

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3  
Маслянинского района Новосибирской области

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПРИНЯТО<br/>протокол заседания методического объединения<br/>учителей <u>начальных классов</u><br/>от «<u>30</u>» августа 201<u>7</u> года № <u>1</u></p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Заместитель директора по УВР<br/><u>Попова Е.В.</u><br/>от «<u>30</u>» августа 201<u>7</u> года</p> |
| <p>ПРИНЯТО<br/>протокол заседания методического объединения<br/>учителей <u>начальных классов</u><br/>от «<u>29</u>» августа 201<u>8</u> года № <u>1</u></p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Заместитель директора по УВР<br/><u>Попова Е.В.</u><br/>от «<u>30</u>» августа 201<u>8</u> года</p> |
| <p>ПРИНЯТО<br/>протокол заседания методического объединения<br/>учителей _____<br/>от «<u>    </u>» августа 201<u>  </u> года № <u>    </u></p>              | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Заместитель директора по УВР<br/>_____<br/>от «<u>    </u>» августа 201<u>  </u> года</p>           |
| <p>ПРИНЯТО<br/>протокол заседания методического объединения<br/>учителей _____<br/>от «<u>    </u>» августа 201<u>  </u> года № <u>    </u></p>              | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Заместитель директора по УВР<br/>_____<br/>от «<u>    </u>» августа 201<u>  </u> года</p>           |

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Математика»**  
для начального общего образования (1-4 класс)  
Срок освоения: 4 года

Составитель:  
Попова Е.В.  
учитель начальных классов

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 Маслянинского района Новосибирской области с учётом Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4 классы (2018г)

#### **Общие цели учебного предмета.**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Задачи рабочей программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно - познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Согласно учебному плану на изучение математики на уровне образования отводится 540 часов в учебном плане

| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4.кл. | Кол-часов на уровень |
|-------|-------|-------|-------|----------------------|
| 132   | 136   | 136   | 136   | 540                  |

Рабочая программа ориентирована на учебники математики, авторы М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Москва «Просвещение»2015год  
Срок реализации рабочей программы 4 года.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и поведении;*
- *моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные УУД:**

### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Выпускник научится**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Предметные результаты**

### **1класс**

## **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

### **Обучающиеся научатся:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

#### **Обучающиеся научатся:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч)

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Обучающиеся научатся:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Обучающиеся научатся:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулами

## **2класс**

## **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

### **Обучающиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Обучающиеся научатся:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

#### **Обучающиеся научатся:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

#### **Обучающиеся научатся:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

*изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### **3 класс**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

##### **Обучающиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

##### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение 0 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

##### **Обучающиеся научатся:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Обучающиеся научатся:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Обучающиеся научатся:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Обучающиеся научатся:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *читать несложные готовые таблицы;*

- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

#### **4 Класс**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### 1 класс (132 ч)

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.**

Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Столько же. Больше. Меньше. Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше? Отношения . Больше. Меньше . «На сколько больше? На сколько меньше? Обобщение и повторение по разделу. Проверочная работа. Обобщение и повторение по разделу.

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**

Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Знаки «+», «-», «=». Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Понятия «длиннее», «короче». Число и цифра 5. Числа от 1 до 5. Состав числа. Закрепление пройденного материала. 5. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Закрепление изученного. Знаки: «>», «<», «=». Равенство. Неравенство. Многоугольник. Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». Сантиметр – единица измерения длины. Увеличить на ... Уменьшить на ... Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного.

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание вида  $\dots + 1$ ,  $\dots - 1$ . Сложение и вычитание вида  $\dots + 1 + 1$ ,  $\dots - 1 - 1$ . Сложение и вычитание вида  $\dots + 2$ ,  $\dots - 2$ . Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задач по рисунку. Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Повторение и закрепление изученного материала по теме: Решение текстовых задач на сложение и вычитание. Повторение и закрепление изученного материала по теме: Решение текстовых задач на сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида  $\dots + 3$ ,  $\dots - 3$ . Прибавление и вычитание числа 3. Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного. Проверочная работа. Закрепление изученного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Сложение и вычитание вида  $\dots + 4$ ,  $\dots - 4$ . Закрепление изученного. Сложение и вычитание вида  $\dots + 4$ ,  $\dots - 4$ . Решение задач на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач. Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\dots + 5, 6, 7, 8, 9$ . Таблицы для случаев вида  $\dots + 5, 6, 7, 8, 9$ . Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10». Работа над ошибками по теме «Состав чисел в пределах 10». Связь между суммой и слагаемыми. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание вида  $6 - \dots$ ,  $7 - \dots$ . Закрепление приема вычислений вида  $6 - \dots$ ,  $7 - \dots$ . Решение задач. Вычитание вида  $8 - \dots$ ,  $9 - \dots$ . Закрепление приема вычислений вида  $8 - \dots$ ,  $9 - \dots$ . Решение

задач. Вычитание вида  $10 -$  . Закрепление изученного. Решение задач. Килограмм. Литр. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».

### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. Дециметр. Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $17-10$ . Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $17-10$ . Закрепление. Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел». Закрепление изученного. Работа над ошибками. Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. Подготовка к решению задач в два действия. Составная задача. Составная задача.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.**

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  $+2$ ,  $+3$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  $+4$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  $+5$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  $+6$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  $+7$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  $+8$ ,  $+9$ . Таблица сложения. Таблица сложения. Закрепление. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Десятичный состав чисел от 1 до 20». Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида  $11-$  . Вычитание вида  $12-$  . Вычитание вида  $13-$  . Вычитание вида  $14-$  . Вычитание вида  $15-$  . Вычитание вида  $16-$  . Вычитание вида  $17-$  ,  $18-$  . Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Работа над ошибками по теме «Табличное сложение и вычитание». Приёмы вычитания из числа по частям. Повторение. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет». Стандартизированная работа. Работа над ошибками. Закрепление изученного.

### **Закрепление изученного. Что узнали и чему научились в 1 классе**

#### **2 класс (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 20. Десятки. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица мер длины. Сложение и вычитание вида  $35+5$ ,  $35 - 30$ ,  $35 - 5$ . Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». Странички для любознательных.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного. Единицы времени. Час. Минута. Длина ломаной. Закрепление изученного.

Странички для любознательных. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Свойства сложения. Закрепление изученного. Контрольная работа за первую четверть. Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Приём вычислений вида  $36+2$ ,  $36+20$ .

Приём вычисления вида  $36-2$ ,  $36-20$ . Приём вычислений вида  $26+4$ . Приём вычислений вида  $30-7$ . Приём вычислений вида  $60-24$ . Закрепление изученного.

Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного.  
**Решение задач.**

Приём вычислений вида  $26+7$ . Приём вычислений вида  $35-7$ . Закрепление изученного. Закрепление изученного. Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Буквенные выражения. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Контрольная работа за вторую четверть. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Проверка сложения. Проверка вычитания.

### **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)**

Сложение вида  $45+23$ . Вычитание вида  $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного. Угол. Виды углов. Закрепление изученного. Сложение вида  $37+48$ . Сложение вида  $37+53$ . Прямоугольник. Прямоугольник. Сложение вида  $87 + 13$ . Закрепление изученного. Решение задач. Вычисления вида.  $32+8$ ,  $40-8$ . Вычитание вида  $50 - 24$ . Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».

Странички для любознательных. Вычитание вида  $52 - 24$ . Закрепление изученного. Закрепление изученного. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного. Квадрат. Квадрат. Наши проекты. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

### **Умножение и деление.**

Конкретный смысл действия умножения. Конкретный смысл действия умножения. Вычисления результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножение. Периметр прямоугольника. Умножение нуля и единицы. Название компонентов и результата умножения. Закрепление изученного. Решение задач. Контрольная работа за третью четверть. Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного. Названия компонентов и результата деления. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. Закрепление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа по теме: «Деление в пределах 100.»

### **Табличное умножение и деление.**

Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Деление на 2. Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Умножение числа 3 и на 3. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Деление на 3. Закрепление изученного. Стандартизированная работа. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Что узнали, чему научились во 2 классе? Что узнали, чему научились во 2 классе?

### **3 класс (136 ч)**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

**Повторение.** Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражение с переменной. Решение уравнений. Выражение с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Странички для любознательных.

#### **Табличное умножение и деление .**

Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления числом 3. Решение задач с

величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3». Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. Закрепление изученного. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 4. Задачи на кратное сравнение. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 6. Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». Анализ контрольной работы. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 7. Странички для любознательных. Наши проекты. Площадь. Сравнение фигур. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление изученного. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 9. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Закрепление. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Квадратный метр. Закрепление изученного. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Умножение на 1. Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Доли. Окружность. Круг. Диаметр круга. Решение задач. Единицы времени. Контрольная работа №4 за первое полугодие. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Закрепление изученного. Закрепление изученного.

### **Внетабличное умножение и деление**

Умножение и деление круглых чисел. Деление вида  $80:20$ . Умножение суммы на число. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Деление суммы на число. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Случаи деления  $87:29$ . Проверка умножения. Решение уравнений. Решение уравнений. Закрепление изученного. Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений». Анализ контрольной работы. Деление с остатком. Деление с остатком. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком». Анализ контрольной работы. Тысяча.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Единицы массы. Грамм. Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000». Закрепление изученного. Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида  $450+30$ ,  $620-200$ . Приёмы устных вычислений вида  $470+80$ ,  $560-90$ . Приёмы устных вычислений вида  $260+310$ ,  $670-140$ . Приёмы письменных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание». Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.

### **Умножение и деление**

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений. Виды треугольников. Закрепление изученного. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Закрепление изученного.

Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Стандартизированная работа. Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики».

#### **4 класс (136 ч)**

##### **Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание.**

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Свойства умножения. Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000.» Работа над ошибками. Деление трёхзначного числа на однозначное. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Контрольная работа по теме «Повторение». Работа над ошибками. Повторение

##### **Числа, которые больше 1000. Нумерация.**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов, Класс миллиардов. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Нумерация». Работа над ошибками. Закрепление изученного.

##### **Величины**

Единица длины – километр. Соотношение между единицами длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы: центнер, тонна. Единицы времени. Определение времени по часам. Контрольная работа № 2 за 1 четверть. Работа над ошибками. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Величины». Сложение и вычитание

Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме. Контрольная работа № 3 за 2 четверть. Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

##### **Умножение и деление**

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приёмы деления. Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Решение задач на движение. Решение задач на движение. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Проверочная работа по теме

«Решение задач на движение». Работа над ошибками. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Деление числа на произведение. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.» Работа над ошибками. Решение задач. Закрепление изученного. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас». Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Контрольная работа № 4 за 3 четверть. Работа над ошибками. Решение задач. Решение задач. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление изученного. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление изученного. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Умножение на двухзначное и трёхзначное число». Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление многозначного числа на двузначное по плану. Деление многозначного числа на двузначное по плану. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного. Письменное деление на двузначное число. Закрепление. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число». Работа над ошибками.

Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Закрепление изученного. Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного. Деление на трёхзначное число. Деление на трёхзначное число. Закрепление. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Стандартизированная работа. Проверочная работа по теме «Деление на трёхзначное число». Работа над ошибками. Деление многозначного числа на трёхзначное.

### **Итоговое повторение**

Нумерация. Выражения и уравнения. Итоговая контрольная работа № 5. Работа над ошибками. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия; умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры.( параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.) Решение задач.

## **Тематическое планирование по математике**

### **1 класс**

(4 часа\* 33 недели = 132 часа)

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                                                                                             | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|              | <b>Сравнение предметов и групп предметов.<br/>Пространственные и временные представления<br/>(8 ч.)</b> |                     |
| 1.           | Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Экскурсия.                                    | 1                   |

|     |                                                                           |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.  | Пространственные представления вверх, вниз, слева, справа.                | 1 |
| 3.  | Временные представления раньше, позже, сначала, потом                     | 1 |
| 4.  | Столько же. Больше. Меньше.                                               | 1 |
| 5.  | На сколько больше? На сколько меньше?                                     | 1 |
| 6.  | На сколько больше? На сколько меньше?                                     | 1 |
| 7.  | Странички для любознательных.                                             | 1 |
| 8.  | Что узнали. Чему научились.                                               | 1 |
|     | <b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)</b>                      |   |
| 9.  | Много. Один. Письмо цифры 1.                                              | 1 |
| 10. | Число и цифра 2. Письмо цифры 2.                                          | 1 |
| 11. | Число и цифра 3. Письмо цифры 3.                                          | 1 |
| 12. | Знаки «+», «-», «=».                                                      | 1 |
| 13. | Число и цифра 4 Письмо цифры 4.                                           | 1 |
| 14. | Длиннее, короче.                                                          | 1 |
| 15. | Число и цифра 5. Письмо цифры 5.                                          | 1 |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5.                                          | 1 |
| 17. | Странички для любознательных                                              | 1 |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.                          | 1 |
| 19. | Ломаная линия.                                                            | 1 |
| 20. | Закрепление изученного материала.                                         | 1 |
| 21. | Знаки: «>», «<», «=» .                                                    | 1 |
| 22. | Равенство. Неравенство.                                                   | 1 |
| 23. | Многоугольники.                                                           | 1 |
| 24. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.                                              | 1 |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.                                              | 1 |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.                                              | 1 |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.                                              | 1 |
| 28. | Число 10. Запись числа 10.                                                | 1 |
| 29. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»              | 1 |
| 30. | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | 1 |
| 31. | Сантиметр                                                                 | 1 |
| 32. | Увеличить на ... Уменьшить на ...                                         | 1 |
| 33. | Число 0.                                                                  | 1 |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0                                           | 1 |
| 35. | Странички для любознательных                                              | 1 |
| 36. | Что узнали. Чему научились.                                               | 1 |
|     | <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч.)</b>                     |   |
| 37. | Защита проектов                                                           | 1 |
| 38. | Сложение и вычитание вида +1, -1.                                         | 1 |
| 39. | Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.                                     | 1 |
| 40. | Сложение и вычитание вида +2, -2.                                         | 1 |
| 41. | Слагаемые. Сумма.                                                         | 1 |
| 42. | Задача                                                                    | 1 |
| 43. | Составление задач по рисунку.                                             | 1 |
| 44. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2                                   | 1 |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2.                                        | 1 |

|     |                                                                                    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц                              | 1 |
| 47. | Странички для любознательных                                                       | 1 |
| 48. | Что узнали. Чему научились.                                                        | 1 |
| 49. | Странички для любознательных                                                       | 1 |
| 50. | Сложение и вычитание вида $+3, -3$ .                                               | 1 |
| 51. | Прибавление и вычитание числа 3                                                    | 1 |
| 52. | Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков.                         | 1 |
| 53. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3                                            | 1 |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3                                                  | 1 |
| 55. | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала.               | 1 |
| 56. | Решение задач.                                                                     | 1 |
| 57. | Решение задач.                                                                     | 1 |
| 58. | Странички для любознательных                                                       | 1 |
| 59. | Что узнали. Чему научились.                                                        | 1 |
| 60. | Что узнали. Чему научились.                                                        | 1 |
| 61. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.                                | 1 |
| 62. | Проверим себя и оценим свои достижения                                             | 1 |
| 63. | Закрепление изученного материала                                                   | 1 |
| 64. | Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач.                                    | 1 |
| 65. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)     | 1 |
| 66. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)     | 1 |
| 67. | Сложение и вычитание вида $+4, -4$ .                                               | 1 |
| 68. | Закрепление изученного материала. Решение задач                                    | 1 |
| 69. | На сколько больше? На сколько меньше?                                              | 1 |
| 70. | Решение задач.                                                                     | 1 |
| 71. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.                                           | 1 |
| 72. | Решение задач.                                                                     | 1 |
| 73. | Перестановка слагаемых.                                                            | 1 |
| 74. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ . | 1 |
| 75. | Таблицы для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ .                                        | 1 |
| 76. | Состав чисел в пределах 10.                                                        | 1 |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.                      | 1 |
| 78. | Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.                    | 1 |
| 79. | Что узнали. Чему научились.                                                        | 1 |
| 80. | Закрепление изученного материала.                                                  | 1 |
| 81. | Связь между суммой и слагаемыми.                                                   | 1 |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми.                                                   | 1 |
| 83. | Решение задач.                                                                     | 1 |
| 84. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.                                                 | 1 |
| 85. | Вычитание вида $6-, 7-$ .                                                          | 1 |
| 86. | Закрепление приема вычисления вида $6-, 7-$ .<br>Решение задач.                    | 1 |

|      |                                                                                              |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 87.  | Вычитание вида 8-, 9-.                                                                       | 1 |
| 88.  | Закрепление приема вычисления вида 8-, 9-.<br>Решение задач.                                 | 1 |
| 89.  | Вычитание вида 10-.                                                                          | 1 |
| 90.  | Закрепление изученного материала. Решение задач                                              | 1 |
| 91.  | Килограмм.                                                                                   | 1 |
| 92.  | Литр.                                                                                        | 1 |
| 93.  | Что узнали. Чему научились.                                                                  | 1 |
| 94.  | Проверим себя и оценим свои достижения.                                                      | 1 |
|      | <b>Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч.)</b>                                                   |   |
| 95.  | Название и последовательность чисел от 1 до 20.                                              | 1 |
| 96.  | Образование чисел второго десятка.                                                           | 1 |
| 97.  | Запись и чтение чисел второго десятка                                                        | 1 |
| 98.  | Дециметр.                                                                                    | 1 |
| 99.  | Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .                                        | 1 |
| 100. | Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$                                          | 1 |
| 101. | Странички для любознательных.                                                                | 1 |
| 102. | Что узнали. Чему научились.                                                                  | 1 |
| 103. | Числа от 1 до 20. Нумерация.                                                                 | 1 |
| 104. | Закрепление изученного материала                                                             | 1 |
| 105. | Подготовка к решению задач в два действия.                                                   | 1 |
| 106. | Подготовка к решению задач в два действия.                                                   | 1 |
| 107. | Составная задача                                                                             | 1 |
| 108. | Составная задача                                                                             | 1 |
|      | <b>Сложение и вычитание(17 ч.)</b>                                                           |   |
| 109. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                            | 1 |
| 110. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2, +3$ .                         | 1 |
| 111. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .                    | 1 |
| 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .                    | 1 |
| 113. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .                    | 1 |
| 114. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .                    | 1 |
| 115. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ ,<br>$\square + 9$ . | 1 |
| 116. | Таблица сложения. Странички для любознательных.                                              | 1 |
| 117. | Что узнали. Чему научились.                                                                  | 1 |
| 118. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.                                            | 1 |
| 119. | Вычитание вида $11 - \square$ .                                                              | 1 |
| 120. | Вычитание вида $12 - \square$ .                                                              | 1 |
| 121. | Вычитание вида $13 - \square$ .                                                              | 1 |
| 122. | Вычитание вида $14 - \square$ .                                                              | 1 |
| 123. | Вычитание вида $15 - \square$ , $16 - \square$                                               | 1 |

|                          |                                                                                                    |   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 124.                     | Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .                                                      | 1 |
| 125.                     | Табличное вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. | 1 |
| <b>Повторение (7 ч.)</b> |                                                                                                    |   |
| 126.                     | Что узнали. Чему научились.                                                                        | 1 |
| 127.                     | <b>Годовая контрольная работа</b>                                                                  | 1 |
| 128.                     | Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».       | 1 |
| 129.                     | Что узнали. Чему научились .                                                                       | 1 |
| 130.                     | Что узнали. Чему научились .                                                                       | 1 |
| 131.                     | Что узнали. Чему научились .                                                                       | 1 |
| 132.                     | Что узнали. Чему научились .                                                                       | 1 |
| <b>Всего: 132 часа</b>   |                                                                                                    |   |

## **2 класс**

(4 часа \* 34 недели = 136 часов)

| <b>№ п/п</b>                                               | <b>тема</b>                                                                             | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)</b>                |                                                                                         | 1                   |
| 1.                                                         | Числа от 1 до 20.                                                                       | 1                   |
| 2.                                                         | Числа от 1 до 20.                                                                       | 1                   |
| 3.                                                         | Десятки. Счёт десятками до 100.                                                         | 1                   |
| 4.                                                         | Числа от 11 до 100. Образование чисел.                                                  | 1                   |
| 5.                                                         | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.                                            | 1                   |
| 6.                                                         | Однозначные и двузначные числа.                                                         | 1                   |
| 7.                                                         | Миллиметр.<br>Конструирование коробочки для мелких предметов.                           | 1                   |
| 8.                                                         | Миллиметр. Закрепление изученного материала.                                            | 1                   |
| 9.                                                         | <b>Входная Контрольная работа.</b>                                                      | 1                   |
| 10.                                                        | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1                   |
| 11.                                                        | Метр. Таблица мер длины.                                                                | 1                   |
| 12.                                                        | Сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$ .                                         | 1                   |
| 13.                                                        | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.                                    | 1                   |
| 14.                                                        | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.                                                      | 1                   |
| 15.                                                        | Странички для любознательных.                                                           | 1                   |
| 16.                                                        | Что узнали. Чему научились.                                                             | 1                   |
| 17.                                                        | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».                              | 1                   |
| 18.                                                        | Анализ контрольной работы.<br>Странички для любознательных.                             | 1                   |
| <b>Числа от 1 до 100.<br/>Сложение и вычитание (46 ч.)</b> |                                                                                         |                     |
| 19.                                                        | Задачи, обратные данной.                                                                | 1                   |
| 20.                                                        | Сумма и разность отрезков.                                                              | 1                   |
| 21.                                                        | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.                                         | 1                   |
| 22.                                                        | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.                                          | 1                   |
| 23.                                                        | Закрепление изученного материала.                                                       | 1                   |
| 24.                                                        | Единицы времени. Час. Минута.                                                           | 1                   |
| 25.                                                        | Длина ломаной.                                                                          | 1                   |

|     |                                                                                |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| 26. | Закрепление изученного материала.                                              | 1 |
| 27. | Странички для любознательных.                                                  | 1 |
| 28. | Порядок выполнения действий. Скобки.                                           | 1 |
| 29. | Числовые выражения.                                                            | 1 |
| 30. | Сравнение числовых выражений.                                                  | 1 |
| 31. | Периметр многоугольника.                                                       | 1 |
| 32. | Свойства сложения.                                                             | 1 |
| 33. | Свойства сложения.                                                             | 1 |
| 34. | Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени». «Выражения».             | 1 |
| 35. | Анализ контрольной работы. Проект «Узоры на посуде».                           | 1 |
| 36. | Контрольная работа «Сложение и вычитание».                                     | 1 |
| 37. | Подготовка к изучению устных приемов вычислений.                               | 1 |
| 38. | Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .                                       | 1 |
| 39. | Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .                                   | 1 |
| 40. | Прием вычислений вида $26+4$ .                                                 | 1 |
| 41. | Прием вычислений вида $30 - 7$ .                                               | 1 |
| 42. | Прием вычислений вида $60 - 24$ .                                              | 1 |
| 43. | Закрепление изученного. Решение задач.                                         | 1 |
| 44. | Закрепление изученного. Решение задач.                                         | 1 |
| 45. | Закрепление изученного. Решение задач.                                         | 1 |
| 46. | Прием вычислений вида $26+7$ .                                                 | 1 |
| 47. | Прием вычислений вида $35-7$ .                                                 | 1 |
| 48. | Закрепление изученного материала.                                              | 1 |
| 49. | Странички для любознательных.                                                  | 1 |
| 50. | Что узнали. Чему научились.                                                    | 1 |
| 51. | Что узнали. Чему научились.                                                    | 1 |
| 52. | Что узнали. Чему научились.                                                    | 1 |
| 53. | Буквенные выражения.                                                           | 1 |
| 54. | Буквенные выражения. Закрепление.                                              | 1 |
| 55. | Уравнения.                                                                     | 1 |
| 56. | Уравнения.                                                                     | 1 |
| 57. | Проверка сложения вычитанием.                                                  | 1 |
| 58. | Проверка вычитания сложением и вычитанием.                                     | 1 |
| 59. | Проверка вычитания сложением и вычитанием.                                     | 1 |
| 60. | Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | 1 |
| 61. | Анализ контрольной работы.<br>Что узнали. Чему научились.                      | 1 |
| 62. | Что узнали. Чему научились.                                                    | 1 |
| 63. | «Проверим себя и оценим свои достижения»<br>Что узнали. Чему научились.        | 1 |
| 64. | Что узнали. Чему научились.                                                    | 1 |
|     | <b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления (22 ч.)</b>   |   |
| 65. | Сложение вида $45+23$ .                                                        | 1 |
| 66. | Вычитание вида $57-26$ .                                                       | 1 |
| 67. | Проверка сложения и вычитания.                                                 | 1 |
| 68. | Закрепление изученного.                                                        | 1 |
| 69. | Угол. Виды углов.                                                              | 1 |
| 70. | Сложения вида $37+48$ .                                                        | 1 |
| 71. | Сложение вида $37.+53$ .                                                       | 1 |
| 72. | Прямоугольник.                                                                 | 1 |

|      |                                                                                |   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| 73.  | Сложение вида $87+13$                                                          | 1 |
| 74.  | Вычисления вида $40-8$ , $32+8$ .                                              | 1 |
| 75.  | Вычитание вида $50-24$                                                         | 1 |
| 76.  | Решение текстовых задач.                                                       | 1 |
| 77.  | Решение текстовых задач.                                                       | 1 |
| 78.  | Решение текстовых задач.                                                       | 1 |
| 79.  | Вычитание вида $52-24$ .                                                       | 1 |
| 80.  | Свойства противоположных сторон прямоугольника.                                | 1 |
| 81.  | Квадрат.                                                                       | 1 |
| 82.  | Странички для любознательных.                                                  | 1 |
| 83.  | Проект: «Оригами».                                                             | 1 |
| 84.  | Что узнали. Чему научились.                                                    | 1 |
| 85.  | Контрольная работа по теме<br>«Письменные приемы сложения и вычитания»         | 1 |
| 86.  | Анализ контрольной работы.                                                     | 1 |
|      | <b>Умножение и деление. (18 ч.)</b>                                            |   |
| 87.  | Конкретный смысл действия умножения.                                           | 1 |
| 88.  | Связь умножения со сложением.                                                  | 1 |
| 89.  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.                       | 1 |
| 90.  | Периметр прямоугольника.                                                       | 1 |
| 91.  | Приёмы умножения 1 и 0.                                                        | 1 |
| 92.  | Название компонентов и результата действия умножения.                          | 1 |
| 93.  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.                       | 1 |
| 94.  | Переместительное свойство умножения.                                           | 1 |
| 95.  | Переместительное свойство умножения.                                           | 1 |
| 96.  | Конкретный смысл действия деления.                                             | 1 |
| 97.  | Конкретный смысл действия деления.                                             | 1 |
| 98.  | Конкретный смысл действия деления.                                             | 1 |
| 99.  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления.                                   | 1 |
| 100. | Название компонентов и результата действия деления.                            | 1 |
| 101. | Странички для любознательных.                                                  | 1 |
| 102. | Что узнали. Чему научились.                                                    | 1 |
| 103. | Контрольная работа «Деление»                                                   | 1 |
| 104. | Анализ контрольной работы.                                                     | 1 |
|      | <b>Табличное умножение и деление(21 ч.)</b>                                    |   |
| 105. | Связь между компонентами и результатом умножения.                              | 1 |
| 106. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 107. | Приём умножения и деления на число 10.                                         | 1 |
| 108. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.                       | 1 |
| 109. | Решение задач на нахождение третьего слагаемого.                               | 1 |
| 110. | Решение задач на нахождение третьего слагаемого.<br>Закрепление.               | 1 |
| 111. | Контрольная работа «Связь между компонентами и результатом умножения».         | 1 |
| 112. | Анализ контрольной работы.<br>Умножение числа 2 и на 2.                        | 1 |
| 113. | Умножение числа 2 и на 2.                                                      | 1 |
| 114. | Приемы умножения числа 2.                                                      | 1 |
| 115. | Деление на 2.                                                                  | 1 |
| 116. | Деление на 2. Закрепление.                                                     | 1 |
| 117. | Закрепление изученного. Решение задач.                                         | 1 |

|      |                                                                                                        |   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 118. | Умножение числа 3 и на 3.                                                                              | 1 |
| 119. | Умножение числа 3 и на 3.                                                                              | 1 |
| 120. | Деление на 3.                                                                                          | 1 |
| 121. | Деление на 3.                                                                                          | 1 |
| 122. | «Странички для любознательных.»                                                                        | 1 |
| 123. | Контрольная работа на тему<br>«Табличное умножение и деление».                                         | 1 |
| 124. | Анализ контрольной работы.<br>Что узнали. Чему научились.                                              | 1 |
| 125. | «Проверим себя и оценим свои достижения».                                                              | 1 |
|      | <b>Повторение. (11 часов)</b>                                                                          |   |
| 126. | Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100.<br>Нумерация.                                      | 1 |
| 127. | Повторение изученного материала.<br>Числовые и буквенные выражения.                                    | 1 |
| 128. | <b>Годовая контрольная работа.</b>                                                                     |   |
| 129. | Повторение изученного материала.<br>Равенство, неравенство, уравнение.                                 | 1 |
| 130. | Повторение изученного материала.<br>Сложение и вычитание. Свойства сложения                            | 1 |
| 131. | Повторение изученного материала. Таблица сложения.<br>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 132. | Повторение изученного материала. Решение задач.                                                        | 1 |
| 133. | Повторение изученного материала. Решение задач.                                                        | 1 |
| 134. | Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы<br>длины. Геометрические фигуры.               | 1 |
| 135. | Анализ контрольной работы.                                                                             | 1 |
| 136. | Закрепление изученного материала.                                                                      | 1 |
|      | <b>Всего: 136 часов</b>                                                                                |   |

### **3 класс**

(4 часа\* 34 недели = 136 часов)

| № п/п | Тема                                                                          | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       | <b>Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)</b>             |              |
| 1.    | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1            |
| 2.    | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1            |
| 3.    | Выражение с переменной                                                        | 1            |
| 4.    | Решение уравнений.                                                            | 1            |
| 5.    | Решение уравнений.                                                            | 1            |
| 6.    | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами                   | 1            |
| 7.    | Страничка для любознательных.                                                 | 1            |
| 8.    | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»                 | 1            |
| 9.    | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.                               | 1            |
|       | <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч.)</b>                |              |
| 10.   | Связь умножения и сложения.                                                   | 1            |
| 11.   | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и                    | 1            |

|     |                                                                               |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | нечётные числа.                                                               |   |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3.                                       | 1 |
| 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».                 | 1 |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».                             | 1 |
| 15. | Порядок выполнения действий                                                   | 1 |
| 16. | Порядок выполнения действий                                                   | 1 |
| 17. | Порядок выполнения действий                                                   | 1 |
| 18. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.                     | 1 |
| 19. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа 2 и на 3».          | 1 |
| 20. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Таблица умножения с числом 4. | 1 |
| 21. | Закрепление изученного материала.                                             | 1 |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                   | 1 |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз                                    | 1 |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                                   | 1 |
| 25. | Решение задач.                                                                | 1 |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом 5.                                       | 1 |
| 27. | Задачи на кратное сравнение.                                                  | 1 |
| 28. | Задачи на кратное сравнение.                                                  | 1 |
| 29. | Решение задач.                                                                | 1 |
| 30. | Таблица умножения и деления с числом 6.                                       | 1 |
| 31. | Решение задач.                                                                | 1 |
| 32. | Решение задач.                                                                | 1 |
| 33. | Решение задач.                                                                | 1 |
| 34. | Таблица умножения и деления с числом 7.                                       | 1 |
| 35. | Странички для любознательных. Наши проекты.                                   | 1 |
| 36. | Что узнали. Чему научились.                                                   | 1 |
| 37. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».                   | 1 |
| 38. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе                                | 1 |
| 39. | Площадь. Сравнение площадей фигур.                                            | 1 |
| 40. | Площадь. Сравнение площадей фигур.                                            | 1 |
| 41. | Квадратный сантиметр.                                                         | 1 |
| 42. | Площадь прямоугольника.                                                       | 1 |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 8.                                       | 1 |
| 44. | Закрепление изученного материала.                                             | 1 |
| 45. | Решение задач.                                                                | 1 |
| 46. | Таблица умножения и деления с числом 9.                                       | 1 |
| 47. | Квадратный дециметр.                                                          | 1 |
| 48. | Таблица умножения. Закрепление изученного материала.                          | 1 |
| 49. | Закрепление изученного материала.                                             | 1 |
| 50. | Квадратный метр.                                                              | 1 |
| 51. | Закрепление изученного материала.                                             | 1 |
| 52. | Странички для любознательных.                                                 | 1 |
| 53. | Что узнали. Чему научились.                                                   | 1 |
| 54. | Что узнали. Чему научились.                                                   | 1 |
| 55. | Умножение на 1.                                                               | 1 |
| 56. | Умножение на 0.                                                               | 1 |
| 57. | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.                     | 1 |
| 58. | Закрепление изученного материала.                                             | 1 |
| 59. | Доли.                                                                         | 1 |
| 60. | Окружность. Круг.                                                             | 1 |
| 61. | Диаметр круга. Решение задач.                                                 | 1 |

|      |                                                                           |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---|
| 62.  | Единицы времени.                                                          | 1 |
| 63.  | Контрольная работа за полугодие                                           | 1 |
| 64.  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.                           | 1 |
|      | <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)</b>        |   |
| 65.  | Умножение и деление круглых чисел.                                        | 1 |
| 66.  | Деление вида 80:20.                                                       | 1 |
| 67.  | Умножение суммы на число.                                                 | 1 |
| 68.  | Умножение суммы на число.                                                 | 1 |
| 69.  | Умножение двузначного числа на однозначное                                | 1 |
| 70.  | Умножение двузначного числа на однозначное                                | 1 |
| 71.  | Закрепление изученного материала.                                         | 1 |
| 72.  | Деление суммы на число.                                                   | 1 |
| 73.  | Деление суммы на число.                                                   | 1 |
| 74.  | Деление двузначного числа на однозначное.                                 | 1 |
| 75.  | Делимое. Делитель.                                                        | 1 |
| 76.  | Проверка деления.                                                         | 1 |
| 77.  | Случаи деления 87:29.                                                     | 1 |
| 78.  | Проверка умножения.                                                       | 1 |
| 79.  | Решение уравнений                                                         | 1 |
| 80.  | Решение уравнений                                                         | 1 |
| 81.  | Закрепление изученного материала.                                         | 1 |
| 82.  | Закрепление изученного материала.                                         | 1 |
| 83.  | Контрольная работа по теме «Решение уравнений»                            | 1 |
| 84.  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком.       | 1 |
| 85.  | Деление с остатком.                                                       | 1 |
| 86.  | Деление с остатком.                                                       | 1 |
| 87.  | Деление с остатком.                                                       | 1 |
| 88.  | Решение задач на деление с остатком.                                      | 1 |
| 89.  | Случаи деления, когда делитель больше делимого.                           | 1 |
| 90.  | Проверка деления с остатком.                                              | 1 |
| 91.  | Что узнали. Чему научились.                                               | 1 |
| 92.  | Наши проекты.                                                             | 1 |
| 93.  | Контрольная работа по теме «Деление с остатком».                          | 1 |
|      | <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)</b>                              |   |
| 94.  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тысяча.                   | 1 |
| 95.  | Образование и названия трёхзначных чисел.                                 | 1 |
| 96.  | Запись трёхзначных чисел.                                                 | 1 |
| 97.  | Письменная нумерация в пределах 1000.                                     | 1 |
| 98.  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.                        | 1 |
| 99.  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.         | 1 |
| 100. | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.            | 1 |
| 101. | Сравнение трёхзначных чисел.                                              | 1 |
| 102. | Письменная нумерация в пределах 1000.                                     | 1 |
| 103. | Единицы массы. Грамм.                                                     | 1 |
| 104. | Закрепление изученного материала.                                         | 1 |
| 105. | Закрепление изученного.                                                   | 1 |
| 106. | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»                    | 1 |
|      | <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)</b>                   |   |
| 107. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений. | 1 |

|      |                                                                                   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 108. | Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .                              | 1 |
| 109. | Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .                               | 1 |
| 110. | Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .                             | 1 |
| 111. | Приёмы письменных вычислений.                                                     | 1 |
| 112. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.                                              | 1 |
| 113. | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.                                             | 1 |
| 114. | Виды треугольников.                                                               | 1 |
| 115. | Закрепление изученного материала.                                                 | 1 |
| 116. | Что узнали. Чему научились                                                        | 1 |
| 117. | Что узнали. Чему научились                                                        | 1 |
| 118. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»                | 1 |
| 119. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений.         | 1 |
| 120. | Приёмы устных вычислений.                                                         | 1 |
| 121. | Приёмы устных вычислений.                                                         | 1 |
| 122. | Виды треугольников.                                                               | 1 |
| 123. | Закрепление изученного материала.                                                 | 1 |
| 124. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.                                     | 1 |
| 125. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.                 | 1 |
| 126. | Закрепление изученного материала.                                                 | 1 |
| 127. | <b>Годовая контрольная работа</b>                                                 | 1 |
| 128. | Закрепление изученного материала.                                                 | 1 |
| 129. | Приёмы письменного деления в пределах 1000.                                       | 1 |
| 130. | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.                               | 1 |
| 131. | Проверка деления.                                                                 | 1 |
| 132. | Закрепление изученного материала.                                                 | 1 |
| 133. | Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.                     | 1 |
| 134. | Закрепление изученного материала.                                                 | 1 |
| 135. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 136. | Обобщающий урок. Игра «По океану математики».                                     | 1 |
|      | <b>Всего: 136 часов</b>                                                           |   |

#### **4 класс**

(4 часа \* 34 недели = 136 часов)

| №<br>п/п                                     | Тема урока                                                   | Кол-во<br>часов |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч.)</b> |                                                              |                 |
| 1                                            | Повторение. Нумерация чисел                                  | 1               |
| 2                                            | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1               |
| 3                                            | Нахождение суммы нескольких слагаемых                        | 1               |
| 4                                            | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел             | 1               |
| 5                                            | Умножение трёхзначного числа на однозначное                  | 1               |
| 6                                            | Свойства умножения                                           | 1               |
| 7                                            | Алгоритм письменного деления                                 | 1               |

|                                                                 |                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8                                                               | Приемы письменного деления                                                            | 1 |
| 9                                                               | Приемы письменного деления                                                            | 1 |
| 10                                                              | Приемы письменного деления                                                            | 1 |
| 11                                                              | Диаграммы                                                                             | 1 |
| 12                                                              | Что узнали. Чему научились                                                            | 1 |
| 13                                                              | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»                                       | 1 |
| 14                                                              | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных          | 1 |
| <b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч.)</b>            |                                                                                       |   |
| 15                                                              | Класс единиц и класс тысяч                                                            | 1 |
| 16                                                              | Чтение многозначных чисел                                                             | 1 |
| 17                                                              | Запись многозначных чисел                                                             | 1 |
| 18                                                              | Разрядные слагаемые                                                                   | 1 |
| 19                                                              | Сравнение чисел                                                                       | 1 |
| 20                                                              | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз                                   | 1 |
| 21                                                              | Закрепление изученного материала                                                      | 1 |
| 22                                                              | Класс миллионов. Класс миллиардов                                                     | 1 |
| 23                                                              | Страничка для любознательных                                                          | 1 |
| 24                                                              | Наши проекты. Что узнали. Чему научились                                              | 1 |
| 25                                                              | Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»                   | 1 |
| 26                                                              | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала      | 1 |
| <b>Величины (12ч.)</b>                                          |                                                                                       |   |
| 27                                                              | Единица длины. Километр                                                               | 1 |
| 28                                                              | Единицы длины. Закрепление изученного материала                                       | 1 |
| 29                                                              | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр                            | 1 |
| 30                                                              | Таблица единиц площади                                                                | 1 |
| 31                                                              | Измерение площади с помощью палетки                                                   | 1 |
| 32                                                              | Единицы массы. Тонна, центнер                                                         | 1 |
| 33                                                              | Единицы времени. Определение времени по часам                                         | 1 |
| 34                                                              | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда                        | 1 |
| 35                                                              | Век. Таблица единиц времени                                                           | 1 |
| 36                                                              | Что узнали. Чему научились                                                            | 1 |
| 37                                                              | Контрольная работа по теме «Величины»                                                 | 1 |
| 38                                                              | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приемы вычисления | 1 |
| <b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)</b> |                                                                                       |   |
| 39                                                              | Нахождение неизвестного слагаемого                                                    | 1 |
| 40                                                              | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого                        | 1 |
| 41                                                              | Нахождение нескольких долей целого                                                    | 1 |
| 42                                                              | Решение задач                                                                         | 1 |
| 43                                                              | Решение задач                                                                         | 1 |
| 44                                                              | Сложение и вычитание величин                                                          | 1 |
| 45                                                              | Решение задач                                                                         | 1 |
| 46                                                              | Что узнали. Чему научились                                                            | 1 |
| 47                                                              | Странички для любознательных. Задачи-расчеты                                          | 1 |
| 48                                                              | Что узнали. Чему научились                                                            | 1 |
| 49                                                              | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»                                    | 1 |
| 50                                                              | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства                              | 1 |

|                                                                |                                                                                       |   |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                | умножения                                                                             |   |
| <b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч.)</b> |                                                                                       |   |
| 51                                                             | Письменные приёмы умножения                                                           | 1 |
| 52                                                             | Письменные приёмы умножения                                                           | 1 |
| 53                                                             | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями                                   | 1 |
| 54                                                             | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого       | 1 |
| 55                                                             | Деление с числом 1 и 0                                                                | 1 |
| 56                                                             | Письменные приемы деления                                                             | 1 |
| 57                                                             | Письменные приёмы деления                                                             | 1 |
| 58                                                             | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |
| 59                                                             | Закрепление изученного материала. Решение задач                                       | 1 |
| 60                                                             | Письменные приёмы деления. Решение задач                                              | 1 |
| 61                                                             | Закрепление изученного материала                                                      | 1 |
| 62                                                             | Что узнали. Чему научились                                                            | 1 |
| 63                                                             | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»                 | 1 |
| 64                                                             | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала      | 1 |
| 65                                                             | Умножение и деление на однозначное число                                              | 1 |
| 66                                                             | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием       | 1 |
| 67                                                             | Решение задач на движение                                                             | 1 |
| 68                                                             | Решение задач на движение                                                             | 1 |
| 69                                                             | Решение задач на движение                                                             | 1 |
| 70                                                             | Странички для любознательных. Проверочная работа                                      | 1 |
| 71                                                             | Умножение числа на произведение                                                       | 1 |
| 72                                                             | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                  | 1 |
| 73                                                             | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                  |   |
| 74                                                             | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями                                | 1 |
| 75                                                             | Решение задач                                                                         | 1 |
| 76                                                             | Перестановка и группировка множителей                                                 | 1 |
| 77                                                             | Что узнали. Чему научились                                                            | 1 |
| 78                                                             | Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»                   | 1 |
| 79                                                             | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала      | 1 |
| 80                                                             | Деление числа на произведение                                                         | 1 |
| 81                                                             | Деление числа на произведение                                                         | 1 |
| 82                                                             | Деление с остатком на 10, 100, 1000                                                   | 1 |
| 83                                                             | Решение задач                                                                         | 1 |
| 84                                                             | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                    | 1 |
| 85                                                             | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                    | 1 |
| 86                                                             | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                    | 1 |
| 87                                                             | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                    |   |
| 88                                                             | Решение задач                                                                         | 1 |
| 89                                                             | Закрепление изученного материала                                                      | 1 |
| 90                                                             | Что узнали. Чему научились                                                            | 1 |
| 91                                                             | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»     | 1 |
| 92                                                             | Наши проекты                                                                          | 1 |
| 93                                                             | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение                             | 1 |

|                                    |                                                                                                          |   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                    | числа на сумму                                                                                           |   |
| 94                                 | Умножение числа на сумму                                                                                 | 1 |
| 95                                 | Письменное умножение на двузначное число                                                                 | 1 |
| 96                                 | Письменное умножение на двузначное число                                                                 | 1 |
| 97                                 | Решение задач                                                                                            | 1 |
| 98                                 | Решение задач                                                                                            | 1 |
| 99                                 | Письменное умножение на трёхзначное число                                                                | 1 |
| 100                                | Письменное умножение на трёхзначное число                                                                | 1 |
| 101                                | Закрепление изученного материала                                                                         | 1 |
| 102                                | Закрепление изученного материала                                                                         | 1 |
| 103                                | Что узнали. Чему научились                                                                               | 1 |
| 104                                | Контрольная работа по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число» | 1 |
| 105                                | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число                   | 1 |
| 106                                | Письменное деление с остатком на двузначное число                                                        | 1 |
| 107                                | Алгоритм письменного деления на двузначное число                                                         | 1 |
| 108                                | Письменное деление на двузначное число                                                                   | 1 |
| 109                                | Письменное деление на двузначное число                                                                   | 1 |
| 110                                | Закрепление изученного материала                                                                         | 1 |
| 111                                | Закрепление изученного материала                                                                         | 1 |
| 112                                | Закрепление изученного материала                                                                         | 1 |
| 113                                | Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала                                 | 1 |
| 114                                | Закрепление изученного материала. Решение задач                                                          | 1 |
| 115                                | Закрепление изученного материала. Решение задач                                                          | 1 |
| 116                                | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»                                                 | 1 |
| 117                                | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число                  | 1 |
| 118                                | Письменное деление на трёхзначное число                                                                  | 1 |
| 119                                | Письменное деление на трёхзначное число                                                                  | 1 |
| 120                                | Закрепление изученного материала                                                                         | 1 |
| 121                                | Деление с остатком                                                                                       | 1 |
| 122                                | Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала                                           | 1 |
| 123                                | Что узнали. Чему научились                                                                               | 1 |
| 124                                | Что узнали. Чему научились                                                                               | 1 |
| 125                                | Контрольная работа по теме: «Деление на трёхзначное число»                                               | 1 |
| 126                                | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе                                                           | 1 |
| <b>Итоговое повторение (10 ч.)</b> |                                                                                                          |   |
| 127                                | Нумерация                                                                                                | 1 |
| 128                                | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                       |   |
| 129                                | Выражения и уравнения                                                                                    | 1 |
| 130                                | Арифметические действия: сложение и вычитание                                                            | 1 |
| 131                                | Арифметические действия: умножение и деление                                                             | 1 |
| 132                                | Правила о порядке выполнения действий                                                                    | 1 |
| 133                                | Величины                                                                                                 | 1 |
| 134                                | Геометрические фигуры                                                                                    | 1 |
| 135                                | Задачи                                                                                                   | 1 |
| 136                                | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»                                                                  | 1 |
|                                    | <b>Всего: 136 часов</b>                                                                                  |   |



