

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3  
Маслянинского района Новосибирской области

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРИНЯТО</b><br>протокол заседания методического объединения<br>учителей <u>начальных классов</u><br>от « <u>02</u> » ноября 201 <u>8</u> года № <u>1</u> | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по УВР<br><u>И.И. Ивашкина</u><br>от « <u>02</u> » ноября 201 <u>8</u> года |
| <b>ПРИНЯТО</b><br>протокол заседания методического объединения<br>учителей _____<br>от « _____ » августа 201 ____ года № ____                               | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по УВР<br>_____<br>от « _____ » августа 201 ____ года                       |
| <b>ПРИНЯТО</b><br>протокол заседания методического объединения<br>учителей _____<br>от « _____ » августа 201 ____ года № ____                               | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по УВР<br>_____<br>от « _____ » августа 201 ____ года                       |

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Родной (русский) язык»**  
 для начального общего образования (1-4 класс)  
 Срок освоения: 3 года

Составитель:  
 Заворина С.А.  
 учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 Маслянинского района Новосибирской области.

Согласно учебному плану на изучение *родного (русского) языка* на уровне образования отводится \_\_\_34\_ часа в учебном плане

| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4кл. | Кол-во часов на уровень |
|-------|-------|-------|------|-------------------------|
|       | 17 ч  | 17 ч  | 17 ч | 34 ч                    |

Срок реализации рабочей программы – 2 года

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

#### **Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической

формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## Предметные результаты

### 1 класс

Обучающиеся научатся:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- различать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления. Обучающийся получит возможность научиться:
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах.

### 2 класс

Обучающиеся научатся:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- узнавать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.

### **3 класс**

Обучающиеся научатся:

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

### **4 класс**

Выпускник научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- различать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- узнавать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- различать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

## 2. Содержание учебного предмета родной (русский) язык

### 3 класс

Язык и речь. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Проект «Семья слов». Составление текста по рисунку. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Проект «Составляем орфографический словарь». Имя существительное и его роль в речи. Проект «Тайна имени». Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»

Составление научного ( или художественного текста-описания растения. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Составление пригласительного письма.

Проект «Имя прилагательное в загадках». Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение«Кошкин выкормыш». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».

### 4 класс

Язык. Речь. Текст.

Предложение и словосочетание.

Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» . Лексическое значение слова.

Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. Состав слова.

Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» . Части речи.

Проект «Говори правильно!» Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Звуки и буквы.

Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Проект «Пословицы и поговорки». Проект «Пословицы и поговорки». Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».

Обобщающий урок-игра «По галактике Частей Речи»

*(2а класс 0,5 \* 34 недели = 17ч)*

| № | Тема | Кол-во |
|---|------|--------|
|---|------|--------|

| п/<br>п |                                                                           | часов       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
|         | <b>ЗВУКИ И БУКВЫ (12 ч)</b>                                               |             |
| 1       | Алфавит.                                                                  |             |
| 2       | Какие слова пишутся с заглавной буквы?                                    |             |
| 3       | Проверочная работа.                                                       |             |
| 4       | Коллективное составление рассказа по репродукции картины                  |             |
| 5       | Восстановление деформированного текста                                    |             |
| 6       | <b>Проект «И в шутку и всерьёз»</b>                                       |             |
| 7       | Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам |             |
| 8       | <b>Проект "Пишем письмо".</b>                                             |             |
| 9       | <b>Изложение по коллективно составленному плану.</b>                      |             |
| 10      | <b>Проект «Рифма»</b>                                                     |             |
| 11      | Составление устного рассказа по серии рисунков.                           |             |
|         | <b>ЧАСТИ РЕЧИ (5 ч)</b>                                                   |             |
| 12      | Что такое части речи?                                                     |             |
| 13      | Восстановление деформированных предложений и текста                       |             |
| 14      | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений                   |             |
| 15      | Составление поздравительной открытки                                      |             |
| 16      | <b>Проект «В словари-за частями речи!»</b>                                |             |
| 17      | <b>Годовая контрольная работа</b>                                         |             |
|         |                                                                           |             |
|         | <b>Всего</b>                                                              | <b>17ч.</b> |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

3 класс (0,5 часов x 34 недели = 17 часов)

| №<br>п/п | Тема                                                                              | Кол-во<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|          | <b>Наша речь. Виды речи (1 ч)</b>                                                 |                 |
| 1        | Язык и речь.                                                                      | 1               |
|          | <b>Состав слова (6ч)</b>                                                          |                 |
| 2        | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».                 | 1               |
| 3        | Основа слова.                                                                     | 1               |
| 4        | Проект «Семья слов».                                                              | 1               |
| 5        | Составление текста по рисунку.                                                    | 1               |
| 6        | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».                      | 1               |
| 7        | Проект «Составляем орфографический словарь»                                       | 1               |
|          | <b>Части речи (8ч)</b>                                                            |                 |
| 8        | Имя существительное и его роль в речи.                                            | 1               |
| 9        | Проект «Тайна имени».                                                             | 1               |
| 10       | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1               |
| 11       | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».                 | 1               |
| 12       | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»                                     | 1               |

|    |                                                                                       |             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    | Составление научного ( или художественного текста-описания растения).                 |             |
| 13 | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».                    | 1           |
| 14 | Составление пригласительного письма<br>Проект «Имя прилагательное в загадках».        | 1           |
| 15 | Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение<br>«Кошкин выкормыш». | 1           |
|    | <b>Повторение (2 ч)</b>                                                               |             |
| 16 | <i>Годовая контрольная работа.</i>                                                    | 1           |
| 17 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».                                      | 1           |
|    | <b>Всего</b>                                                                          | <b>17 ч</b> |