить по абзацным отступам смысловые части текста;

- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать особенности диалога и монолога;

- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветные выделения в учебных текстах;

- узнавать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

- пользоваться основными способами правки текста.

### 3 класс

**Обучающиеся научатся:**

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;

- определять тему, основную мысль несложного текста;

- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать типичную структуру рассказа;

- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

### 4 класс

**Выпускник научится:**

- распознавать и вести этикетный диалог;

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- находить по абзацным отступам смысловые части текста;

- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку)
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- различать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- узнавать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- различать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Родной (русский) язык**

#### *1 класс*

Язык и речь. Диалог. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.

Тематические группы слов. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Обозначение ударного гласного звука буквой на письме. Правописание гласных в безударных слогах. Согласные звуки и буквы.

Наши проекты «Скороговорки». Заглавная буква в словах. Наши проекты: «Сказочная страничка». Интегрированный урок. Повторение и обобщение.

#### *2 класс*

Алфавит. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Проверочная работа. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Восстановление деформированного текста. Проект «И в шутку и всерьёз». Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект "Пишем письмо". Изложение по коллективно составленному плану. Проект «Рифма». Составление поздравительной открытки. Составление устного рассказа по серии рисунков. Что такое части речи?

Восстановление деформированных предложений и текста. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. **Проект «В словари-за частями речи!» Контрольная работа.**

### *3 класс*

Язык и речь. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Проект «Семья слов». Составление текста по рисунку. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Проект «Составляем орфографический словарь». Имя существительное и его роль в речи. Проект «Тайна имени». Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»

Составление научного ( или художественного текста-описания растения. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Составление пригласительного письма.

Проект «Имя прилагательное в загадках». Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».

### *4 класс*

Язык. Речь. Текст.

Предложение и словосочетание.

Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» . Лексическое значение слова.

Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. Состав слова.

Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» . Части речи.

Проект «Говори правильно!» Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Звуки и буквы.

Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Проект «Пословицы и поговорки». Проект «Пословицы и поговорки». Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».

Обобщающий урок-игра «По галактике Частей Речи».

# Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку

## 1 класс

(0,5 часа \* 34 недели = 17 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Наша речь ( 2ч.)</b>		
1.	Язык и речь	1
2.	Диалог	1
<b>Слова, слова, слова... (3 ч.)</b>		
3.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов	1
4.	Вежливые слова	1
5.	Однозначные и многозначные слова	1
<b>Слов и слог. Ударение ( 2 ч.)</b>		
6.	Деление слов на слоги	1
7.	Ударение (общее представление)	1
<b>Звуки и буквы (10 ч.)</b>		
8.	Звуки и буквы	1
9.	Русский алфавит, или Азбука	1
10.	Гласные звуки и буквы	1
11.	Обозначение ударного гласного звука буквой на письме	1
12.	Правописание гласных в безударных слогах	1
13.	Согласные звуки и буквы	1
14.	Наши проекты «Скороговорки»	1
15.	Наши проекты: Заглавная буква в словах	1
16.	Годовая контрольная работа	1
17.	Повторение и обобщение	1
		<b>Всего: 17 ч.</b>

## 2класс

(0,5 часа \* 34 недели = 17 часов)

№ п/п	тема	Кол-во часов
1.	Алфавит. Сказки А. С. Пушкина	1
2.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
3.	Проверочная работа.	1
4.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
5.	Восстановление деформированного текста.	1
6.	Проект «И в шутку и всерьёз».	1
7.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1
8.	Проект "Пишем письмо".	1
9.	Изложение по коллективно составленному плану.	1
10.	Проект «Рифма».	1
11.	Составление поздравительной открытки.	1
12.	Составление устного рассказа по серии рисунков.	
13.	Что такое части речи?	1
14.	Восстановление деформированных предложений и текста.	1
15.	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1

16.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
17.	Проект «В словари - за частями речи!»	1
	<b>Всего: 17 часов</b>	

### 3класс

(0,5 часа\* 34 недели = 17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Язык и речь.	1
2.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
3.	Основа слова.	1
4.	Проект «Семья слов».	1
5.	Составление текста по рисунку.	1
6.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
7.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
8.	Имя существительное и его роль в речи.	1
9.	Проект «Тайна имени».	1
10.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
11.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
12.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного ( или художественного текста-описания растения).	1
13.	<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».</i>	1
14.	Составление пригласительного письма Проект «Имя прилагательное в загадках».	1
15.	Ознакомление с особенностями текста-письма. <i>Р.Р.Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».</i>	1
16.	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1
17.	<i>Р.Р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</i>	1
	<b>Всего: 17 часов</b>	

### 4класс

(0,5 часа\* 34 недели = 17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Язык. Речь. Текст.	1
2.	Предложение и словосочетание.	1
3.	<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1
4.	Лексическое значение слов	1
5.	<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.</i>	1
6.	Состав слова.	1
7.	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1
8.	Части речи.	1
9.	Проект «Говорите правильно!»	1
10.	<i>Р.Р. Составление текста –описания на тему «Любимая игрушка»</i>	1

11.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1
12.	Звуки и буквы.	1
13.	Р.Р. Сочинение отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
14.	Проект «Пословицы и поговорки»	1
15.	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1
16.	Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
17.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	1
	<b>Всего: 17 часов</b>	