

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « <u>30</u> » августа 2017 года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Тюрина Л.В.</u> - <u>Ткачева О.Т.</u> от « <u>30</u> » августа 2017 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « <u>29</u> » августа 2018 года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Тюрина Л.В.</u> - <u>Ткачева О.Т.</u> от « <u>29</u> » августа 2018 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от « ____ » августа 201 ____ года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « ____ » августа 201 ____ года

Рабочая программа учебного курса
«Думаем, решаем, развиваемся»
для начального общего образования (2 - 4 класс)
Срок освоения: 3 года

Составитель:
Тюрина Л.В.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Думаем, решаем, развиваемся»

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся младшего школьного возраста

Курс включает 170 занятий: 2 занятие в неделю во 2 – 3 классах (по 68 ч в год), 1 занятие в 4 классе (по 34 ч в год)

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических данных у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений

в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2 класс (2 часа x 34 недели = 68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
4	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
6	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
8	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
10	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1

66	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
67	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
68	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
	Всего	68 ч

3 класс (2 часа x 34 недели = 68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти .	1
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти .	1
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
4	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
6	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
8	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
12	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
14	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
16	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
18	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
20	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
28	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
30	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
32	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
34	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
36	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
38	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
40	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
42	Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1
43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
44	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1

45	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
46	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
48	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
50	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
52	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
53	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
54	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
55	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
56	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
57	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
58	Развитие быстроты реакции, мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
59	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
60	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
61	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
62	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
63	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
64	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
65	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
66	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
67	Развитие логического мышления. <i>Годовая контрольная работа</i>	1
68	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
	Всего	68 ч

4 класс (1 час x 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1

