

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3  
Маслянинского района Новосибирской области

|   |  |
|---|--|
| ПРИНЯТО<br>протокол заседания методического объединения<br>учителей <u>начальных классов</u><br>от « <u>2</u> » ноября 2018 года № <u>2</u> | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br><u>Ильина</u> <u>Пикаева О.Т.</u><br>от « <u>2</u> » ноября 2018 года |
| ПРИНЯТО<br>протокол заседания методического объединения<br>учителей _____<br>от « _____ » августа 2018 года № _____                         | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br>_____<br>от « _____ » августа 2018 года                               |

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Родной (русский) язык»**  
для начального общего образования (1-4 класс)  
Срок освоения: 2 года

Составитель:  
Тюрина Л.В.  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 Маслянинского района Новосибирской области.

Согласно учебному плану на изучение *родного (русского) языка* на уровне образования отводится \_\_\_34\_ часа в учебном плане

| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Кол-во часов на уровень |
|-------|-------|-------|-------|-------------------------|
|       |       | 17 ч  | 17 ч  | 34 ч                    |

Срок реализации рабочей программы – 2 года

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

#### **Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### Предметные результаты

#### **1 класс**

Обучающиеся научатся:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- различать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления. Обучающийся получит возможность научиться:
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах.

## **2 класс**

Обучающиеся научатся:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- узнавать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.

## **3 класс**

Обучающиеся научатся:

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

## **4 класс**

Выпускник научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;

- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку)
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- различать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- узнавать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- различать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

## **2. Содержание учебного предмета родной (русский) язык**

### **3 класс**

Язык и речь. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Проект «Семья слов». Составление текста по рисунку. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Проект «Составляем орфографический словарь». Имя существительное и его роль в речи. Проект «Тайна имени». Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»

Составление научного (или художественного) текста-описания растения. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Составление пригласительного письма.

Проект «Имя прилагательное в загадках». Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».

### **4 класс**

Язык. Речь. Текст.

Предложение и словосочетание.

Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» . Лексическое значение слова.

Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. Состав слова.

Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» . Части речи.

Проект «Говори правильно!» Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Звуки и буквы.

Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Проект «Пословицы и поговорки». Проект «Пословицы и поговорки». Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».

Обобщающий урок-игра «По галактике Частей Речи»

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

3 класс (0,5 часов x 34 недели = 17 часов)

| № п/п | Тема   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>Наша речь. Виды речи (1 ч)</b>  |              |
| 1     | Язык и речь.   | 1            |
|       | <b>Состав слова (6ч)</b>   |              |
| 2     | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».  | 1            |
| 3     | Основа слова.  | 1            |
| 4     | Проект «Семья слов».   | 1            |
| 5     | Составление текста по рисунку.   | 1            |
| 6     | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».   | 1            |
| 7     | Проект «Составляем орфографический словарь»  | 1            |
|       | <b>Части речи (8ч)</b>   |              |
| 8     | Имя существительное и его роль в речи.   | 1            |
| 9     | Проект «Тайна имени».  | 1            |
| 10    | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».                                      | 1            |
| 11    | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  | 1            |
| 12    | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»<br>Составление научного ( или художественного текста-описания растения). | 1            |
| 13    | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».   | 1            |
| 14    | Составление пригласительного письма<br>Проект «Имя прилагательное в загадках».   | 1            |
| 15    | Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».                                     | 1            |
|       | <b>Повторение (2 ч)</b>  |              |
| 16    | <i>Годовая контрольная работа.</i>   | 1            |
| 17    | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».   | 1            |
|       | <b>Всего</b>   | <b>17 ч</b>  |

4 класс (0,5 часов x 34 недели = 17 часов)



| № п/п | Тема   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Язык. Речь. Текст.   | 1            |
| 2.    | Предложение и словосочетание.  | 1            |
| 3.    | <i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>     | 1            |
| 4.    | Лексическое значение слов  | 1            |
| 5.    | <i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.</i>                       | 1            |
| 6.    | Состав слова.  | 1            |
| 7.    | <i>Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>       | 1            |
| 8.    | Части речи.  | 1            |
| 9.    | Проект «Говорите правильно!»   | 1            |
| 10.   | <i>Р.Р. Составление текста –описания на тему «Любимая игрушка»</i>           | 1            |
| 11.   | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина        | 1            |
| 12.   | Звуки и буквы.   | 1            |
| 13.   | <i>Р.Р. Сочинение отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>         | 1            |
| 14.   | Проект «Пословицы и поговорки»   | 1            |
| 15.   | <b>Годовая контрольная работа.</b>   | 1            |
| 16.   | Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». | 1            |
| 17.   | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»                             | 1            |
|       | <b>Всего: 17 часов</b>   |              |