

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
 Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « <u>29</u> » августа 201 <u>8</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>ИИ - Пискарева О.Т.</u> от « <u>29</u> » августа 201 <u>8</u> года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « <u>30</u> » августа 201 <u>8</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>ИИ - Пискарева О.Т.</u> от « <u>30</u> » августа 201 <u>8</u> года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « <u> </u> » августа 201 <u> </u> года № <u> </u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « <u> </u> » августа 201 <u> </u> года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « <u> </u> » августа 201 <u> </u> года № <u> </u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « <u> </u> » августа 201 <u> </u> года

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
 для начального общего образования (1- 4 класс)
 Срок освоения: 4 года

Составитель:
 Заворина С.А.
 учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 Маслянинского района Новосибирской области с учётом Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4 классы (2018г)

Общие цели учебного предмета.

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Согласно учебному плану на изучение математики на уровне образования отводится 540 часов в учебном плане

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4.кл.	Кол-часов на уровень
132	136	136	136	540

Рабочая программа ориентирована на учебники математики, авторы М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Москва «Просвещение»2015год
Срок реализации рабочей программы 4 лет.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. Предметные результаты

1 класс

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающиеся получают возможность научиться:

вести счет десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающиеся научатся:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20

Обучающиеся получают возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающиеся научатся:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающиеся получают возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающиеся научатся:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающиеся получают возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающиеся получают возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания(возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающиеся научатся:

читать небольшие готовые таблицы;

троить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулами

2класс

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Обучающиеся получают возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающиеся научатся:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деления;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения в привычных числах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающиеся научатся:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающиеся научатся:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др.,

выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающиеся получают возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающиеся получают возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающиеся научатся:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающиеся научатся:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на

0 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающиеся научатся:

-анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

-составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

-преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

-решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающиеся получают возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающиеся научатся:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающиеся получают возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающиеся научатся:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;
понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

4 класс

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться: решать задачи на нахождение доли

величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
 - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

· устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

· читать несложные готовые круговые диаграммы;

доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); · составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

(1а класс 4 33 недели = 132 часа)*

№ п/п	Тема	Кол-во часов
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	1

4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
7.	Зарепление пройденного материала.	1
8.	Закрепление пройденного материала. Диагностическая работа по теме «Пространственные и временные представления».	1
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч)		
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
20.	Знаки «>». «<», «=»	1
21.	Равенство. Неравенство	1
22.	Многоугольники	1
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1
27.	Число 10. Запись числа 10	1
28.	Наши проекты.	1
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1
31.	Число 0. Цифра 0	1
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
36.	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (56 ч)		
37.	Прибавить и вычесть число 1	1
38.	Прибавить и вычесть число 1	1
39.	Прибавить и вычесть число 2	1
40.	Слагаемые. Сумма	1
41.	Задача (условие, вопрос)	1

42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
45.	Закрепление изученного.	1
46.	Закрепление пройденного.	1
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
48.	Решение задач и числовых выражений	1
49.	Закрепление изученного	1
50.	Закрепление изученного	1
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1
52.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
53.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
54.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
55.	Состав чисел. Закрепление	1
56.	Состав чисел. Закрепление	1
57.	Решение задач изученных видов	1
58.	Решение задач изученных видов	1
59.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1
60.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
63.	Закрепление. Решение задач.	1
64.	Закрепление. Решение задач Закреплеие изученного.	1
65.	Прибавить и вычесть число 4 Закрепление изученного.	1
66.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1
67.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
68.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1
69.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1
70.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1
71.	Перестановка слагаемых	1
72.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$	1
73.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5, 6, 7, 8, 9$	1
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1
75.	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	1
76.	Связь между суммой и слагаемыми	1
77.	Связь между суммой и слагаемыми	1
78.	Решение задач.	1

79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
80.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1
82.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1
83.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
84.	Вычитание из числа 10	1
85.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
86.	Килограмм	1
87.	Литр	1
88.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
89.	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание»	1
90.	Работа над ошибками. закрепление изученного	1
Числа от 1 до 20. Нумерация-12 ч		
91.	Устная нумерация чисел от 11 до 20	1
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
94.	Дециметр	1
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
96.	Решение задач и выражений	1
97.	Решение задач и выражений	1
98.	Решение задач и выражений	1
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
101.	Закрепление пройденного.	1
102.	Закрепление пройденного.	1
103.	Подготовка к введению задач в два действия	1
104.	Подготовка к введению задач в два действия	1

105.	Ознакомление с задачей в два действия ¹	1
106.	Ознакомление с задачей в два действия	1
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание		
107.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
108.	Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$	1
109.	Случаи сложения вида $_+4$	1
110.	Случаи сложения вида $_+5$	1
111.	Случаи сложения вида $_+6$	1
112.	Случаи сложения вида $_+7$	1
113.	Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$	1
114.	Таблица сложения	1
115.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1
116.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
117.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
118.	Приём вычитания с переходом через десяток	1
119.	Случаи вычитания $11-_$	1
120.	Случаи вычитания $12-_$	1
121.	Случаи вычитания $13-_$	1
122.	Случаи вычитания $14-_$	1
123.	Случаи вычитания $15-_$	1
124.	Случаи вычитания $16-_$	1
125.	Случаи вычитания $17-_$, $18-_$	1
126.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
127.	Контрольная работа	1
128.	Итоговое повтрение.	1
129.	Итоговое повтрение.	1
130.	Итоговое повтрение.	1
131.	Итоговое повтрение.	1
	ВСЕГО	132ч

(2а класс 4* 34 недели =136 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (17 ч)		
1.	Числа от 1 до 20.	1
2.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
3.	Десятки. Счёт десятками до 100	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6.	Однозначные и двузначные числа.	1
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1
8.	Миллиметр. Закрепление изученного <i>материала</i>	1
9.	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 20»	1
10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
11.	Метр. Таблица мер длины.	1
12.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15.	Странички для любознательных.	1
16.	Что узнали. Чему научились. Тест 1.	1
17.	Контрольная работа №2 . «Нумерация»	1
Сложение и вычитание (20 ч).		
18	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной.	1
19	Сумма и разность отрезков.	1
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
22	Единицы времени. Час. Минута.	1
23	Длина ломаной.	1
24	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
25	Числовые выражения.	1
26	Сравнение числовых выражений.	1
27	Периметр многоугольника.	1
28	Свойства сложения.	1
29	Свойства сложения.	
30	Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения»	1
31	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных..	1
32	Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Проект.	1
33	Странички для любознательных.	
34	Что узнали. Чему научились.	
35	Что узнали. Чему научились. Тест 2.	
36	Что узнали. Чему научились.	
37	Контрольная работа № 4. «Сложение и вычитание».	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28 ч.) Устные приемы вычислений.		
38	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
39	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1
40	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
41	Прием вычислений вида $26+4$.	1
42	Прием вычислений вида $30 -$	1
43	Прием вычислений вида $60 - 24$.	1

44	Закрепление изученного. Решение задач.	1
45	Закрепление изученного. Решение задач.	1
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1
47	Прием вычислений вида $26+7$.	1
48	Прием вычислений вида $35-7$.	1
49	Закрепление изученного материала.	1
50	Странички для любознательных.	1
51	Что узнали. Чему научились. Тест 3	1
52	Что узнали. Чему научились.	1
53	Что узнали. Чему научились.	1
54	Буквенные выражения.	1
55	Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	1
56	Уравнения.	1
57	Уравнения.	1
58	Проверка сложения вычитанием.	1
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
61	Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1
62	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1
63	Что узнали. Чему научились.	1
64	«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест 4	1
65	Что узнали. Чему научились.	1
Числа от 1 до 100		
Сложение и вычитание (22 ч) Письменные вычисления.		
66	Сложение вида $45+23$.	1
67	Вычитание вида $57-26$.	1
68	Проверка сложения и вычитания.	1
69	Закрепление изученного.	1
70	Угол. Виды углов.	1
71	Сложения вида $37+48$.	1
72	Сложение вида $37+53$.	1
73	Прямоугольник.	1
74	Сложение вида $87+13$	1
75	Вычисления вида $40-8$, $32+8$.	1
76	Вычитание вида $50-24$	1
77	Решение текстовых задач.	1
78	Решение текстовых задач.	1
79	Решение текстовых задач.	1
80	Вычитание вида $52-24$.	1
81	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
82	Квадрат.	1
83	Странички для любознательных.	1
84	Проект: «Оригами».	1
85	Что узнали. Чему научились.	1
86	Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания» Что узнали. Чему научились	1
87	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту № 5.	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18). Конкретный смысл действия умножения(9 ч)		
88	Конкретный смысл действия умножение.	1
89	Связь умножения со сложением.	1

90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
91	Переместительное свойство умножения.	1
92	Переместительное свойство умножения.	1
93	Конкретный смысл действия деления.	1
94	Конкретный смысл действия деления.	1
95	Конкретный смысл действия деления .	1
96	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
97	Название компонентов и результата действия деление.	1
98	Странички для любознательных.	1
99	Что узнали. Чему научились.	1
100	Контрольная работа №7«Деление»	1
101	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту № 6.	1
102	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
103	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
104	Приём умножения и деления на число 10.	1
105	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
Числа от 1 до 100.		
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч).		
	Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)	1
106	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1
107	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	1
108	Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».	1
109	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1
110	Табличное умножение и деление (14 ч). Умножение числа 2 и на 2.	1
111	Приемы умножения числа 2.	1
112	Деление на 2,3.	1
113	Деление на 2,3 Закрепление.	1
114	Закрепление изученного. Решение задач. Тест №7.	1
115	Умножение числа 3 и на 3.	1
116	Умножение числа 3 и на 3.	1
117	«Странички для любознательных»	1
118	Числа от 1 до 100.Нумерация. Повторение изученного материала.	1
119	Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.	1
120	Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение. Тест 9.	1
121	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения	1
122	Повторение изученного материала. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.Тест № 10.	1
123	Годовая контрольная работа	1
124	Повторение изученного материала. Решение задач.	1
125	Повторение изученного материала. Решение задач.	1
126	Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
Итоговое повторение (11ч).		
127	Повторение изученного материала. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
128	Повторение изученного материала. Геометрические фигуры.	1
129	Повторение изученного материала. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
130	Повторение изученного материала. Устные и письменные приёмы сложения и	1

	вычитания.	
131	Повторение изученного материала Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
132	Контрольная работа № 10 по теме «Повторение»	
133	Анализ контрольной работы.	1
134	Повторение изученного материала.	1
135	Повторение изученного материала.	1
136	Повторение изученного материала.	1
	ВСЕГО	136 ч

3 класс (4 часа x 34 недели = 136 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)	
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной	1
4	Решение уравнений.	1
5	Решение уравнений.	1
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
7	Страничка для любознательных.	1
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)	
10	Связь умножения и сложения.	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
15	Порядок выполнения действий	1
16	Порядок выполнения действий	1
17	Порядок выполнения действий	1
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
19	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа 2 и на 3».	1
20	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Таблица умножения с числом 4.	1
21	Закрепление изученного материала.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Решение задач.	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27	Задачи на кратное сравнение.	1
28	Задачи на кратное сравнение.	1
29	Решение задач.	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31	Решение задач.	1
32	Решение задач.	1
33	Решение задач.	1

34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
41	Квадратный сантиметр.	1
42	Площадь прямоугольника.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44	Закрепление изученного материала.	1
45	Решение задач.	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47	Квадратный дециметр.	1
48	Таблица умножения. Закрепление изученного материала.	1
49	Закрепление изученного материала.	1
50	Квадратный метр.	1
51	Закрепление изученного материала.	1
52	Странички для любознательных.	1
53	Что узнали. Чему научились.	1
54	Что узнали. Чему научились.	1
55	Умножение на 1.	1
56	Умножение на 0.	1
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
58	Закрепление изученного материала.	1
59	Доли.	1
60	Окружность. Круг.	1
61	Диаметр круга. Решение задач.	1
62	Единицы времени.	1
63	Контрольная работа за полугодие	1
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)	
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Деление вида 80:20.	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1
71	Закрепление изученного материала.	1
72	Деление суммы на число.	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75	Делимое. Делитель.	1
76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления 87:29.	1
78	Проверка умножения.	1
79	Решение уравнений	1
80	Решение уравнений	1
81	Закрепление изученного материала.	1
82	Закрепление изученного материала.	1
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком.	1
85	Деление с остатком.	1
86	Деление с остатком.	1
87	Деление с остатком.	1
88	Решение задач на деление с остатком.	1

89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Что узнали. Чему научились.	1
92	Наши проекты.	1
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)	
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тысяча.	1
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1
96	Запись трёхзначных чисел.	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	1
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103	Единицы массы. Грамм.	1
104	Закрепление изученного материала.	1
105	Закрепление изученного.	1
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)	
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений.	1
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
111	Приёмы письменных вычислений.	1
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
114	Виды треугольников.	1
115	Закрепление изученного материала.	1
116	Что узнали. Чему научились	1
117	Что узнали. Чему научились	1
118	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений.	1
120	Приёмы устных вычислений.	1
121	Приёмы устных вычислений.	1
122	Виды треугольников.	1
123	Закрепление изученного материала.	1
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
126	Закрепление изученного материала.	1
127	Закрепление изученного материала.	
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
130	Проверка деления.	1
131	Закрепление изученного материала.	1
132	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.	1
133	Закрепление изученного материала.	1
134	<i>Годовая контрольная работа</i>	1
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1
	Всего	136

4 класс (4 часа x 34 недели = 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
----------	------------	-----------------

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 часов)		
1	Повторение. Нумерация чисел	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
6	Свойства умножения	1
7	Алгоритм письменного деления	1
8	Приемы письменного деления	1
9	Приемы письменного деления	1
10	Входная контрольная работа. Приемы письменного деления	1
11	Диаграммы	1
12	Что узнали. Чему научились	1
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)		
15	Класс единиц и класс тысяч	1
16	Чтение многозначных чисел	1
17	Запись многозначных чисел	1
18	Разрядные слагаемые	1
19	Сравнение чисел	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз	1
21	Закрепление изученного материала	1
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
23	Страничка для любознательных	1
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1
25	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1
Величины (12 часов)		
27	Единица длины. Километр	1
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	Таблица единиц площади	1
31	Измерение площади с помощью палетки	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1
35	Век. Таблица единиц времени	1
36	Что узнали. Чему научились	1
37	Контрольная работа по теме «Величины»	1
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приемы вычисления	1
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)		
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
41	Нахождение нескольких долей целого	1
42	Решение задач	1
43	Решение задач	1
44	Сложение и вычитание величин	1
45	Решение задач	1
46	Что узнали. Чему научились	1
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1
48	Что узнали. Чему научились	1
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1

50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 часов)		
51	Письменные приёмы умножения	1
52	Письменные приёмы умножения	1
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого	1
55	Деление с числом 1 и 0	1
56	Письменные приемы деления	1
57	Письменные приёмы деления	1
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
59	Закрепление изученного материала. Решение задач	1
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	1
61	Закрепление изученного материала	1
62	Что узнали. Чему научились	1
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1
65	Умножение и деление на однозначное число	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67	Решение задач на движение	1
68	Решение задач на движение	1
69	Решение задач на движение	1
70	Странички для любознательных. Проверочная работа	1
71	Умножение числа на произведение	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
75	Решение задач	1
76	Перестановка и группировка множителей	1
77	Что узнали. Чему научились	1
78	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1
80	Деление числа на произведение	1
81	Деление числа на произведение	1
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
83	Решение задач	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
88	Решение задач	1
89	Закрепление изученного материала	1
90	Что узнали. Чему научились	1
91	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
92	Наши проекты	1
93	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму	1
94	Умножение числа на сумму	1
95	Письменное умножение на двузначное число	1
96	Письменное умножение на двузначное число	1
97	Решение задач	1
98	Решение задач	1
99	Письменное умножение на трёхзначное число	1

100	Письменное умножение на трёхзначное число	1
101	Закрепление изученного материала	1
102	Закрепление изученного материала	1
103	Что узнали. Чему научились	1
104	Контрольная работа по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число»	1
105	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
108	Письменное деление на двузначное число	1
109	Письменное деление на двузначное число	1
110	Закрепление изученного материала	1
111	Закрепление изученного материала	1
112	Закрепление изученного материала	1
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала	1
114	Закрепление изученного материала. Решение задач	1
115	Закрепление изученного материала. Решение задач	1
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число	1
118	Письменное деление на трёхзначное число	1
119	Письменное деление на трёхзначное число	1
120	Закрепление изученного материала	1
121	Деление с остатком	1
122	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала	1
123	Что узнали. Чему научились	1
124	Что узнали. Чему научились	1
125	Итоговая контрольная работа	1
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
Итоговое повторение (10 часов)		
127	Нумерация	1
128	Выражения и уравнения	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
130	Арифметические действия: умножение и деление	1
131	Правила о порядке выполнения действий	1
132	<i>Итоговая контрольная работа</i>	
133	Величины	1
134	Геометрические фигуры	1
135	Задачи	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1
	Всего	136 ч