Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от « 30 » августа 2016 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Ткачева О.С. от « 30 » августа 2016 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от « 30 » августа 2017 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Ткачева О.С. от « 30 » августа 2017 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от « 29 » августа 2018 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Ткачева О.С. от « 29 » августа 2018 года

Рабочая программа курса
«Думаем, решаем, развиваемся»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 3 года

Составитель:
Головина С.А., учитель
начальных классов

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса « думаем, решаем, развиваемся» составлена в соответствии со следующими нормативными актами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (**в ред. от 24.11.2015 N 81**).

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

-Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

-Устав и локальные акты МБОУ Маслянинской СОШ №3».

-Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

-Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования (http://fgosreestr.ru/)

Актуальность выбора курса «думаем, решаем, развиваемся» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся в нашей школе предшкольной подготовкой, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

На изучение курса отводится 2 часа в неделю 2-3 классы,1 час в неделю- 4 класс (68 часов в год-2-3 классы, 34 часа за год -4 класс) из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Количество учебных часов может варьироваться в зависимости от учебного плана школы на учебный год.

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Кол-во часов за год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	1	34	34
ИТОГО			170

Формы занятий:

- -по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 2 – 4 классы – 45 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «думаем, решаем, развиваемся» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

  Таким образом, **целью курса « думаем, решаем, развиваемся»** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Логика»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «думаем, решаем, развиваемся»

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса « думаем, решаем, развиваемся» во втором классе

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

2. Содержание программы
2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III.Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV.Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

V. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

VI.Развитие творческого воображения

Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

VII. Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3. Календарно-тематическое планирование
2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
1	Входной тест.	1	
2	Входной тест.	1	
3	Выделение признаков.	1	
4	Выделение признаков.	1	
5	Различие.	1	
6	Различие.	1	
7	Сходство.	1	
8	Сходство.	1	
9	Существенные признаки.	1	
10	Существенные признаки.	1	
11	Характерные признаки.	1	
12	Характерные признаки.	1	
13	Упорядочивание признаков.	1	
14	Упорядочивание признаков.	1	
15	Правила сравнения.	1	
16	Правила сравнения.	1	
17	Значение сравнения.	1	
18	Значение сравнения.	1	
19	Тест «Сравнение».	1	
20	Истинные и ложные высказывания.	1	
21	Истинные и ложные высказывания.	1	
22	Отрицание высказывания.	1	
23	Отрицание высказывания.	1	
24	Понятие о классах.	1	
25	Понятие о классах.	1	
26	Правила классификации.	1	
27	Правила классификации.	1	

28	Вопросы.	1	
29	Вопросы.	1	
30	Алгоритм.	1	
31	Алгоритм.	1	
32	Тест «Алгоритм».	1	
33	Закономерность в числах и фигурах.	1	
34	Закономерность в числах и фигурах.	1	
35	Закономерность в буквах и словах.	1	
36	Закономерность в буквах и словах.	1	
37	Комбинаторика. Перестановки.	1	
38	Комбинаторика. Перестановки.	1	
39	Комбинаторика. Размещения.	1	
40	Комбинаторика. Размещения.	1	
41	Комбинаторика. Сочетания.	1	
42	Комбинаторика. Сочетания.	1	
43	Причина и следствие.	1	
44	Причина и следствие.	1	
45	Причинно-следственные цепочки.	1	
46	Причинно-следственные цепочки.	1	
47	Противоположные отношения между понятиями.	1	
48	Противоположные отношения между понятиями.	1	
49	Отношения: род-вид.	1	
50	Отношения: род-вид.	1	
51	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1	
52	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1	
53	Виды отношений.	1	
54	Виды отношений.	1	
55	Тест «Отношения».	1	
56	Определения.	1	
57	Определения.	1	
58	Ошибки в построении определений.	1	
59	Ошибки в построении определений.	1	
60	Суждения.	1	
61	Суждения.	1	
62	Суждения.	1	
63	Решение задач.	1	
64	Решение задач.	1	
65	Комплексная работа.	1	
66	Комплексная работа.	1	
67	Итоговый тест.	1	
68	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1	
	Всего	**68 ч**	

1. Планируемые результаты

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «думаем, решаем, развиваемся» в третьем классе:

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем класса** являются формирование следующих умений**:**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

2. Содержание программы

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

3. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Входной тест.	1
2	Закономерности в чередовании признаков.	1
3	Закономерности в чередовании признаков.	1
4	Классификация по какому-то признаку.	1
5	Классификация по какому-то признаку.	1
6	Сравнение предметов по признакам.	1
7	Сравнение предметов по признакам.	1
8	Тест «Сравнение».	1
9	Состав предметов.	1
10	Состав предметов.	1
11	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1
12	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1
13	Найди отличия.	1

14	Найди отличия.	1	
15	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	
16	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	
17	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	
18	Комбинаторика. Перестановки, размещения	1	
19	Функциональные признаки предметов.	1	
20	Функциональные признаки предметов.	1	
21	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	
22	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	
23	Логическая операция «и».	1	
24	Координатная сетка.	1	
25	Координатная сетка.	1	
26	Решение логических задач и задач-шуток.	1	
27	Решение логических задач и задач-шуток.	1	
28	Результат действия предметов.	1	
29	Результат действия предметов.	1	
30	Обратные действия.	1	
31	Обратные действия.	1	
32	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	
33	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	
34	Тест «Отношения».	1	
35	Порядок действий, последовательность событий.	1	
36	Порядок действий, последовательность событий.	1	
37	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	
38	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	
39	Составление загадок, чайнвордов.	1	
40	Составление загадок, чайнвордов.	1	
41	Множество. Элементы множества.	1	
42	Множество. Элементы множества.	1	
43	Классификация по одному свойству.	1	
44	Классификация по одному свойству.	1	
45	Тест «Классификация».	1	
46	Способы задания множества.	1	
47	Способы задания множества.	1	
48	Сравнение множеств.	1	
49	Сравнение множеств	1	
50	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	
51	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	

52	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1	
53	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1	
54	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1	
55	Выражения и высказывания.	1	
56	Выражения и высказывания.	1	
57	Выражения и высказывания.	1	
58	Высказывания со связками «и», «или».	1	
59	Высказывания со связками «и», «или».	1	
60	Отрицание.	1	
61	Отрицание.	1	
62	Отрицание.	1	
63	Суждение	1	
64	Суждение	1	
65	Суждение	1	
66	Итоговый тест.	1	
67	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1	
68	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1	
	Всего	**68 ч**	

1. Планируемые результаты

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

освоения курса в четвертом классе.

В результате изучения курса « думаем, решаем, развиваемся» **в четвертом классе** обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

2. Содержание программы
4 класс

I. Сравнение

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно0следственные цепочки. Логические связки «или», «если …, то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

4 класс
3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
1	Входной тест.	1	
2	Повторение основных мыслительных операций.	1	
3	Причинно-следственные цепочки.	1	
4	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	
5	Интегрированный: логика в русском языке.	1	
6	Виды отношений между понятиями.	1	

7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	
8	Понятие о графах.	1	
9	Рефлексивность отношений.	1	
10	Симметричность отношений.	1	
11	Тест «Отношения между понятиями».	1	
12	Классификация.	1	
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	1	
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	1	
16	Язык и логика. Пословицы.	1	
17	Тест «Язык и логика».	1	
18	Работа над ошибками.	1	
19	Логические связки «или», «и».	1	
20.	Логическая связка «если …, то».	1	
21	Логические возможности.	1	
22	Ситуативная связь между понятиями.	1	
23	Оценка ситуации с разных сторон.	1	
24	Образное сравнение.	1	
25	Синонимы. Многозначность.	1	
26	Антонимы.	1	
27	Тест «Языковая логика».	1	
28	Работа над ошибками.	1	
29	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1	
30	Рассуждения.	1	
31	Комплексная работа.	1	
32	Юмор и логика.	1	
33	Юмор и логика.	1	
34	Конкурс эрудитов.	1	
	Всего	**34 ч**	

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;
Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

Литература для учащихся

1. Е.В. Языканова. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения). 2 класс. Москва. « Экзамен», 2015г.
2. Е.В. Языканова. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения). 3 класс. Москва. « Экзамен», 2016г.
3. Е.В. Языканова. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения). 4 класс. Москва. « Экзамен», 2017г.

Приложение

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

2 класс

Тест «Алгоритм»

1. ***Выполни действия. Впиши результаты.***

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

  Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. ***Нарисуй рамку. Выполни действия:***

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. ***Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример***: 2 * 3 + 8 : (12 – 10) = ___ ?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

a) _____;
b) _____;
c) _____;
d) _____;
e) _____ .

2 класс

Тест «Сравнение»

1. **Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**

- Деревянный, удобный, письменный … .
- Летний, солнечный, праздничный … .
- Узкий, длинный, кожаный … .
- Черная, рыхлая, влажная … .
- Большие, сине, грустные … .
- Душный, сухой, пыльный … .

2. **Подбери близкие по значению слова.**

- Друг – товарищ.
- Храбрый - … .
- Скоро - … .
- Разломать - … .
- Думать - … .
- Редко - … .

3. **Сравни самолет и автобус.**

Сходство	*Различие*	
	Самолет	Автобус

4. **Какой признак отличия лежит в основе деления:**

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. **Выдели признаки сходства.**

- Песок, крупа - … .
- Глина, снег - … .
- Книга, телевизор - … .
- Чайник, утюг - … .

6. **Напиши красивое сравнение.**

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на … .
- Волосы мягкие, как … .
- Голос звучал нежно, как … .

7. **Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.**

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (…) утро.
- Обида (…) таблетка.
- Торт (…) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н … В … Д … Н … Н

К … Р … С … Л

Р … С … Н … К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

2 класс

Тест « Отношения».

1. **Определи тип отношений, запиши рядом.**

- Телевизор – экран Воробей – утка
- Брюки – одежда Горький – сладкий

- Почтальон – письмо Сегодня – завтра
- Гололед – перелом руки Карман – кнопка

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род
лето - …
столяр - …
поезд - …
б) Целое – часть
растение - …
рыба - …
воздух - …
в) Противоположности
аккуратный - …
прямой - …
бросил - …
г) Рядоположности
люстра - …
Буратино - …
сердце - …
д) Функциональные
уши - …
гитара - …
корова - …
е) Последовательности
седьмой - …
завтра - …
молния - …
ж) Причина – следствие
игра со спичками - …
долго был летом на солнце - …
погибло много птиц - …

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.
Противоположные: жара – засуха.
Причина – следствие: утро – вечер.
Последовательные: последний этаж – чердак.
Функциональные: медведь – берлога.
Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. **Напиши противоположные понятия:**
- свежая газета - …
- свежая рубашка - …
- свежий хлеб - …
6. **Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).**
- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.
7. **Построй сам такую цепочку.**

Роза - … - … - … .

Расшифруй слова.

а) М З К - …
К Р К Д Л - …
З М Л Т Р С Н - …

б) Ц Е Л С Н Т И А
И Ч Т О Н К И Л

2 класс
Итоговый тест

1. **Впишите слово, которое является понятием данного определения.**
- Мера длины, равная 100 см, - … .
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - … .
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета - … .
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - … .
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, - … .
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - … .
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - … .
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - … .
2. **Дополни определение.**
- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.
3. **Самостоятельно составь определение.**
- Дневник – это … .
- Делитель – это … .
- Береза – это … .
- Справедливость – это … .
4. **Вычеркни определения с ошибками.**
- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.

- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

3 класс
Входной тест

1. **Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.**

2**. Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка - … .
- сметана, кефир, майонез - … .
- Земля, Луна, Венера, юпитер - … .
- дуб, баобаб, береза, осина - … .
- предательство, доброта, честность - … .

б*) Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - …
- Думать – размышлять
- Ломать - …
- Брюки – штанина
- Рубашка - …
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - …

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

3 класс

Тест «Классификация»

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь - … .
- в, з, ш, д - … .
- Апельсин, груша, малина, яблоко - … .
- Юбка, брюки, полотенце, пальто - … .
- Добрый, жадный, честный, голодный - … .

2. **Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).**

- Ель ромашка шиповник
- Клен ландыш смородина
- Береза колокольчик сирень

3. **Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. **Произведи классификацию по основанию: материал изделия.**

Посуда

5. **Произведи классификацию самостоятельно.**

Геометрические фигуры

6. **Исправь ошибки в классификации.**

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. **Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

3 класс

Тест «Сравнение»

1. ***Назови не менее трех признаков (свойств):*** a) автомобиля; b) слова автомобиль; c) числа 343.

Впиши ответы:

_____;

_____;

_____.

2. ***Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.***

Впиши ответ: _____ .

3. ***Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.***

Ответ: _____ .

4. ***Чем похожи и чем отличаются:*** a) кошка и собака; b) дятел и комар; c) ласточка и самолет; d) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:	Различие:
_a)_____	a)_____
_b)_____	b)_____
_c)_____	c)_____
_d)_____	d)_____ .

5. ***Какой предмет лишний***: чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчерки и объясни.

6. ***Запиши числа 62, 25, 27, 49***: a) в порядке убывания; b) по убыванию последней цифры; c) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

a) _____;
b) _____;
c) _____ .

* ***Разгадай загадку:***

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет,
На все садится,
Тепла боится.

Ответ: _____ .

3 класс
Тест «Отношения»

1. ***Назови общим словом***: сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. ***Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:***

a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
b) 8, 17, 24, 32, 2;
c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

a) _____;
b) _____;
c) _____ .

3. ***Укажи родовое понятие:***

a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
b) Пятиугольник, круг, квадрат;

c) Пчела, муха, бабочка;
d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

a) _____
b) _____
c) _____
d) _____ .

4. Заполни таблицу.

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная, … .
- крупный, вкусный, круглый, грецкий, … .
- летняя, теплая, звездная, … .
- меткая, поучительная, мудрая, … .

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

а) Все экосистемы делятся на … .

б) Всех зверей можно разделить на … .

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка - … .
- Тополь, кошка, мухомор - … .
- Шелк, ситец, вельвет - … .

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

… - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

… - одна сторона листа.
… - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. **Составь определение.**

Чемодан – это … .

9. **Напиши противоположное понятие.**

- Замерз - … .
- Огорчить - … .

10. **Напиши следствие указанной причины.**

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому … .

11. **Напиши причину указанного следствия.**

Автобус не приехал вовремя, потому что … .

12. **Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.**

Входной тест
4 класс

1. **Логика – это наука о том, как нужно** …, …, … .
2. **Назови одним словом, исключив лишнее**.

- Злость, радость, восторг - … .
- Пингвин, журавль, верблюд - … .
- Тюмень, Киев, Москва - … .
- Желудок, позвоночник, череп - … .

3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки … и … .

4. **Классификация.**

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. **Аналогия.**

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003, … .
- Маленький, умненький, кисленький, … .

6. **Расшифруй слова:**

А Г И К Л О - … Е М А В И Н И Н - …
П Т А Я М Ь - … Ш Л Ы М Е Е Н И - …

4 класс
Тест «Отношения между понятиями»

1. **Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.**

_____

Дятел – птица

Учитель – …
Часы – …

_____

Улыбнулся – нахмурился
Упрямый – …
Заболел – …

_____

Книга – страница
Здание – …
Рассказ – …

_____

Чай – кофе
Ручка – …
Землетрясение – …

_____

Кровь – кислород
Яблоко - …
Овца - …

_____

Ноябрь – декабрь
Утро - …
1/7 - …

_____

Грубость – обида
Шутка - …
Дождь - …

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель
Китай - …
Машина – кузов
Паровоз - …
Глаза – картина
Уши - …
Широкий – бескрайний
Безымянный - …
Лето – июль
Рубашка - …

3. Выполни аналогичное задание.

А*) Лук – связка лука.*

сыр - …
бензин - …
суп - …

чай - …
песок - …
клей - …

молоко - …
Б) *Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.*
Ель - … - … - … - … .
Апельсин - … - … - … - … .
В) *Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.*

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть лямку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 класс

Тест «Язык и логика»

1. **Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.**

- Старые лебеди склонила над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- Настоле лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. **Закончи фразеологизмы:**

- Ни к селу, … .
- В час по … .
- Как снег … .
- Совать нос … .
- … из мухи … .

3. **Продолжи пословицы.**

- Январь – году начало, зиме … .
- … всякий молод.
- Красна птица пером, а человек … .
- Крепкую дружбу … .
- Мал золотник, да … .

4. **Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.**

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.

- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. **Объясни смысл следующих фразеологизмов:**

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. **Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :**

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. **У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.**

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. **Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:**

- Я под синим п***у***логом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери з***а***мка ни … .
- Живет щегол здесь – первый … .
- И утром белка из …
- Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс

Тест «Языковая логика»

1. **Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:**

- дом бабочка
- книга лекарство
- класс дорога
- аппетит взгляд
- лето кресло

2. **Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.**

Хлеб – ручка.

а) …

б) …

- Вымыть посуду. В мгновение ока.
- Передохнуть. Пока еще не поздно.
- Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.

- Находиться в отпуске. В два счета.

3. **Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.**

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. **Объясни смысл следующих сравнений:**

- Медвежья услуга - … .
- Заячья душа - … .
- Волчьи законы - … .

5. **Найди синонимы и подчеркни их.**

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. **Угадай многозначное слово.**

- Помещение в гостинице (…) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (…) часть дерева.
- Древнее оружие (…) овощ.
- Сфера общения (…) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (…) руководитель учреждения.

7. **Подбери антонимы к данным словосочетаниям:**

- Свежая газета - …
- Свежая рубашка - …
- Свежий воздух - …
- Свежие новости - …

8. **К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.**

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. **Реши анаграммы и исключи лишнее слово.**

К О Х Й Е К
СНИНЕТ
ОЖИВТ
Л У Ф О Б Т

4 класс

Конкурс эрудитов

1. **Закончи фразеологизмы.**

- Ни в зуб … .
- Как снег … .
- Ждать у моря … .
- Язык … .

2. **Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.**

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (…) ОЛАД.
- КАБ (…) ОШКО.
- ЗА (…) ЕЦ.

3. **За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?**
4. **В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.**
   Какие эпитеты употребляются со словами:

- Ночь Сокол
- Вода Леса
- Горы Поле
- Солнышко Реки

5. **Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий7 Ответ поясни.**
6. **Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.**
7. **Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:**

… человек обыкновенно любит вспоминать … происшествия и рассказывать о … обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много … вещей.

8. **В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.**

Печальная береза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.

Как гроздья винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря)*
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. **Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.**

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П

ОЗАР
А Л И Ф К А

10.Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб;
Треугольник - …;
Дуб – дерево;
Стакан - …;
Река – озеро;
Яблоко - …;

d) Жара – зной;
Смелый - …;
e) Дерево – ствол;
Человек - …;
f) Молоко – сыр;
… - печенье.

11.Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.