

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3  
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

протокол заседания методического  
объединения  
учителей

начальных классов  
от « 29 » августа 2018 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.И. Игнатьев 02  
от « 29 » августа 2018 года

**Рабочая программа курса**  
**«Буду настоящим читателем»**  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения: 1 год

Составитель:  
Головина С.А., учитель  
начальных классов

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса метапредметной направленности «буду настоящим читателем» составлена в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. от 24.11.2015 N 81).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Устав и локальные акты МБОУ Маслянинской СОШ №3».
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
  - Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
  - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

### АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

В настоящее время общепризнанным является факт, что у молодого поколения снижается интерес к чтению, как следствие возникли проблемы: «функциональной неграмотности» - утрата навыков чтения и письма, неспособность использовать эти навыки в жизни и проблема появления среди детского и взрослого населения большого процента «слабых читателей», тех, которые читают только информацию прагматичного характера, им скучно и утомительно читать, поэтому они делают это только в силу острой необходимости.

Современный ребенок в первом десятилетии 21 века значительно изменился. «Он обладает системно-смысловым типом сознания, у него преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальных этапах обучению чтению». Проблема обучению смысловому чтению становится наиболее актуальной в связи с процессами модернизации образования в РФ приоритетными направлениями в образовательной деятельности, отраженными в нормативных документах на Федеральном уровне.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Человек работает с информацией на протяжении всей жизни. Однако довольно часто можно встретить ребенка, а порой даже взрослого, не умеющего работать с книгой, понимать прочитанное, не желающего искать дополнительную, интересующую его информацию. Как правило, обилие информации вводит в заблуждение не только детей, но и взрослого человека. Современная информационная грамотность, информационная культура выступают особым аспектом социальной жизни, необходимым в качестве предмета, средства и результата социальной активности, отражают характер и уровень практической деятельности людей. Период обучения в школе – особенно значимый для начала формирования информационной грамотности (культуры) личности. Школьный возраст является наиболее сенситивным периодом в восприятии нового: именно в это время развивающийся человек обретает способность сначала обдумывать, а затем

делать. И именно в начальной школе происходят активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений. Поэтому знакомство с основами информационной культуры, а следовательно, и формирование информационной грамотности (умения работать с информацией), должны начинаться в период обучения ребенка в 1-4 классах, поскольку запоздалое формирование одних структурных компонентов информационной грамотности (культуры) в силу психологических особенностей развития личности может привести к невозможности развития других.

Необходимость формирования умения работать с информацией отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В основной образовательной программе начального образования задача формирования информационной грамотности решается как в урочное время, так и во внеурочное время, в том числе, и с помощью реализации курса «Смысловое чтение».

Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

**Цель курса**– развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основной школы, формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

**Основная задача освоения курса - формирование читательских умений:**

- осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного;
- публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Программа «буду настоящим читателем» предполагает 3 уровня работы с текстом:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

По степени глубины восприятия выделяются следующие виды чтения:

- а) просмотровое;
- б) ознакомительное: поисковое (выборочное) и реферативное чтение (со сжатием информации);
- в) смысловое (критическое, изучающее) чтение – если требуется полное и точное понимание содержащейся в тексте информации.

**Форма организации занятий:** индивидуальная, парная, групповая, комбинированная

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

| класс   | Количество часов в<br>неделю | Количество недель | Кол-во часов за год |
|---------|------------------------------|-------------------|---------------------|
| 3 класс | 1                            | 34                | 34                  |
| 4 класс | 1                            | 34                | 34                  |
| ИТОГО   |                              |                   | 68                  |

В программе представлены задания разных видов: вопросы, игры, задачи, анаграммы и другие нестандартные задания, направленные на формирование и развитие информационных учебных действий. Главным критерием при разработке типовых задач на формирование информационной компетентности младших школьников является их доступность для детей конкретного класса начальной школы.

В основу типологизации задач положен принцип интеграции по двум основаниям:

*характеристика информационной деятельности младших школьников и источников информации.* Содержание первого основания – действий с информацией в начальной школе – представлено тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников:

1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т. д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на

личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

3. Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации. По информационным источникам все задачи условно делятся на шесть групп:

- вербальные (слово);
- текстовые (предложение, текст);
- словарные (все доступные для восприятия обучающихся в начальной школе словари и другие справочные пособия);
- табличные (все возможные таблицы);
- графические (графические изображения, знаки, символы, схемы).

Эти группы определили основные разделы курса: «Работаем со словом», «Работаем с текстом», «Работаем со справочниками и словарями», «Работаем с таблицей», «Работаем с графическими задачами». Каждый раздел представлен несколькими типовыми задачами.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Курс «буду настоящим читателем» способствует формированию у обучающихся умения работать с текстом, овладению ими читательских действий.

### **3 класс**

#### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

##### **Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- объяснять значение слов и выражений;
- вставлять подходящие по смыслу слова в предложения (текст);
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- находить в художественном тексте образные средства.

#### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

**Обучающийся научится:**

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

**Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте (подписывать иллюстрации словами из текста);
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**4 класс**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- находить в художественном тексте образные средства;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Возможные формы контроля за уровнем достижения результатов:**

Уровень достижения результатов по курсу межпредметной направленности «буду настоящим читателем» не оценивается в пятибалльной системе, используется зачётная система фиксации результатов.

- результаты стартовой диагностики, промежуточной и итоговой комплексной и предметной (по литературному чтению, окружающему миру);
- участие в конкурсах, межпредметных олимпиадах по данному предмету.

В течение учебного года используются следующие формы текущего педагогического контроля:

- педагогическое наблюдение
- изучение практических и творческих работ,
- защита проектов;
- творческий отчет (4 класс);
- ведение таблицы сформированности навыка смыслового чтения – карты самообследования умений, необходимых при работе с текстом в 4-м классе.

#### **Формы представления результатов диагностики:**

- карта самообследования умений, необходимых при работе с текстом в 4-м классе

**Карта самообследования умений, необходимых при работе с текстом в 4-м классе. Уровни умений: 0 – не умею; 1 – не всегда получается; 2 – умею хорошо.**

| №<br>п/п |                                                                    | Дата занятия, уровень умения<br>в баллах |  |  |  |     | Средний<br>балл |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|-----|-----------------|
|          |                                                                    |                                          |  |  |  | ... |                 |
| 1        | Оптимальный темп чтения                                            |                                          |  |  |  |     |                 |
| 2        | Умение составлять план                                             |                                          |  |  |  |     |                 |
| 3        | Умение определять тему текста                                      |                                          |  |  |  |     |                 |
| 4        | Умение определять главную мысль текста                             |                                          |  |  |  |     |                 |
| 5        | Поиск нужной информации в тексте, данной в явном виде              |                                          |  |  |  |     |                 |
| 6        | Поиск нужной информации в тексте, данной в неявном виде            |                                          |  |  |  |     |                 |
| 7        | Умение определять тип текста                                       |                                          |  |  |  |     |                 |
| 8        | Умение делить текст на части                                       |                                          |  |  |  |     |                 |
| 9        | Умение определять стиль текста                                     |                                          |  |  |  |     |                 |
| 10       | Умение составлять план текста                                      |                                          |  |  |  |     |                 |
| 11       | Умение восстанавливать последовательность событий                  |                                          |  |  |  |     |                 |
| 12       | Умение находить синонимы и антонимы                                |                                          |  |  |  |     |                 |
| 13       | Умение искать сравнения в тексте                                   |                                          |  |  |  |     |                 |
| 14       | Умение вставлять подходящие по смыслу слова в предложение, текст   |                                          |  |  |  |     |                 |
| 15       | Умение отвечать на вопросы                                         |                                          |  |  |  |     |                 |
| 16       | Умение находить в тексте нужные предложения для данной иллюстрации |                                          |  |  |  |     |                 |

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  | Название раздела                                                                                                                                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ключевые слова</b></p> <p>Информация, информационная грамотность, работа с информацией, поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Библиографическая культура.</p>                                                                                                                         | <p>Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний.</p> <p>Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).</p> <p>Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).</p> <p>Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p> |
|  | <p>Работа с разными видами текста.</p>                                                                                                                     | <p>Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.</p> <p>Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.</p> <p>Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.</p> <p>Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-</p>                                                                                   |

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                      | <p>изобразительных материалов.</p> <p>Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>Нетекстовая формы представления информации</p> <p>(диаграммы, таблицы, схемы)</p> | <p>Умение читать диаграммы, схемы, таблицы. Формирование умения строить диаграммы, чертить схемы, составлять таблицы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Работа с текстом художественного произведения.</p>                                | <p>Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.</p> <p>Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.</p> <p>Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.</p> <p>Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.</p> <p>Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.</p> <p>Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выборочный и краткий (передача основных мыслей).</p> <p>Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

## Тематическое планирование

| №<br>п/п                                             | Тема занятия                                                | Кол-во<br>часов |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Работа со словом - 3 часа</b>                     |                                                             |                 |
| 1                                                    | Алфавит. Загадки. Метаграмма                                | 1               |
| 2                                                    | Перевёртыши. Кроссворд. Чайнворд                            | 1               |
| 3                                                    | Шарада. Зашифрованное слово                                 | 1               |
| <b>Работа с текстом - 5 часов</b>                    |                                                             |                 |
| 4                                                    | «Знакомые следы» Е.Пермяк «Выпь»                            | 1               |
| 5                                                    | Логические задачи                                           | 1               |
| 6                                                    | «Серая шейка»                                               | 1               |
| 7                                                    | Приключения Буратино. Что случилось?                        | 1               |
| 8                                                    | Фразеологизмы - синонимы                                    | 1               |
| <b>Работа со справочниками и словарями – 5 часов</b> |                                                             |                 |
| 9                                                    | Мониторинг уровня сформированности УУД                      | 1               |
| 10                                                   | Бурый медведь                                               | 1               |
| 11                                                   | Информация об утках                                         | 1               |
| 12                                                   | Словари                                                     | 1               |
| 13                                                   | Дюйм. Единицы длины на Руси                                 | 1               |
| <b>Работаем с таблицей - 10 часов</b>                |                                                             |                 |
| 14                                                   | Цветочные часы. Книжная полка                               | 1               |
| 15                                                   | Булочки и пирожки. Цветочный магазин                        | 1               |
| 16                                                   | Планеты солнечной системы. Расписание. Теннис               | 1               |
| 17                                                   | Поход в кино                                                | 1               |
| 18                                                   | Деление слов на группы                                      | 1               |
| 19                                                   | Кто разбил вазу? Фото друзей                                | 1               |
| 20                                                   | Страны, части света                                         | 1               |
| 21                                                   | Вокзалы страны                                              | 1               |
| 22                                                   | Вокзалы Москвы                                              | 1               |
| 23                                                   | Города «Золотого кольца России»                             | 1               |
| <b>Работаем с графическими задачами - 11 часов</b>   |                                                             |                 |
| 24                                                   | Мониторинг уровня сформированности УУД                      | 1               |
| 25                                                   | Схема дома. Жилище хоббита                                  | 1               |
| 26                                                   | Грибники                                                    | 1               |
| 27                                                   | Мой город на карте России. Материк, на котором я живу       | 1               |
| 28                                                   | Задачи на движение                                          | 1               |
| 29                                                   | Задачи на движение                                          | 1               |
| 30                                                   | Как варить гречневую кашу? Как приготовить молочный кисель? | 1               |
| 31                                                   | Кого как зовут?                                             | 1               |
| 32                                                   | Работа над домашним заданием. Азбука морзе                  | 1               |
| 33                                                   | Знаки в школе                                               | 1               |
| 34                                                   | Мониторинг уровня сформированности УУД. Сведения для меня   | 1               |
|                                                      | <b>Всего</b>                                                | <b>34 ч</b>     |