

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « <u>30</u> » августа 201 <u>6</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Пышкин В.О.</u> <u>Пышкина О.Т.</u> от « <u>30</u> » августа 201 <u>6</u> года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « <u>30</u> » августа 201 <u>7</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Пышкин В.О.</u> <u>Пышкина О.Т.</u> от « <u>30</u> » августа 201 <u>7</u> года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « <u>29</u> » августа 201 <u>8</u> года № <u> </u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Пышкин В.О.</u> <u>Пышкина О.Т.</u> от « <u>29</u> » августа 201 <u>8</u> года

Рабочая программа учебного предмета
«Думаем, решаем, развиваемся»
для начального общего образования (1-4 класс)
Срок освоения: 4 года

Составитель:
Пышкин В.О., учитель
начальных классов

2016, 2017, 2018

Пояснительная записка

программа курса « думаем, решаем, развиваемся» .

Целью курса « думаем, решаем, развиваемся» является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Согласно учебному плану на изучение программы «Думаем, решаем, развиваемся» на уровне образования отводится 170 часов в учебном плане

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Кол-во часов на уровень
	68	68	34	170

Срок реализации программы- 3года

1. Планируемые результаты освоения программы курса « думаем, решаем, развиваемся».

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения

к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные

учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основываясь на основах смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Результаты освоения курса

2 класс

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

3 класс

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

3. Содержание программы

2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

V. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

VI. Развитие творческого воображения

Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

VII. Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 класс

I. Сравнение

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

3. Тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Входной тест	1
2	Выделение признаков	1
3	Выделение признаков	1
4	Различие	1
5	Различие	1
6	Сходство	1
7	Сходство	1
8	Существенные признаки	1
9	Существенные признаки	1
10	Характерные признаки	1
11	Характерные признаки	1
12	Упорядочивание знаков	1
13	Упорядочивание знаков	1
14	Правила сравнения	1
15	Правила сравнения	1
16	Значение сравнения	1
17	Значение сравнения	1
18	Тест «Сравнения»	1

19	Истинные и ложные высказывания	1
20	Истинные и ложные высказывания	1
21	Отрицание высказывания	1
22	Отрицание высказывания	1
23	Понятия о классах	1
24	Понятие о классах	1
25	Правила классификации	1
26	Правила классификации	1
27	Вопросы	1
28	Вопросы	1
29	Алгоритм	1
30	Алгоритм	1
31	Тест «Алгоритм»	1
32	Закономерность в числах и фигурах	1
33	Закономерность в числах и фигурах	1
34	Закономерность в буквах и словах	1
35	Закономерность в буквах и словах	1
36	Комбинаторика. Перестановки.	1
37	Комбинаторика. Перестановки.	1
38	Комбинаторика. Размещения	1
39	Комбинаторика. Размещения	1
40	Комбинаторика. Сочетания	1
41	Комбинаторика. Сочетания	1
42	Причина и следствие	1
43	Причина и следствие	1
44	Причинно-следственные цепочки	1
45	Причинно-следственные цепочки	1
46	Противоположные отношения между понятиями	1
47	Противоположные отношения между понятиями	1
48	Отношения: род-вид	1
49	Отношения: род-вид	1
50	Упорядочивание по родовидовым отношениям	1
51	Упорядочивание по родовидовым отношениям	1
52	Виды отношений	1
53	Виды отношений	1
54	Тест «Отношения»	1
55	Определения	1
56	Определения	1
57	Ошибки в построении определений	1
58	Ошибки в построении определений	1
59	Суждения	1

60	Суждения	1
61	Суждения	1
62	Решение задач	1
63	Решение задач	1
64	Решение задач	1
65	Комплексная работа	1
66	Комплексная работа	1
67	Итоговый тест	1
68	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1
	Всего	68 часов

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Входной тест	1
2	Закономерности в чередовании признаков	1
3	Классификация по какому -то признаку	1
4	Закономерности в чередовании признаков	1
5	Классификация по какому -то признаку	1
6	Сравнение предметов по признакам	1
7	Сравнение предметов по признакам	1
8	Тест « Сравнение»	1
9	Состав предметов	1
10	Состав предметов	1
11	Логические упражнения	1
12	Игра « Угадай предмет»	1
13	Найди отличия	1
14	Найди отличия	1
15	Действия предметов	1
16	Игра « Кто так делает?»	1
17	Комбинаторика	1
18	Перестановки, размещения	1
19	Функциональные признаки предметов	1
20	Функциональные признаки предметов	1
21	Симметрия	1
22	Симметричные фигуры	1
23	Логическая операция «и»	1
24	Координатная сетка	1
25	Координатная сетка	1
26	Решение логических задач и задач-шуток	1

27	Решение логических задач и задач-шуток	1
28	Результат действия предметов	1
29	Результат действия предметов	1
30	Обратные действия	1
31	Обратные действия	1
32	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток	1
33	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток	1
34	Тест « Отношения»	1
35	Порядок действий. Последовательность событий	1
36	Порядок действий. Последовательность событий	1
37	Комбинаторика, размещение, сочетание	1
38	Комбинаторика, размещение, сочетание	1
39	Составление загадок, чайнвордов	1
40	Составление загадок, чайнвордов	1
41	Множество. Элементы множеств.	1
42	Множество. Элементы множеств	1
43	Классификация по одному свойству	1
44	Классификация по одному свойству	1
45	Тест « Классификация»	1
46	Способы задания множеств	1
47	Способы задания множеств	1
48	Сравнения множеств	1
49	Сравнения множеств	1
50	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность)	1
51	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность)	1
52	Решение задач с использованием понятий о множествах	1
53	Решение задач с использованием понятий о множествах	1
54	Решение задач с использованием понятий о множествах	1
55	Выражения и высказывания	1
56	Выражения и высказывания	1
57	Выражения и высказывания	1
58	Высказывания со связками «и», «или»	1
59	Высказывания со связками «и», «или»	1

60	Отрицание	1
61	Отрицание	1
62	Отрицание	1
63	Суждение	1
64	Суждение	1
65	Суждение	1
66	Итоговый тест	1
67	Итоговое занятие. Комплексная работа	1
68	Итоговое занятие. Комплексная работа	1
	Всего	68 часов

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Входной тест.	1
2	Повторение основных мыслительных операций.	1
3	Причинно-следственные цепочки.	1
4	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1
5	Интегрированный: логика в русском языке.	1
6	Виды отношений между понятиями.	1
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1
8	Понятие о графах.	1
9	Рефлексивность отношений.	1
10	Симметричность отношений.	1
11	Тест «Отношения между понятиями».	1
12	Классификация.	1
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	1
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	1
16	Язык и логика. Пословицы.	1
17	Тест «Язык и логика».	1
18	Работа над ошибками.	1
19	Логические связки «или», «и».	1
20.	Логическая связка «если ..., то».	1
21	Логические возможности.	1
22	Ситуативная связь между понятиями.	1
23	Оценка ситуации с разных сторон.	1
24	Образное сравнение.	1

25	Синонимы. Многозначность.	1	
26	Антонимы.	1	
27	Тест «Языковая логика».	1	
28	Работа над ошибками.	1	
29	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1	
30	Рассуждения.	1	
31	Комплексная работа	1	
32	Юмор и логика.	1	
33	Юмор и логика.	1	
34	Конкурс эрудитов.	1	
	Всего	34 ч	

