

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №3

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.17г

ПРИНЯТО С ИЗМЕНЕНИЯМИ
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.18г

УТВЕРЖДАЮ
директор
А.А. Жидинский
приказ № 10 от 31.08.17г

УТВЕРЖДАЮ
директор
А.А. Жидинский
приказ № 10 от 31.08.18г

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра**

2017 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....22
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Направление и содержание коррекционной работы43

3. Организационный раздел:

- 3.1. Учебный план.....70
- 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра74

Приложение 1. План реализации программы коррекционной работы

Приложение 2. Учебный план, план внеурочной деятельности на учебный год

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

I.1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра Маслянинской СОШ №3(далее **АОП ООО обучающихся с РАС**) разработана в «целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»¹.

АОП ООО обучающихся с РАС МБОУ Маслянинской СОШ №3- согласованная часть ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ №3.

I.2.В основу АОП ООО обучающихся с РАС положены:

1)ФГОС основного ОО;

2)Проект специальных требований в ФГОС ООО для детей с РАС в условиях инклюзии(далее- Требования).

Требования дополняют ФГОС основного ОО в части определения совокупности специальных требований к структуре, примерному содержанию и условиям реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного общего образования и специальных условий, необходимых учащимся с РАС для освоения основной образовательной программы основного общего образования.

I.3.Сроки освоения АОП ООО обучающихся с РАС

АОП ООО обучающихся с РАС предусматривает два варианта сроков освоения:

1) совпадают с календарными сроками реализации основной образовательной программы, определенными ФГОС основного общего образования (5 лет);

2) пролонгированные сроки на основании учебного плана который обеспечивает освоение образовательной программы на основе

¹ Часть 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

\индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося².

ИУП разрабатывает МБОУ СОШ №3 с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей).

Пролонгированный срок обучения предполагает увеличение сроков освоения отдельных предметов, не изменяя объем и содержание АООП. Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения в полном объеме или частично.

1.4. АОП ООО обучающихся с РАС учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности учащихся с РАС.

Обучающиеся с РАС, как правило, имеют асинхронию развития психических функций, предполагающую не только ретардацию становления некоторых функций, но и опережающее развитие других. Это относится в первую очередь к академическим успехам, и в ряде случаев не способствует улучшению социальной адаптации ребенка. Эта категория детей имеет выраженные особенности поведения, коммуникации и овладения программным материалом. Обучающийся с РАС получает образование, находясь в среде обычных сверстников. Он включён в общий образовательный процесс в ОО, но с учетом его особых образовательных потребностей нуждается в вариативных формах обучения.

Одним из обязательных специальных образовательных условий является составление индивидуального учебного плана (ИУП) и/или **адаптированной образовательной программы для каждого учащегося с РАС.**

Если учащийся с РАС осваивает основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Если учащийся с РАС осваивает адаптированную основную общеобразовательную программу, по окончании школы он получает документ об образовании, в соответствии с уровнем усвоения **АОП ООО обучающихся с РАС.**

² Часть 23 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Для успешной социальной и образовательной адаптации в условиях инклюзии учащиеся с РАС различной степени выраженности нуждаются в системной психолого-педагогической и организационной поддержке, **обеспечивающей учет их особых образовательных потребностей:**

- потребность в периоде индивидуализированной подготовки к школьному обучению с учетом трудностей перехода на иной уровень образования;
- потребность учащегося с РАС в дозировании введения новизны и трудностей, изменения объема учебной нагрузки (как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения ее в различных предметных областях), учет темпа и работоспособности при составлении ИУП;
- потребность в постепенном, индивидуально дозированном введении ребенка в ситуацию обучения в каждую учебную группу, начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии (по возможности) по решению школьного ПМПк;
- потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса, развитии навыков и алгоритмов вербальной и невербальной коммуникации: умения обратиться за информацией, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- потребность в специальной работе по организации учебной деятельности с сопровождением специалиста тьютора - в организации обучения с учетом специфики формирования различных компетенций при аутистических расстройствах и использования специальных методов обучения, а при необходимости - альтернативных средств коммуникации;
- При грубых нарушениях поведения, в случае, когда ребенок с РАС нарушает образовательные права других детей – помимо тьютора необходимо и сопровождение ассистента;

Полная инклюзия невозможна при наличии полевого поведения, агрессии и самоагрессии. В этом случае рекомендуется обучение в отдельном классе, при условии выполнения всех требований к организации образовательного процесса для детей с РАС.

I.5 АОП ООО обучающихся с РАС составляет основу объективной оценки качества образования обучающихся с РАСи соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям.

I.6 Результаты освоения АОП ООО обучающихся с РАС полностью соответствуют по требованиям к результатам, сформулированным в ФГОС

основного ОО. К итоговым достижениям также относятся результаты освоения коррекционного компонента основной образовательной программы.

I.7. Разработанная на основе ФГОС основного ОО и Требований, **АОП ООО обучающихся с РАС** реализуется в условиях комплексного сопровождения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

I.8 В случае появления стойких затруднений в освоении **АОП ООО обучающихся с РАС** обучающийся направляется на комплексное психолого-медикопедагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

I.9 **АОП ООО обучающихся с РАС** определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с РАС (диагноз ребенка, имеющиеся вторичные отклонения в развитии), является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

В адаптации нуждаются те предметные области, освоение которых в полном объеме оказывается невозможным в силу специфического развития аффективной, регулятивной и познавательной сфер конкретного ребенка с РАС.

I.10 **АОП ООО обучающихся с РАС**, реализуется в условиях индивидуального обучения на дому, имеет структуру, определенную требованиями ФГОС основного ОО.

I.11 **АОП ООО обучающихся с РАС** включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы для обучающихся с РАС составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема адаптированной образовательная программы. Некоторые изучаемые разделы и темы могут быть исключены из программы, за счет этого на изучение других может быть выделено дополнительное время. Некоторые разделы могут, наоборот, изучаться углубленно, исходя из особых интересов ребенка.

Программа дополнительного образования в рамках **АОП ООО** включает занятия в сфере, являющейся областью особых интересов ребенка с РАС.

АОП ООО обучающихся с РАС реализуется СОШ №3 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Формы организации образовательного процесса: очно-заочная форма обучения, степень включенности эпизодическая.

II. Цели задачи реализации АОП ООО обучающихся с РАС МБОУ Маслянинской СОШ №3

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с РАС(нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

-достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

-создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

-минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими АОП ООО;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с РАС,

через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

-совершенствование профилактической и лечебно-оздоровительной работы, обеспечение здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности;

-развитие коррекционно-образовательного потенциала образовательной организации. **АОП ООО обучающихся с РАС**

В основу разработки **АОП ООО обучающихся с РАС** заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП ООО обучающихся с РАС положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

II.1 .Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в

становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют.

Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально

развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы.

Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения.

Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной,

а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и

умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности

общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в

меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития.

То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных

биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их основного школьного образования максимально широкий,** соответствующий возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего школьного возраста.

II.2 Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему

специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в процессе обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения. Занятия должны быть регулярными, но регулируемы в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения оно должно приближаться к его включению в процесс индивидуального обучения;
- выбор уроков, с которых начинается обучение ребенка, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- обучающийся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Процесс обучения обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке ассистентом (родителем) при организации всего обучения ребенка, его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка учебной жизни, правил поведения на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с учебными занятиями, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего образовательного процесса, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации между учебными занятиями, во вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть;

- ребенок с РАС для получения образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать ребенка в доступное взаимодействие;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс обучения ребенка с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогом и соучениками(во внеурочной деятельности), семьи и школы;

ребенок с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы индивидуального обучения.

III. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования построена с учетом особенностей личностного развития ребенка с РАС.

Программа направлена на:

-освоение ребенком социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста;

- базовых норм и правил общественного поведения;

-формирование готовности обучающегося к выбору деятельности в соответствии со своими интересами.

-формирование и развитие знаний, установок и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического, формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования обеспечивает:

-формирование уклада школьной жизни, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых человеческих ценностей ,потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

-приобщение обучающегося к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них социальной идентичности:

- социальную самоидентификацию обучающегося посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающегося к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных;

- участие обучающегося в экологическом просвещении сверстников, родителей;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающегося мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающегося через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

- информирование обучающегося об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающегося и развитие консультационной помощи в его профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимся ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- осознание обучающимся взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Работа, направленная на **профориентацию** учащихся с РАС, включает в себя помощь в осознании ребенком и родителями как ограничений, накладываемых личностными особенностями на выбор будущей профессии, так и возможный дополнительный ресурс, связанный с областью особых интересов ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с РАС, и

содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

Значительная часть требований к личностным, метапредметным и предметным результатам ФГОС не может быть применена к учащемуся с РАС в полном объеме в силу специфики его индивидуального аффективно-эмоционального, волевого и познавательного развития.

Учитывая специфические трудности в формировании собственной и понимании обращенной речи детьми с РАС предметные достижения, связанные с умением использовать связную, контекстную, развернутую речь значительно ограничены во всех предметных областях.

III.1.1. Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Специфические требования к *личностным* результатам освоения АООП ООО обучающихся с РАС, с учетом всего своеобразия аффективного и эмоциональноволевого развития учащихся с РАС:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях; удерживать границы взаимодействия;
- формирование умения взаимодействовать с другими людьми, обращаться за помощью, вести диалог, понимать их мотивы и чувства.
- формирование умений и способов получать самостоятельные знания, информацию, используя современные технологии, в том числе для задач самообразования;
- формирование отношения к учению, как к способу получения знаний и развития отношений с миром;
- освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности;
- понимание того, что мы живем в Российском государстве и это отдельная страна;
- осознание своей этнической принадлежности;
- формирование представлений о национальных праздниках и традициях;

- формирование представлений о культуре поведения в социуме, моделях этого поведения (алгоритмах), в разных социальных ситуациях;
- формирование представлений о различных областях искусства, направлениях научной деятельности человека;
- понимание ценностей человеческой жизни, разности людей в социуме в целом;
- формирование представлений о семье, как основе общества, основах «правил» семейной жизни;
- формирование элементарных представлений о законах и правопорядке, оценке своих поступков;
- знание правил здорового образа жизни, безопасного для человека, других людей и окружающей его среды;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- ориентировка в мире профессий;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

III.1.2. Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Специфические требования к *метапредметным* результатам освоения АООП ООО обучающихся с РАС:

- при сопровождающей помощи педагога стремление к формированию способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- при сопровождающей помощи педагога стремление к формированию умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- при сопровождающей помощи педагога стремление к формированию умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;
- при организующей помощи педагога стремление к формированию умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

- при организующей помощи педагога стремление к формированию умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- стремление к развитию способности самостоятельно обратиться к специалисту группы сопровождения (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- стремление к формированию умения осознавать объекты, явления и законы природы и социума в целостности;
- стремление к формированию умения выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- при организующей помощи педагога (специалиста группы сопровождения) стремление к развитию умения адресно обращаться за помощью в случаях затруднений;
- стремление к развитию и освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- при организующей помощи педагога-психолога стремление к формированию умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач;
- стремление к развитию умения коммуникации и взаимодействия (в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации - информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ)) с окружающими людьми, учета позиции другого с возможным использованием при этом средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- стремление к развитию и овладению навыками смыслового чтения;
- стремление к возможному овладению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе и посредством использования ИКТ; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности со значительной долей применения ИКТ;
- стремление к развитию возможной способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию, из различных источников;

- стремление к возможному овладению коммуникативными средствами (возможно, языковыми) в том числе с использованием ИКТ (компьютер, коммуникатор, планшет и др.) с целью изложения своей точки зрения, стремление к развитию возможной способности представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- стремление к формированию и возможному развитию экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

III.1.3. Требования к предметным результатам освоения АОО ООО обучающихся с РАС с учетом специфики ребенка и его возраста обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего/ профессионального образования.

3.1. Филология

При изучении учащимся с РАС образовательной области Филология требуется отдельная работа по развитию понимания фразеологических выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание учащимся с РАС этого вида литературы не должно оцениваться. При оценивании изложений и сочинений необходимо учитывать особенности формирования речи у ребенка с РАС и предъявлять требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы и позиция ребенка могут быть изложены кратко, требования к объему не должны предъявляться. На уроках литературы необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, **в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации**, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

3.1.1. Русский язык. Родной язык:

- 1) использование доступных учащемуся с РАС видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма, *общения при помощи коммуникаторов, других видов альтернативной коммуникации*), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой/ альтернативной коммуникативной практике при создании устных/

письменных/ альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначению собственной позиции;

3.1.2. Литература. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его в устных/ письменных/ альтернативных высказываниях, анализировать и обсуждать прочитанное, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

3.1.3. Иностранный язык.

Изучение иностранного языка учащимся с РАС должно быть максимально ориентировано на использование обучающих программ, грамматических схем, таблиц, алгоритмов построения грамматических форм. Адаптация программы может учитывать, например, снижение требований к аудированию и делать упор на письменную речь.

Учащийся с РАС при необходимости может быть освобожден от изучения второго иностранного языка.

Изучение иностранного языка учащимся с РАС должно способствовать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции ;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

3.2. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» может быть затруднено и нуждаться в значительной адаптации учебного материала в силу особенностей развития речевой сферы у учащихся с РАС. Рекомендуется максимально использовать различные системы тестирования, презентации и другие ИТ-технологии при обучении и оценке достижений учащегося в данной области.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей социальной роли в глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём.

При изучении общественно-научных предметов задача социализации, развития и воспитания личности обучающегося с РАС является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественнонаучные предметы» должны отражать:

3.2.1. История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской и социальной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями;

3) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

4) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

3.2.2. Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

5) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3.2.3. География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического

освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных

странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3.3. Математика и информатика

Многие учащиеся с РАС являются одаренными в области математики и компьютерных технологий. Рекомендуется при изучении Информатики предоставить таким учащимся возможность для углубленного изучения программирования и информационных технологий.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

3.3.1. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

3.5. Естественно-научные предметы

При изучении предметов естественно-научного цикла ребенком с РАС предусмотрена возможность замены практического выполнения лабораторных работ по физике, химии, биологии и других форм обязательной учебной работы теоретической проработкой материала.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

3.5.1. Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

3.5.2. Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

3.5.3. Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

3.6. Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной

самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся,

формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

3.6.1. Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах;

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств;

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной

деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- 7) развитие потребности в общении с произведениями

изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства.

3.6.2. Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность;
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности.

3.7. Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

3.8. Физическая культура и основы безопасности

жизнедеятельности

Обучение учащегося с РАС физической культуре должно быть ориентировано на общую физическую подготовку учащегося, развитие представлений о своем теле, своих физических возможностях.

Категорически не допускается сдача норм физической подготовки в присутствии других детей, исключается обязательное участие в командных играх.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- овладение основами современной культуры безопасности

жизнедеятельности;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в

систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

3.8.1. Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности.

3.8.2. Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- 5) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 6) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 7) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 8) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 9) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

III.2. Требования к промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая оценка качества освоения **АОП ООО обучающихся с РАС** в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов:

- 1) содержательно соответствует требованиям ФГОС;
- 2) отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащегося с РАС.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме, учитывающей особые образовательные потребности и возможности учащегося.

Специальные требования при составлении пакета контрольно-измерительных материалов для учащихся с РАС учитывают особенности их развития.

Рекомендуется максимально использовать различные системы тестирования. Ответы на вопросы и позиция ребенка могут быть изложены кратко, требования к объему изложенного материала не должны предъявляться.

Специальные условия сдачи экзаменов включают в себя:

- возможность выполнения экзаменационного задания в отдельном помещении в малой группе или индивидуально в присутствии сопровождающего - хорошо знакомого ребенку педагога;
- увеличение времени на выполнение экзаменационного задания;
- неограниченную возможность посетить туалет, утолить жажду, голод, снять эмоциональное напряжение посредством передвижения по экзаменационной аудитории, коридору;

- в случае обострения психического состояния во время сдачи экзамена (аффективное поведение, агрессия и самоагрессия, двигательное возбуждение, не поддающееся контролю и самоконтролю) составляется документ, фиксирующий данное событие и дающий возможность ребенку с РАС повторно сдавать данный экзамен;

- предусмотрена возможность сдачи экзамена в компьютерном варианте или на планшете с последующей распечаткой.

Учащийся с РАС имеет право получить **документ об образовании с неполным перечнем предметов**, относительно своих здоровых сверстников, которые он изучал в ОУ в соответствии с АОП и по которым прошел итоговую аттестацию.

II. Содержательный раздел

Структура, содержание и условия реализации коррекционного компонента

Коррекционный компонент **АОП ООО обучающихся с РАС** необходим для успешной социальной и образовательной адаптации ребенка с РАС. Необходимо:

- 1) Продолжать работу, начатую на ступени обучения в начальной школе;
- 2) Обеспечить специальную поддержку развития более существенно сложных социально-бытовых моделей поведения и навыков детей с РАС;
- 3) Организовать:

- специальную работу по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта, опыта отношений, успехов и неудач, необходимость в проработке представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, оценивать (в том числе и себя); необходима помощь в развитии понимания личностных проявлений взрослых и соучеников (других людей в целом), специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- специальную работу педагогов и специалистов по установлению и развитию эмоционального контакта с учащимся, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, создании учебной мотивации на разных ступенях образования и в разных предметных областях; по обеспечению сенсорного и эмоционального комфорта ребенка, в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка.

-специальные занятия, способствующих формированию границ поведения, формированию представлений о себе и мире, отношениях между людьми;

- специальную работу педагогов и специалистов по отработке социально-бытовых и трудовых навыков, подготовки к будущей профессиональной деятельности, жизни во «взрослом» социуме, что обеспечивается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами, соучениками и другими людьми в целом.

4) индивидуализировать оценку достижений ребенка:

-оценивание его собственного продвижения, а не соответствия нормативу;

-предъявление ребенком результатов в удобной для него форме и без ограничения времени;

-заблаговременное предупреждение обо всех возможных изменениях, поддержка в ситуациях неожиданных изменений в заведенном распорядке.

Программа коррекционной работы с учащимся с РАС направлена на коррекцию и максимальную адаптацию ребенка к образовательной деятельности, и деятельность в среде сверстников(во внеурочное время), а также на преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки. создание специальных условий воспитания, обучения детей с РАС;

- безбарьерной среды жизнедеятельности таких детей – зонированного учебного пространства;
- специального релаксационного помещения;
- использование наглядных плакатов и стендов с наглядными алгоритмами;
- использование специальных приемов и методов обучения, с учетом специфики познавательного и эмоционального развития детей с РАС (возможно при взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- применения адаптированных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса (возможно при взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузок;

- проведение индивидуальной психокоррекционной работы, в том числе – работы, направленной на формирование «модели психического» (возможно при взаимодействии с центром психологопедагогической, медицинской и социальной помощи);
- предоставление услуг тьютора в случае нарушений поведения, которые специфичны для детей с РАС;
- регулярное взаимодействие с психологом, «доверенным лицом» из педагогического состава или одноклассников для помощи в освоении социального пространства;
- регулярное общение с психологом, «доверенным лицом» из педагогического состава или одноклассников для развития умения адекватно реагировать и встраиваться в меняющуюся психологическую обстановку в классе.

V Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы:

Цель: реализация комплексного индивидуально- ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса для детей с РАС.

При разработке программы коррекционной работы определены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с РАС, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с РАС (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с РАС;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

Принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинский работники, социальный педагог и др.).

Достоверности- оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;

Гуманистической направленности - опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

Педагогической целесообразности- интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, психолог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому, заместитель директора по ВР и др.) и родителей.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии

детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич ность в течение года)	Ответствен ные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья	Выявление состояния физического и психического здоровья	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного	сентябрь	Классный руководитель Медицинский

детей.	детей.	руководителя, анализ работ обучающихся		работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристик и образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог логопед
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов"	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог логопед

	детей			
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направлени я) деятельност и	Планируе мые результат ы.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичн ость в течение года)	Ответствен ные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию</p>	сентябрь	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог</p>

		<p>толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		
<p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2.Составление расписания занятий.</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>До 10.10</p> <p>10.10-15.05</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>логопед</p>
Лечебно – профилактическая работа				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классный руководитель</p>

<p>я с ЗПР, детей- инвалидов</p>		<p>ЗПР.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ</p>		<p>Б</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>логопед</p> <p>Медицинский работник</p>
--	--	---	--	---

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	<p>Специалисты ПМПК</p> <p>логопед</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультативной работы с учащимся</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	<p>Специалисты ПМПК</p> <p>Логопед</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Заместитель директора</p>

				по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным,	Организация работы семинаров, тренингов ... по вопросам инклюзивного	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный

правовым и другим вопросам	образования			педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организационных мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогического сопровождения ребенка с

РАС осуществляют: школьный психолог, социальный педагог, учитель.

Целью психолого – педагогического сопровождения обучающегося является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Организация обучения ребенка с РАС осуществляется [на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии](#). На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта (см. приложение), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с РАС имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с РАС в образовательной организации осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с РАС. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с РАС и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с РАС.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с РАС в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с РАС, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с РАС; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их

законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с РАС. Работа организована индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с РАС.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с РАС может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь</p>

<p>вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p>

организации	<p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

Содержание мониторинга

динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся

с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для

обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</p>			
<p><u>Овладение навыками коммуникации:</u> реагирует на обращенную речь и просьбы понимает и адекватно реагирует на речь окружающих начинает, поддерживает и завершает разговор корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять замечает ошибки в речи одноклассников</p>			
<p><u>Осмысление своего социального окружения:</u> доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения соблюдает правила поведения в школе мотив действий – не только «хочу», но и «надо» принимает и любит себя чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</p>			
<p><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u> умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание использует различные приемы запоминания учится продумывать и планировать свои</p>			

<p>действия способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков управляет своими эмоциями, поведением, действиями доводит до конца начатое дело знает цель своих действий и поступков старается выполнять все задания и просьбы учителя.</p>			
---	--	--	--

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Педагог _____

Класс _____

Учащийся _____

Наблюдения	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг							
Направление коррекции							
Промежуточный мониторинг							
Направления коррекции							
Итоговый мониторинг							
Анализ							
Рекомендации на _____ уч.г.							

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

- 1)Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
- 2)Повышение мотивации к обучению детей с РАС.
- 3)Повышение качества усвоения предметных программ.
- 4)Формируются социальные и коммуникативные компетенции.
- 5)Адаптация обучающихся к обучению, вовлечение в общественную жизнь.
- 6)Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
- 7)Рост достижений обучающихся.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Для обучающегося разработан учебный план, учитывающий психофизические и индивидуальные особенности обучающегося.

В учебном плане отражены подходы к достижению целей образовательной программы:

1. Реализация общеобразовательных программ, разрабатываемых на основе примерных образовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития, особенностей эмоционально-волевой сферы.
2. Обеспечение щадящего режима проведения занятия, обучение на дому .
3. Создание условий для адаптации и социализации обучающегося, формирования у него коммуникативных навыков.

4. Проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий с целью коррекции памяти, внимания, активизации мыслительной деятельности, речи, моторики, ликвидации пробелов в освоении программного материала.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв 45 минут

Учебный план рассмотрен и согласован на педагогическом Совете МБОУ СОШ № 3 31.08.2017г. (Протокол № 1)

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть использовано на:

к-во часов	Название курса
5кл.- 0,5ч., 7кл.- 1ч.	«Открытие мира»
5-9 кл.-1ч.	«Летопись времен»
5-9 кл.-1ч.	«Техника пешеходного туризма»
5-9 кл.-1ч.	«Разговор о правильном питании»
5-9 кл.-1ч.	«Основы проектной деятельности на уроках истории»

-специально разработанные учебные курсы, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

Освоение образовательной программы в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#))

Порядок проведения и формы промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положением о системе оценок, периодичности, формах и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ Маслянинской СОШ №3».

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам обязательной и формируемой части учебного плана кроме ОДНК(5 классы);

Формы проведения промежуточной аттестации:

для промежуточной аттестации предусматриваются следующие формы: годовая контрольная работа, итоговые контрольные работы, устное собеседование по открытым вопросам (экзамен), письменная контрольная работа в форме тестирования, защита реферата, защита проекта, контрольный рисунок, сочинение, изложение, зачет, диктант с грамматическим заданием, комплексные работы, среднее четвертное, выставка работ, сдача контрольных нормативов, выставка изделий.

Промежуточная аттестация 2017 – 2018 учебный год

Предметы учебного плана	5 класс
Русский язык	письменная контрольная работа в форме тестирования
Литература	письменная контрольная работа в форме тестирования
Иностранный язык	контрольная работа
Математика	контрольная работа
Алгебра	-
Геометрия	-
Информатика	-
Информатика и ИКТ	-
История России, Всеобщая история	контрольная работа
История	-
Обществознание	-
Обществознание(включая экономику и право)	-
География	контрольная работа
Физика	-
Химия	-
Биология	контрольная работа
Музыка	контрольная работа
Изобразительное	контрольная работа

искусство	
Искусство (Музыка и ИЗО)	-
Технология	контрольная работа
ОБЖ	контрольная работа
Физическая культура	контрольная работа

Промежуточная аттестация 2018 – 2019 учебный год

Предметы учебного плана	6 класс
Русский язык	Годовая контрольная работа
Литература	Годовая контрольная работа
Иностранный язык	Годовая контрольная работа
Математика	Годовая контрольная работа
Алгебра	-
Геометрия	-
Информатика	-
Информатика и ИКТ	-
История России, Всеобщая история	Годовая контрольная работа
История	-
Обществознание	Годовая контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	-
География	Годовая контрольная работа
Физика	-
Химия	-
Биология	Годовая контрольная работа
Музыка	Годовая контрольная работа
Изобразительное искусство	Годовая контрольная работа
Искусство (Музыка и ИЗО)	-
Технология	Годовая контрольная работа
ОБЖ	Годовая контрольная работа
Физическая культура	Годовая контрольная работа

3.2 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ООО обучающихся с РАС

В соответствии со статьей 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с РАС для получения образования, имеют право на:

- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность» (пункт 1);
- «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);
- «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

Условия реализации программы обучения должны обеспечивать перечисленные права учащихся с РАС по всем параметрам. Одним из необходимых шагов

является грамотное **нормативно-правовое обеспечение** обучения ребенка с РАС в образовательной организации.

**Н Направления нормативно-
п правового обеспечения**

/

п

1 Организация

- индивидуального обучения ребенка с РАС в ОО

Локальные акты ОО

1. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана

1. Положение об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому МБОУ СОШ №3.
Положение о ПМПк (о психологомедико-педагогическом консилиуме) МБОУ СОШ №3.

2 Организация

- психологопедагогического сопровождения ребенка с РАС

Договор о сотрудничестве с психолого-педагогическим медикосоциальным центром (ППМС-центром) при необходимости.

3 Организация медицинского

- обслуживания

По договору с учреждением (организацией) здравоохранения в части сопровождения врачом-психиатром в процессе обучения ребенка с РАС (при необходимости).

4 Организация питания

·

Требования к кадровым условиям реализации АООП ООО обучающихся с РАС.

Для реализации образовательной программы, специальной психологопедагогической поддержки полноценного процесса обучения детей с РАС в школе имеется служба психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят: педагог-психолог, логопед, социальный педагог.

Кроме этого психолого-педагогическую поддержку процесса обучения детей с РАС осуществляет **психолого-педагогический консилиум**.

Педагоги, участвующие в процессе обучения учащегося с РАС, имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины.

. Требования к финансовым условиям реализации АОП ООО обучающихся с РАС.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы для учащегося с РАС соответствуют его индивидуальным особенностям и исчисляются в соответствии с перечнем особых образовательных потребностей данного ребенка, определенных ТПМПК.

Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ООО обучающихся с РАС.

Материально-техническое обеспечение образования детей с РАС отвечает не только общим, но их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- к организации временного режима обучения;

- к организации рабочего места ребёнка с РАС;
- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС;

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АОП ООО обучающихся с РАС

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с РАС строится с учетом личностных особенностей ребенка и направлено на максимально возможную адаптацию, социализацию, развитие и подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Основными идеями, определяющими содержание требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, являются следующие:

1. Единство образовательных, коррекционных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности всех проводимых занятий (уроков) и внеклассной работы, направленной не только на усвоение предметных результатов, но и на развитие жизненных компетенций.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка с РАС, помогающий преодолеть социальную и учебную дезадаптацию.

3. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности (и каждый этот успех должен быть подчеркнут как для самого ученика с РАС, так и для родителей).

4. Необходимость специальной помощи (в том числе помощи родителей) для упорядочивания и осмысления усваиваемых на уроках знаний.

Психолого-педагогическая поддержка системно осуществляется на базе школы специалистами. При необходимости привлекаются специалисты ППМС Центра на основе сетевого взаимодействия.

Психолого-дидактические принципы инклюзивного обучения детей с РАС:

1. Использование методов и приемов обучения с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, «зону ближайшего развития» и «зону вариативного развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей с опорой на его интересы и пристрастия.

2. Введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

3. Выявление сильных сторон ребенка, его выраженных интересов и умение подобрать такие задания из этой области, которые смогут выгодно подчеркнуть способности ребенка, и которые помогут учителю привлечь внимание к сильным сторонам ученика с РАС.

4. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего и речевого развития, развития коммуникативных навыков, формирование «группы общения» для ребенка с РАС.

5. Определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.
6. Постоянное подкрепление теоретического (объяснительного) материала практическим (возможно, с использованием компьютерных технологий).
7. Необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях. Педагог должен стараться транслировать эту обстановку, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением.

Для создания комфортных условий обучения ребенка с РАС в ОО необходимо учитывать следующие требования:

1. Создание положительного эмоционального контакта с учителем. Установление хорошего личного контакта педагога с ребенком с РАС положительно скажется на освоении конкретного предмета.
2. Создание благоприятной атмосферы в группе: ребенку с РАС будет легче адаптироваться, если царит доброжелательная и спокойная атмосфера.
3. Организация неформальных контактов педагога с ребенком в перерывах между занятиями.
4. Учет личностных особенностей ребенка. Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости, возможно, брезгливости такого ребенка, чтобы предотвратить срывы, проявления страха, возникновение негативизма.

5. Четкая организация учебного времени и пространства, использование стереотипов поведения.

Для минимизации дискомфорта необходимо:

- размещать в фиксированном месте в начале дня (занятия) план работы (визуализированное расписание) на день (занятие);
- напоминать детям за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;
- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию, индивидуальное расписание и др.);

При возникновении у педагогов проблем, связанных с нежелательным поведением ребенка, необходимо:

- обсудить проблемы ребенка с родителями, попросить их присутствовать на занятиях и продемонстрировать, как родителям удается справляться с нежелательным поведением;
- обсудить проблемы со специалистами сопровождения на психологомедико-педагогическом консилиуме, выработать совместную программу коррекции нежелательного поведения;
- порекомендовать родителям получить консультацию у специалистов ПМС-центров и/ или медиков с целью коррекции нежелательного поведения;
- направить ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Требования к информационно-методическим условиям реализации АОП

ООО обучающихся с РАС

VII.4.1 Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, осуществляющего обучение ребенка с РАС должна обеспечивать, помимо общих требований к современной образовательной среде, следующее:

- планирование хода урока и учебного дня для учащегося с РАС с помощью электронного табло или индивидуального органайзера;
- систематическое использование визуальных подсказок (планы, формулы, схемы фрагментов урока, учебных дней, учебных недель, и др.);
- возможность для учащегося с РАС на уроке работать не на бумажном носителе, а с помощью планшета или компьютера;
- возможность сдавать работу, выполненную на компьютере;
- возможность выполнения итоговых работ по теме в виде теста (на бумажном или электронном носителе), в виде компьютерной презентации;
- возможность заполнения контурных карт по географии и истории, выполнения других практических работ в компьютерном варианте;
- возможность выполнения математических выкладок и расчетов в специальных программах на компьютере;
 - визуализацию алгоритмов движения по зданию ОУ (схемы маршрутов в различные учебные кабинеты, в столовую, в библиотеку, к выходу и др.).

При обострении психического состояния ребенка и невозможности организации занятий необходимо обеспечить обучение с использованием дистанционных форм: по электронной почте, по скайпу, через сайт и др.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации АОП ООО обучающихся с РАС

При организации инклюзивного обучения детей с РАС рекомендуется использовать в качестве дополнительного учебно-методического обеспечения программы и учебные пособия для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью; а так же многочисленные методические и дидактические психологические, дефектологические, логопедические, нейропсихологические материалы, обучающие, тренировочные и тестирующие компьютерные программы, показавшие высокую эффективность в отечественной и зарубежной практике.

Информационное обеспечение АОП ООО обучающихся с РАС включает доступность необходимой нормативно-правовой базы образования детей с РАС и информационных связей для всех участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование ребенка с РАС требует координации действий, т. е. организации обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов, родителей учащегося; возможность обмена информацией о текущем образовательном процессе; возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных

профильных специалистов. Должна обеспечиваться организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Приложение 1.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы	Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ТПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках шПМПк По четвертям	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Проектирование и корректировка	Анализ результатов исследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя

	ка коррекционн ых мероприятий			
Коррекционно-развивающее направление				
Обеспечен ие своевременной специализирова нной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере детей с ЗПР	Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционны х программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательн ым потребностям и	Програм ма сопровождения (перечень курсов коррекционно- развивающей области)	Сентябрь	Специалис ты, учителя
	Организ ация и проведение специалистам и индивидуальн ых и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Програм мы занятий	Сентябрь	Специалис ты, учителя
	Системн ое воздействие на учебно- познавательну	Занятия	В течение года	Специалис ты, учителя

	ю деятельность ребенка в динамики образовательн ого процесса			
	Развити е эмоционально - волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекц ия его поведения	Занятия, наблюдения	В течение года	Специалис ты, учителя
Консультативное направление				
Обеспечен ие непрерывности специального индивидуальног о сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференциров анных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Консуль тирование специалистам и педагогов по выбору индивидуальн о ориентирован ных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченным и возможностям и	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалис ты, учителя
	Консуль тативная помощь семье по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционно го обучения ребёнка с ограниченным	и и представит елями) обучающи хся	Беседы с родителям (законным и представит елями) обучающи хся	В течение учебного года согласно графику консультаций

	и возможностям и здоровья			
	Дать рекомендации обучающимся с ЗПР по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуальн о- типологическ их особенностей	Консульты рование обучающихся с ЗПР	В течение года	Специалис ты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Организац ия информационно - просветительско й деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса	Тематич еские выступления для педагогов, родителей (законных представителе й), обучающихся	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информацион ные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалис ты, учителя

**Недельный и годовой учебные планы, индивидуальное обучение на дому, обучающийся с РАС,5а,6а
классы, 2017-2018;2018-2019 учебные годы**

Учебный план МБОУ СОШ № 3 для обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому

**на 2017-2018 учебный год, начавшего обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования
для обучающихся с РАС в 2017-2018 учебном году**

		Количество часов всего, в т.ч. аудиторной*, внеаудиторной** нагрузки неделя/год							
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	всего		
Обязательная часть									
Обязательные предметы	Учебные предметы	5а			6класс	7класс	8класс	9класс	
		всего	*ауди- торная	**внеауд иторная					
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	2(70)	3(105)	6(210)	4(140)	3(108)	3(102)	21(735)
	Литература	3(105)	1,5(52,5)	1,5(52,5)	3(105)	2(70)	2(72)	3(102)	13(454)
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3(105)	0,5(17,5)	2,5(87,5)	3(105)	3(105)	3(108)	3(102)	15(525)
Математика и информатика	Математика	5(175)	2(70)	3(105)	5(175)				10(350)
	Алгебра	-	-	-	-	3(105)	3(108)	3(102)	9(315)
	Геометрия	-	-	-	-	2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Информатика	-	-	-	-	1(35)	1(36)	1(34)	3(105)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	1(35)	1(35)	2(70)	2(70)	2(72)	3(102)	11(384)
	Обществознание	-	-	-	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	4(140)
	География	1(35)	1(35)	0	1(35)	2(70)	2(72)	2(68)	8(280)
Основы духовно-	Основы духовно-	0,5(17,5)	-	-	-	-	-	-	17,5

нравственной культуры народов России	нравственной культуры народов России								
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	2(70)	2(72)	3(102)	7(244)
	Химия	-	-	-	-	-	2(72)	2(68)	4(140)
	Биология	1(35)	1(35)	0	1(35)	1(35)	2(72)	2(68)	7(245)
Искусство	Музыка	1(35)	0,25(8,75)	0,75(26,25)	1(35)	1(35)	1(36)	-	4(141)
	Изобразительное искусство	1(35)	0,25(8,75)	0,75(26,25)	1(35)	1(35)	1(36)	-	4(141)
Технология	Технология	2(70)	0,25(8,75)	1,75(61,25)	2(70)	2(70)	1(36)	-	7(246)
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	1(36)	1(34)	2(70)
	Физическая Культура	3(105)	0,25(8,75)	2,75(96,25)	3(105)	3(105)	3(108)	3(102)	15(525)
ИТОГО недельная/годовая		27,5(962,5)	10,25(358,75)	17,25(952,25)	29(1015)	30(1050)	32(1152)	32(1088)	150,5(5267,5)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
«Открытие мира»		0,5(17,5)	-	0,5(17,5)	-	1(35)	-	-	1,5(52,5)
«Летопись времен»		1(35)	-	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(175)
«Техника пешеходного туризма»		1(35)	-	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(175)
«Разговор о правильном питании»		1(35)	-	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(175)
«Основы проектной деятельности на уроках истории»		1(35)	-	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(175)
ИТОГО		4,5(157,5)		4,5(157,5)	4(140)	5(175)	4(144)	4(136)	21,5(752,5)
Максимальная допустимая недельная и годовая и учебная нагрузка		32(1120)		32(1120)	33(1155)	35(1225)	36(1296)	36(1260)	172(6020)

**Учебный план МБОУ СОШ № 3 для обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому
на 2018-2019 учебный год, начавшего обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования
для обучающихся с РАС в 2017-2018 учебном году**

		Количество часов всего, в т.ч. аудиторной*, внеаудиторной** нагрузки неделя/год							
		2017-2018	2018-2019		2019-2020	2020-2021	2021-2022	всего	
Обязательная часть									
Обязательные предметы	Учебные предметы	5а	6класс			7класс	8класс	9класс	
			всего	*аудиторная	**внеаудиторная				
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	5,5(192,5)	2,5		3,5(122,5)	2,5(90)	2,5(85)	19(665)
	Литература	3(105)	2,5(87,5)	1,5		1,5(52,5)	1,5(54)	2,5(85)	11(384)
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	0,5(17,5)	0,1		0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2(70)
	Литература на родном языке	-	0,5(17,5)	0,1		0,5(17,5)	0,5(18)	0,5(17)	2(70)
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3(105)	3(105)	0,5		3(105)	3(108)	3(102)	15(525)
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)	2,5					10(350)
	Алгебра	-	-	-	-	3(105)	3(108)	3(102)	9(315)
	Геометрия	-	-	-	-	2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Информатика	-	-	-	-	1(35)	1(36)	1(34)	3(105)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(70)	2(70)	0,5		2(70)	2(72)	3(102)	11(384)
	Обществознание	-	1(35)	0,5		1(35)	1(36)	1(34)	4(140)
	География	1(35)	1(35)			2(70)	2(72)	2(68)	8(280)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17,5)	-	-	-	-	-	-	17,5

Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	2(70)	2(72)	3(102)	7(244)
	Химия	-	-	-	-	-	2(72)	2(68)	4(140)
	Биология	1(35)	1(35)	0,5		1(35)	2(72)	2(68)	7(245)
Искусство	Музыка	1(35)	1(35)	0,25		1(35)	1(36)	-	4(141)
	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	0,25		1(35)	1(36)	-	4(141)
Технология	Технология	2(70)	2(70)	0,25		2(70)	1(36)	-	7(246)
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	1(36)	1(34)	2(70)
	Физическая Культура	3(105)	3(105)	0,25		3(105)	3(108)	3(102)	15(525)
ИТОГО недельная/годовая		27,5(962,5)	29(1015)	10,2		30(1050)	32(1152)	32(1088)	150(5267,5))
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
«Открытие мира»		0,5(17,5)	-	-	-	1(35)	-	-	1,5(52,5)
«Летопись времен»		1(35)	1(35)	-	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	5(175)
«Техника пешеходного туризма»		1(35)	1(35)	-	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	5(175)
«Разговор о правильном питании»		1(35)	1(35)	-	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	5(175)
«Основы проектной деятельности на уроках истории»		1(35)	1(35)	-	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	5(175)
ИТОГО		4.5(157,5)	4(140)	0	4(140)	5(175)	4(144)	4(136)	21,5(752,5)
Максимальная допустимая недельная и годовая и учебная нагрузка		32(1120)	33(1155)	0	33(1155)	35(1225)	36(1296)	36(1260)	172(6020)

План внеурочной деятельности в 5-9 классах АООП обучающихся с ЗПР 2017-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности*	Формы организации	Название	Количество часов в неделю	Всего
Коррекционно--развивающая область (ЗПР)	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1
	Индивидуальные занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	1	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по математике	1	1
Итого	5			

Программа логопедической работы с обучающимися с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса учителя-логопеда «**Коррекция нарушений устной и письменной речи**»

для начального общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО) с изм. от 26.10.2010,22.09.2011,18.12.2012,29.12.2014, 18.05.2015г.г.;

- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение

учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) - общее недоразвитие речи (ОНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;

- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях.

- Программа логопедической работы вносит вклад в формирование универсальных учебных умений: Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

Заданные ФГОС УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации коррекционного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-педагогическое сопровождение осуществляется с помощью речевых карт, которые являются процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска». *Предметные результаты:*

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;

- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой. научатся:
- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

познакомятся с:

- значениями многих лексических единиц;
- правилами связи слов в предложении;
- основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква,

интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

Рабочая программа логопедической работы содержит следующие разделы:

I. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей (ОНР).

II. Логопедическая работа по преодолению нарушений письма у младших школьников 2- 4кл.

III. Логопедическая работа с детьми, имеющими заикание.

IV. Рабочая программа по внеурочной деятельности на занятиях кружка «Речевичок».

I. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Данная программа разработана на основе материалов Т.Б. Чиркиной, Г.В. Филичевой.

Одним из важных показателей успешного обучения ребенка в школе является его речевое развитие, которое не всегда соответствует возрастному уровню развития школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

В настоящее время у некоторых первоклассников к началу учебного года не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи. Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Кроме того, у ребенка с ОНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ОНР (как первичного дефекта).

Цель программы. Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению ОНР решает ряд специфических задач:

1. устранение дефектов звукопроизношения;

формирование фонематических процессов;

2. уточнение и расширение лексического запаса;

3. формирование грамматического строя речи;

4. формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

1. активизация речевой деятельности учащихся;

2. развитие коммуникативных навыков;

3. формирование просодической стороны речи;

4. активизация внимания, памяти, мышления;
5. развитие мелкой пальцевой моторики;
6. развитие языковой интуиции;
7. индивидуализация коррекционного обучения.

Структура программы. Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы; этапы, в свою очередь, разбиты на периоды.

I этап программы «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» подразделяется на два периода:

1 период. Формирование фонематических процессов.

2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.

II этап программы «Развитие лексико-грамматической стороны речи» также подразделяется на два периода (для удобства нумерация периодов продолжается далее):

3 период. Формирование грамматического строя речи.

4 период. Уточнение и расширение лексического запаса.

III этап программы «Развитие связной речи» включает в себя заключительный период:

5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи.

Особенности планирования коррекционной работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. На занятиях используются здоровьесберегающие технологии.

Сроки реализации программного материала.

Программа по коррекции ОНР III –IV уровня рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с подгруппами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

С 15 сентября до начала третьей четверти (18 недель) - реализация I этапа коррекционной программы – предусматривает 36 занятий (часов), занятия проводятся 2 раза в неделю.

С начала третьей четверти до 15 мая (11 недель) - реализация II и III этапа коррекционной программы - предусматривает 22 занятий (часов), занятия проводятся два раза в неделю.

Полный курс коррекционно-развивающего обучения предполагает 58 занятий (часов) (29 недель).

Область применения программы.

Несмотря на то, что программа предназначена, прежде всего, для устранения ОНР, ее можно использовать и для коррекции других речевых нарушений, входящих в структуру ОНР. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность. Поэтому данная программа подойдёт для коррекции следующих нарушений:

фонетического недоразвития (ФН). Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при дислалии, 1-2 учебных года при стертой форме дизартрии и ринолалии.;

для коррекции фонематического недоразвития речи (ФНР), дислексии на фоне ФНР. Сроки коррекции: 0,5 - 1 учебный год;

фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР), дислексии на фоне ФФНР. Сроки коррекции: 0,5-1 учебный год; при осложнении стертой формой дизартрии и ринолалией, сроки могут продлиться до 2 лет.

Тематический план реализации программы по преодолению общего недоразвития речи у обучающихся (58 часов в год)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Сроки
Этап программы «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (36 часов)			
1 период. Формирование фонематических процессов (14 часов).			
1	Формирование общих представлений о понятиях «речь», «предложение», «словосочетание».	1	
2	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
3	Формирование общих представлений о понятиях «слово», «слог», «ударение».	1	
4	Формирование понятий «твёрдые» и «мягкие» согласные звуки.	1	
5	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	1	
6	Формирование понятий «звонкие» и «глухие» согласные звуки.	1	
7	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	
8	Выделение звука на фоне слова.	1	
9	Определение последовательности звуков в слове.	1	
10	Определение количества звуков в слове.	1	

11	Определение места звука в слове.	1	
12	Определение последовательности слогов в слове.	1	
13	Определение количества слогов в слове.	1	
14	Работа со словами сложной слоговой структуры	1	
2 период. Устранение дефектов звукопроизношения (22 часа).			
15	Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1	
16,17,18,19	Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков.	4	
20	Выработка направленного речевого выдоха.	1	
21	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха	1	
22	Постановка дефектно произносимых звуков.	1	
23	Автоматизация поставленных звуков в изолированном виде.	1	
24	Автоматизация поставленных звуков в открытых слогах.	1	
25	Автоматизация поставленных звуков в закрытых слогах	1	
26	Автоматизация поставленных звуков в слогах со стечением согласных.	1	
27	Автоматизация поставленных звуков в словах с открытыми слогами.	1	
28	Автоматизация поставленных звуков в словах с закрытыми слогами.	1	
29	Автоматизация поставленных звуков в словах со стечением согласных.	1	
30	Автоматизация поставленных звуков в словах с несколькими проблемными звуками в одном слове.	1	

31	Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках.	1	
32	Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях.	1	
33	Автоматизация поставленных звуков в предложениях.	1	
34	Автоматизация поставленных звуков в стихотворениях.	1	
35	Автоматизация поставленных звуков в скороговорках.	1	
36	Автоматизация поставленных звуков в речевом потоке.	1	
<p>II этап и третий. Развитие лексико-грамматической стороны речи (22 часа)</p> <p>3 период. Формирование грамматического строя речи (11 часов).</p> <p>4 период. Уточнение и расширение лексического запаса</p>			
37	Формирование представлений о частях слова.	1	
38	Формирование понятия «однокоренные слова». Повторение лексических тем «грибы», «цветы», «деревья».	1	
39	Тренировка в образовании слов приставочным способом. «Времена года, явления природы».	1	
40	Тренировка в образовании слов суффиксальным способом. Повторение лексических тем «детеныши птиц и животных», «жилища птиц и животных».	1	
41	Тренировка в употреблении падежных окончаний слов. Повторение лексических тем «посуда», «мебель», «электроприборы»,	1	

42	Грамматическое значение имени существительного. Обогащение номинативного словаря. Повторение лексических тем «одежда», «обувь», «головные уборы».	1	
43	Грамматическое значение глагола. Обогащение предикативного словаря. Повторение лексических тем «рыбы», «насекомые», «птицы», «животные»	1	
44	Грамматическое значение имени прилагательного. Обогащение словаря прилагательных. Повторение лексических тем «продукты питания», «овощи», «фрукты», «ягоды».	1	
45	Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Повторение понятий «форма», «цвет».	1	
46	Согласование имен существительных с глаголами. Повторение лексической темы «профессии».	1	
47	Согласование числительных с именами существительными. Повторение лексической темы «предмет и его части».	1	
III этап. Развитие связной речи			
5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи (11 часов)			
48	Составление предложений по сюжетной картинке, с заданными словами. Работа с деформированным предложением.	1	
49	Текст. Сравнение текста и набора предложений. Определение темы текста, придумывание названия.	1	

50	Виды предложений по интонации. Расстановка знаков препинания в тексте.	1	
51	Пересказ текста с опорой на картинки.	1	
52	Составление связного текста из предложений.	1	
53	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	
54	Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
55	Составление описательного рассказа с опорой на схемы.	1	
56	Составление описательного рассказа без опоры на схему.	1	
57	Составление описательного рассказа с опорой на представления.	1	
58	Составление рассказа на определённую тему.	1	

II. Работа по преодолению нарушений письма у младших школьников 2- 4кл. (по Мазановой Е.В.)

Частичное расстройство письма, в настоящее время достаточно часто встречающееся у детей младшего школьного возраста, обозначают термином дисграфия. Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни.

Последняя классификация дисграфии, разработанная кафедрой ЛГПИ им. Герцена, выделяет следующие формы дисграфии:

- артикуляторно-акустическая;
- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания;
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики.

Учитывая, что дети с дисграфией отстают в письме с первого класса, необходимо начинать работу по устранению нарушений письменной речи с начала второго учебного года.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей, но не расписана по классам (так как логопедическая работа ведется по единой для всех возрастных категорий системе).

Артикуляторно-акустическая дисграфия

Обучение лучше начинать сразу после исправления звукопроизношения или параллельно этому виду работы, опираясь на сохранные, а также на исправленные звуки.

Коррекционно-логопедическую работу по исправлению недостатков письменной речи обязательно должна предварять работа по дифференциации звуков в устной речи.

Работа охватывает все уровни автоматизации и дифференциации изучаемых звуков (звук, слог, слово, словосочетание и предложение, связная речь). Работу проводят в виде дифференцировок звуков на всех этапах: от изолированного до звуков в связной речи. Параллельно работают над звукопроизношением. Данный раздел программы можно использовать для детей с ФФНР и ОНР.

**План работы по преодолению
артикуляторно-акустической дисграфии.**

Тема занятия

Содержание работы

1. Звук

1. Звуки.

Гласные — согласные

Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков.

Дифференциация гласных и согласных звуков

2. Гласные I—II ряда¹

Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук — буква.

Дифференциация твердых и мягких согласных

3. Дифференциация гласных А—Я

Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я. Дифференциация А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте

4. Дифференциация гласных О—Е

Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация О—Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных

5. Дифференциация гласных У—Ю

Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях и тексте

6. Дифференциация гласных Э—Е

Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия и анализа. Соотнесение твердых и мягких согласных с символом. Работа со звуковой схемой слова

7. Дифференциация гласных Ы—И

Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной И. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте

8. Мягкий знак

Знакомство с мягким знаком. Соотнесение мягкого знака с символом. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой

9. Твердый знак

Знакомство с твердым знаком. Знакомство со схемой слова. Развитие слухового и зрительного внимания.

Дифференциация твердых и мягких согласных. Знакомство с правописанием и употреблением твердого знака в словах. Дифференцированное употребление твердого и мягкого знака в словах

10. Звуки Б-Б', П-П'

Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия.

Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами

11. Звуки В—В', Ф—Ф'

Знакомство с характеристикой звуков В—В', Ф—Ф' и нормой произношения. Работа на уровне слога, слова, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия. Работа с паронимами. Работа по звуковому, слоговому и языковому анализу. Соотнесение звуков с символами

12. Звуки Г—Г', К—К'

Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу

13. Звуки Д—Д', Т—Т'

Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д', Т—Т". Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами

14. Звуки З—З', С—С'

Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З—З', С—С. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления

15. Звуки Ж—Ш

Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Ж-Ш. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с паронимами.

Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа

16. Звуки С—Ш

Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза

17. Звуки З—Ж

Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков, З—Ж. Сравнение звуков на всех этапах работы. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти

18. Звуки Ч—Т'

Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия

19. Звуки С—Ц

Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц

20. Звуки Ц—ТС

Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки

21. Звуки Ч—Щ

Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и с символами. Выделение звуков Ч—Щ в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов

22. Звуки Ч—Ц

Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания.

Развитие фонематического и слухового восприятия

23. Звуки Р—Р', Л—Л'.

Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов

24. Звуки Ё—Л—Л'

Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Ё—Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов

25. Звуки В—Л

Знакомство с артикуляцией звуков. Сравнение артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков на всех этапах. Развитие высших психических процессов. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового, языкового анализа

II—IV. Слог. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков

К концу обучения дети должны знать;

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- графическое изображение смешиваемых звуков.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;

- различать твердые и мягкие звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

Акустическая дисграфия

Период обучения зависит от тяжести нарушения и возраста детей. Задачи коррекционного обучения:

1. Развивать фонематическое восприятие;

2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Данный раздел программы используется для работы с детьми с ФФНР и ОНР.

План работы по преодолению акустической дисграфии

Тема занятия

Содержание работы

I. Подготовительный этап работы

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления

2. Звуки

Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков

3. Гласные и согласные звуки

Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме

II. Основной этап работы

4. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е,

Ы—И, Э—Е

Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме

5. Дифференциация гласных букв А—Я

Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте

6. Дифференциация гласных букв У—Ю

Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте

7. Дифференциация гласных букв О—Е

Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте

8. Дифференциация гласных букв Ы—И

Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте

9. Дифференциация гласных букв Э—Е

Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте

10. Мягкий знак

Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения

11. Звонкие и глухие согласные

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

12. Звуки Б—Б', П—П'

Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

13. Звуки В-В',Ф—Ф'

Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

14. Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'

Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

15. Звуки Д—Д', Т—Т'

Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

16. Звуки З—З', С—С'

Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.

Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

17. Звуки Ж—Ш

Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.

Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

18. Лабиализованные гласные. Звуки О—У

Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений

19. Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю

Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза

20. Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'

Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

21. Звуки Л—Л'—Й

Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

22. Дифференциация свистящих и шипящих звуков

Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках.

23. Звуки С—С, Ш

Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.

Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

24. Звуки З—З', Ж

Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.

Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

25. Звуки

С—С', Ц

Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.

Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

26. Звуки ТС—Ц (*на усмотрение логопеда*)

Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.

Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия,

слуха, внимания, анализа и синтеза

27. Звуки Ч—Щ

Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза

28. Звуки Ч—ТЬ

Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

29. Звуки Ч—Ш

Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок

30. Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда)

Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков

III. Заключительный этап работы

31. Развитие связной речи

В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение...

К концу обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

Дисграфия, обусловленном нарушением языкового анализа и синтеза

В основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза. Поэтому основными задачами обучения являются:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;
2. Развитие слогового анализа и синтеза;
3. Развитие языкового анализа и синтеза.

Работа начинается со звукобуквенного анализа, далее изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Дети тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод.

Данный раздел программы используется для работы с детьми с ОНР.

План работы, по преодолению дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза

Тема занятия

Содержание работы

I. Звук

1. Звук. Гласные-согласные звуки

Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков.

Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах

2. Гласные I ряда

Знакомство с гласными (I ряда). Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой.

Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза

3. Гласные II ряда

Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом.

Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов

4. Мягкий знак

Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу

5. Согласные звуки

Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами.

Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов

II. Слог

6. Слог

Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов.

Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами.

Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой

7. Ударение. Ударная гласная

Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам

8. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)

Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии.

Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов

III. Слово

9. Родственные слова. Корень слова

Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение корня в словах

10. Образование слов при помощи суффиксов

Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах.

Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)

11. Словообразование слов при помощи приставок

Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (в — из, под — над, из — под, с — со, на — над ...). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов

12. Приставки и предлоги

Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов

13. Морфологический состав слова

Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов

IV. Словосочетание и предложение

14. Состав предложения

Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением

V. Связная речь

15. Последовательный рассказ

Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом.
Восстановление рассказа по плану

16. Описательный рассказ

Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом

17. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин

Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)

К концу обучения дети должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

К концу обучения лети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.

Аграмматическая дисграфия

Проявляется на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. Является составной частью единого симптомокомплекса лексико-грамматического недоразвития. Чаще всего отмечается у детей с ОНР. Программа охватывает следующие уровни: слово, предложение, текст.

Задачи коррекционного обучения:

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.

Данный раздел программы можно использовать для работы с детьми с ОНР.

План работы по преодолению аграмматической дисграфии

Тема занятия

Содержание работы

I. Слово. Словосочетание. Предложение

А. Развитие навыков словообразования

1. Родственные слова

Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами.

Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования

2. Корень слова

Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой.

Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов

3. Приставка

Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки.

Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами

4. Суффикс

Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии».

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса

5. Морфологический состав слова

Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу.

Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов

6. Предлоги

Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога

Б. Развитие навыков словоизменения

7. Слова-предметы

Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.

Обогащение номинативного словаря

8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа

Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)

9. Практическое употребление существительных разного рода

Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления

10. Употребление существительных в косвенных падежах

Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи

В. Развитие навыков согласования слов

11. Слова-признаки

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию.

Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой

12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами

13. Согласование прилагательных с существительными в падеже

Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи

14. Слова-действия

Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой

15. Согласование глагола с существительным в числе

Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия

16. Согласование глагола с существительным в роде

Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами

17. Согласование глагола с существительным во времени

Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений

18. Имя числительное

Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи

II. Предложение

19. Предложение

Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст

20. Состав предложения

Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устноаграмматизма. Работа с деформированными предложениями

III. Текст

21. Работа над текстом

Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста

К концу обучения дети должны знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К концу обучения дети должны уметь:

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;

- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

Оптическая дисграфия

Эта форма дисграфии тесно связана с недоразвитием зрительногогнозиса и праксиса, пространственных и временных представлений.

Данная часть программы рассчитана на 80 часов, хотя количество может меняться в сторону увеличения, либо уменьшения (все зависит от количества смешиваемых букв).

Работа начинается с развития неречевых процессов и включает в себя два направления (работа ведется в двух направлениях параллельно):

1. Развитие неречевых процессов;

2. Дифференциация сходных по начертанию букв.

Необходимо отметить, что работа по развитию неречевых процессов не ограничивается рамками первого этапа.

Далее соответствующие мероприятия включаются в работу по дифференциации букв в виде отдельных заданий.

Всю коррекционно-логопедическую работу можно условно разделить на 3 уровня:

1. Конструирование, реконструирование букв.
2. Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).
3. Работа со словами-паронимами

План работы по преодолению оптической дисграфии

Тема занятия

Содержание работы

I. Развитие неречевых процессов

1. Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа

Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.

2. Развитие пространственно-временных отношений

Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти

II. Дифференциация графически сходных букв

3. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и

Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение

буквы со звуком и символом. Конструирование и рекон-

струирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие

зрительно-моторных координации. Дифференциация букв а-о, э-е, З – Е, и-у.... Развитие образного мышления

4. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта)

Дифференциация букв И-К, к-и, И-Н, и-н, з-е, у-з, в-у, у-д, а-д, о-д, и-ш, И-Ш, и-щ, И-Щ, Е-Ш, З-Е, С-Э, с-э, С-Е, с-

е... во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие

зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений.

5. Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта)

Дифференциация сходных по начертанию оптических букв Р-В, Л-М, л-м, Т-П, п-т, Т-Г, В-Ф, Ф-Р, ф-р, в-д, б-д, Ш-Щ, ш-щ, ц-щ, Ц-Щ, р-рво всех позициях.

Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой.

К концу обучение дети должны знать:

- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- артикуляцию всех звуков;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;
- название букв родного алфавита.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

III. Логопедическая работа с детьми, имеющими заикание.

Заикание - это речевой дефект, при котором плавность речи нарушается судорогами мышц произносительного аппарата. Возникновение заикания связывают со слабостью нервной системы, обусловленной инфекционными заболеваниями, неблагоприятной беременностью и дефектами воспитания. Подобный дефект имеет стойкий характер и без врачебно-логопедического вмешательства и родительской помощи, как правило, не проходит. На первых занятиях желательно использовать облегченные формы речи: сопряженную (взрослый проговаривает фразы вместе с

ребенком) и отраженную (ребенок повторяет текст вслед за взрослым). Затем по мере улучшения речевого акта детей логопед вводит вопросно-ответную форму речи. Далее школьники уже самостоятельно пересказывают услышанное, описывают увиденное или картинку, беседуют со взрослыми и другими детьми.

Основные направления коррекционно-развивающей работы при заикании:

- I. Создание охранительного речевого режима.
- II. Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного и эмоционального напряжения). Обучение навыкам релаксации, формулам внушения состояния расслабления.
- III. Развитие моторных функций. Развитие координации слова и ритмизованного движения.
- IV. Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- V. Работа над плавностью речи в различных ее формах. Развитие интонационных характеристик речи.
- VI. Воспитание личности заикающегося ребенка.

IV. Рабочая программа по внеурочной деятельности на занятиях кружка «Речевичок».

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся 1-ых классов.

Занятия на кружке «Речевичок» формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
 - оформлять свои мысли с учетом речевых ситуаций;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
 - строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

- *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Занятия кружка «Речевичок» направлены на достижение следующих **целей**:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи занятий кружка:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса (всего 34 занятия).

Тематическое планирование.

Условные обозначения:

К – занятие контроля.

ОНЗ – занятие «открытия» нового знания.

РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

*Б - беседа, В – взаимоконтроль, И – итоговый контроль, Р – рубежный контроль, С – самоконтроль.

Тема занятия	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся
Речь.	ОНЗ	Знакомство с ролью речи в жизни людей	Б	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем.
Тише, громче.	ОНЗ	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	РФ, В	Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)
Слова, слова, слова.	ОНЗ	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	С, В	Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами
Озорные буквы.	ОНЗ	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Б, С, В	Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила.
Слова играют в прятки.	РФ	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного	С, В	Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно.

		отношения к слову.		
Слово и его значение.	ОНЗ	Сведения о лексическом значении слова.	Б	Уметь работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов.
Прямое и переносное значение слова.	ОНЗ	Сведения о прямом и переносном значении слова.	Б, С, В,	Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену.
Омонимы.	ОНЗ	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	Б	Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи.
Синонимы.	ОНЗ	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	Б, В, С	Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов)
Антонимы.	ОНЗ	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	Б, В, С	Уметь пользоваться словами, имеющими противополож –ный смысл, работать с поговорками.
Тематические группы слов.	ОНЗ	Познакомить с тематическими группами слов	Б, В, С	Уметь работать со словами различных тематических групп.
Наш цветной мир.	ОНЗ	Формировать первичное представление об	Б, В, С	Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для

		образности.		«окрашивания» текста.
Что на что похоже.	ОНЗ	Формировать первичное представление о сравнении.	Б, В, С	Уметь употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения .
Голоса природы.	РФ	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	В, С	Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом.
Проверочная работа.	К	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	Р	Уметь находить разные группы слов, объяснять значения слов, используя образные выражения.
Загадки.	ОНЗ	Формировать умения отгадывать загадки.	В, С	Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения.
Культура речи. Вежливые слова.	РФ	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	В, С	Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...), осознать, что значит быть культурным человеком.
Пословицы.	РФ	Формирование навыков	В, С	Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл

		употребления в речи образных выражений.		пословиц, собирать их из разрозненных частей.
Учимся рассуждать.	РФ	Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	В, С	Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку.
Учимся рассуждать.	РФ	Подбор слов , наиболее точно передающих мысль.	В, С	Уметь передавать смысл пословиц , подбирая более точные слова и выражения.
Текст.	ОНЗ	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Б, В, С	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.
Текст.	РФ	Обсуждение целостного единства предложений в тексте	В, С	Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему.
Заглавие текста.	ОНЗ	Выделение в тексте главной мысли и	Б, В, С	Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.

		подбора заглавия к тексту.		
Тема текста.	ОНЗ	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	В, С	Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу.
Повторение пройденного	К	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Р	Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста.
Опорные слова.	ОНЗ	Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов.	Б, В	Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст.
Мы строим текст.	РФ	Отработка навыков построения связного текста.	В, С	Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему.
Мы строим текст.	РФ	Сформирование сведений построения связного текста.	В, С	Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст.
План текста.	ОНЗ	Составление плана текста, обсуждение	Б, В, С	Уметь определять последовательность частей текста, выделять

		его особенностей.		главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план.
План текста.	РФ	Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста.	В, С	Уметь делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана, соответствующие выделенным частям.
Проверочная работа.	К	Выявить уровень усвоения изученного материала.	И	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Индивидуальный план логопедической работы на _____ уч. г.

Ф. И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Результаты логопедического обследования: _____

№ п/п	Направления коррекционной логопедической работы	Отметка о выполнении

ПРОГРАММА КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»
Для учащихся 5-7 классов,
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется из числа учащихся коррекционного класса, либо индивидуально. Коррекционная малая группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Психокоррекционный процесс рассчитан на 3 учебных года (С 5 по 7 классы) и представляет серию регулярно проходящих встреч.

Продолжительность одного занятия 45 минут. Частота занятий - 2 раз в неделю.

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 ЭТАП: Диагностический

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в обще групповую деятельность. Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдая подростка в разных ситуациях, педагог-психолог составляет педагогическую характеристику, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

2 ЭТАП: Коррекционный:

Данный этап включает в себя следующие задачи:

формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных

процессов;

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);

- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- Когнитивный блок;

Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

- Эмоциональный блок;
- Эмоциональный блок** отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.
- Поведенческий блок.
- Поведенческий блок** задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 ЭТАП: Диагностический

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ и изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться. У ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

4 ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

ЦЕЛЬ: На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребёнку

правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

ЗАДАЧИ:

- развитие познавательной активности учащихся;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, общения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения ребёнка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Аппаратные средства

- о Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео - изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- о Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим и ли желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

Не аппаратные средства

(игры, специализированные приспособления)

- о Функционально-ориентированные игрушки и пособия (*строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, машинка с эмоциями и т.д.*)
- о Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины)
- о Арсенал для техники АРТ-терапии (*куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши*)
- о Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
- о Тетради для творческих работ учащихся
- о Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ:

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
 - Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
 - Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
 - Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Общая **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ** остаётся такой же, что и для всех коррекционных занятий:

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений

зрения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук,
настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения по теме.

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

5 класс

"Коррекция и развитие когнитивных процессов и эмоционально-личностной сферы"

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Темы занятий	К-во час
1	Исследования учащихся	4 ч:
1.1	Методика "Определения уровня умственного развития " Замбецвиене , Методика «Корректирующая проба»(Свойства внимания: концентрация,	2 ч.
1.2	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка Изучение тревожности с помощью проективных методов	1 ч.
1.3	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Социально-личностное развитие с помощью диагностического лотка	1 ч.
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	15ч.
2.1	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие производительности	4 ч.
2.2	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие	4 ч.
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".	4 ч.
2.4	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	3 ч.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	15 ч
3.3	"Учимся видеть друг друга"	3 ч.
3.4	"Этот странный взрослый мир"	2 ч.
3.5	"Фантазия характеров"	3 ч.
3.6	"Умение владеть собой"	4 ч.
3.7	«Культура общения»	3 ч.

1. Исследование учащихся (4 часа)

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а также самооценки. Проводится в начале года и в конце года, с целью последить динамику развития учащегося.

2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"(15 ч)

2.1 "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".(4 ч)

Внимание - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение.

Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

1 занятие

Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания:

«Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай»,

«Запрещенное движение», «Что изменилось?»

2 занятие

Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания

«Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару»

3 занятие

Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости и внимания

«Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

4 занятие

Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания

«Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры»,

«Корректор», «Зеркало».

2.2 "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"(4 ч)

Развитие *мышления* в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов,

форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний учащимися

1 занятие Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

2 занятие Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

3 занятие Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

4 занятие Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».

Коррекция и развитие памяти (4 ч.)

Память школьника — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а

потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания.

1 занятие Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».

2 занятие Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».

3 занятие Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам.

4 занятие Развитие слуховой памяти «Пары слов», «Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».

"Развитие пространственного восприятия и воображения" (5 ч.)

Восприятие -

тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета.

1 занятие Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия – игра «Право – лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»

2 занятие Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».

3 занятие Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука – левая нога». Развитие

восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича».

Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор»,

Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка (15 ч.)

«Как мы видим друг друга» (3 часа)

1 занятие

Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.

2 занятие

Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я

бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.

3 занятие Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие

адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения

через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

«Этот странный взрослый мир» (2 ч.)

1 занятие

Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание

семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж).

2 занятие

Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью».

«Фантазия характеров» (3 ч.)

1 занятие

Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу

внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо»,

«Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).

2 занятие

Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенки»,

«Мальчик – наоборот»).

3 занятие

Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини

сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-

импровизации на передачу характеров персонажей

(«Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»).

«Умение владеть собой» (4 ч.)

1 занятие Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние

расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.

2 занятие Упражнения направленные на осознание телесных ощущений, связанный с

напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»

3 занятие Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое

поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»

4 занятие Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое

поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии». «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение»

Культура общения (3ч.)

1 занятие Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях.

«Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За стол», «Я

жду гостей» (использование игрушек)

2 занятие Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо

говорить (умение начать, поддержать и вести разговор ..)

3 занятие. Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по

телефону. Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам

пишу...», «Письмо другу».

6 класс

"Коррекция и развитие когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы"

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Темы занятий	К-во час
1	Исследования учащихся	4 ч:
1.1.	Методика "Определения уровня умственного развития "	1 ч.
1.2.	Методика "Тулуз Пьерона" (<i>Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия</i>)	1 ч.
1.3.	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" (<i>Зрительное восприятие</i>)	1 ч.
1.4.	Методика "Рисунок человека" (<i>Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальность</i>)	1ч.
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	15ч.
2.1.	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности"	4 ч.
2.2.	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие"	4 ч.
2.3.	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"	4 ч.
2.4.	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	3 ч.
3	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	15 ч
3.1.	"Палитра характеров".	3 ч.
3.2.	"Что такое воля "	2 ч.
3.3.	"Умение владеть собой "	4 ч.
3.4.	«Что такое общение .Культура общения.»	4 ч.
3.5.	«Умение сотрудничать»	2 ч

Исследование учащихся (4 часа)

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в

сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а так же самооценки.

Проводится в начале года и в конце года, с целью проследить динамику развития учащегося.

2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" (15 ч)

2.1 "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических

процессов"(4 ч)

Внимание - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбрать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение.

Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

1 занятие

Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания:

«Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «1 буква», «Хлопок»,

«Запрещенное движение», «Что изменилось?»

2 занятие

Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах».. Развитие зрительного внимания

«Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

3 занятие

Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания

«Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

4 занятие

Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного

внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры»,

«Корректор».

2.2 "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"(4 ч)

По мнению психологов, развитие *мышления* в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний учащимися

1 занятие Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

2 занятие Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

3 занятие Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

4 занятие Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».

2.3 Коррекция и развитие памяти (4 ч.)

Память школьника — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания.

1 занятие Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»

2 занятие

Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение».

3 занятие

Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?».

Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам.

4 занятие Развитие слуховой памяти «Пары слов», «Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным комом», «Слова заблудились».

2.4 "Развитие пространственного восприятия и воображения" (5 ч.)

Восприятие -

тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета.

1 занятие Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия – игра «Право – лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»

2 занятие Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».

3 занятие Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука – левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Дьенеша». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт».

3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (15 ч)

3.1 "Палитра характеров" (4 ч.)

1 занятие Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).

2 занятие Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик – наоборот»). Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?»), «Кузнечик», «Раздумье»)

3 занятие Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть»)

4 занятие Формируем адекватную самооценку через упражнение «как я выгляжу в глазах моих близких». Определяем кто входит в круг близких людей и почему. Игра «ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»).

3.2 «Что такое воля» (2 ч.)

1 занятие Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевую саморегуляцию «Платочек смеха» «Поддержи друга» «Я прошу у вас прощения» «Гляделки».

2 занятие Раскрытие волевых возможностей методами арттерапии «Портрет волевого человека»

3.3 «Умение владеть собой» (4 ч.)

1 занятие Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние

расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.

2 занятие Упражнения направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»

3 занятие Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «светофор» «Платочек смеха», Кнопки мозга»

4 занятие Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение» «Энергетическая зевота»

3.4 «Что такое общение. Культура общения» (4 ч.)

1 занятие

Формирование понятий общение и его видов. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях. «Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы» Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения) «Игра снежный ком»

2 занятие

Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учи
мся вежливо
говорить (умение начать, поддержать и вести разговор . Упражнения «Репортер
» «Интервью со
взрослым» «Пойми меня»

3 занятие.

Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила о
бщения по
телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым чел
овеком « Как
пройти в библиотеку» «говорим жестами»

4 занятие Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пи
шу.», «Письмо
другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду
гостей

3.5 « Умение сотрудничать» (2ч.)

1 занятие Формирование понятий сотрудничества. Игры развивающие умение
сотрудничать:

«Найди путь» «Проводник» «Угадай настроение. Этюды по изучению поз, похо
дки и других
выразительных движений. Игра на развитие умения выразить интерес, внимани
е,
сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)

2 занятие Игры на развитие умения выразить эмоциональные чувства радости,

№	Темы занятий	К-вочас
1	Исследования учащихся	4 ч:
У д1.1. О	Методика "Определения уровня умственного развития " Замбоцевичене	1 ч.
В о л1.2. ь	Методика "Тулуз Пьерона" (<i>Свойства внимания: концент ация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа</i>	1 ч.
С т в1.3. и я	Методика "Рисунок человека" (<i>Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера соци альных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных</i>	1 ч.
О б1.4.	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающи тип)	1 ч.
У 2 ж	Коррекция и развитие когнитивных процессов "Я познаю	15 ч:

дени

е какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.

7 класс

"Коррекция и развитие когнитивных процессов и социальных и коммуникативных умений

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

	ми¹⁸⁰	
2.1.	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	3 ч.
2.2.	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	3 ч.
2.3.	"Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания".	3 ч.
2.4.	"Коррекция восприятия".	2 ч.
2.5.	"Релаксация - напряжение"	2 ч.
2.6.	"Развитие рефлексивных навыков"	2 ч.
3	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений <i>Психологический тренинг "Среди людей"</i>	15 ч:

3.1.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2 ч.
3.2.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	2 ч.
3.3.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1 ч.
3.4.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	2 ч.
3.5.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	2 ч.
3.6.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	2 ч.
3.7.	"Стили общения"	1 ч.
3.8	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1 ч.

3.9.	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	2 ч.
------	--	------

Исследование учащихся (4 часа)

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а так же самооценки.

Проводится в начале года и в конце года, с целью последить динамику развития у чащегося.

2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"(15 ч)

2.1 "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".(3 ч)

Внимание - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия,

мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение.

Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

1 занятие Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «1 буква», «Хлопок», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»

2 занятие Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

3 занятие Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

2.2 "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего

плана действий"(3 ч)

По мнению психологов, развитие *мышления* в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С

помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний учащимися

1 занятие Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация».

Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

2 занятие Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

3 занятие Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

2.3 Коррекция и развитие памяти (3 ч.)

Память школьника — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания. Они позволяют избежать занудной зубрежки.

1 занятие Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»

2 занятие

Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма»
 . Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».

3 занятие

Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?».
 Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам . Развитие слуховой памяти «Пары слов», «Запомни слова и повтори», работа с мнемотаблицами.

2.4 "Развитие пространственного восприятия и воображения" (2 ч.)

Как известно, *восприятие* - тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета.

1 занятие Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия – игра «Право – лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»

2 занятие Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука – левая нога».

2.5 "Релаксация - напряжение" (2 ч.)

1 занятие

"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура

уверенного человека» техника «Храм тишины»

2 занятие Упражнения направленные на осознание телесных ощущений, связанных с

напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»

2.6. "Развитие рефлексивных навыков" (2 ч.)

В каждом возрасте человекУ должна быть предоставлена возможность овладения опытом организации собственного внутреннего мира, опытом свободного и ответственного выбора ценности, поступка, решения; самооценивания и рефлексии. Цель занятий сформировать рефлексивные навыки у детей старшего дошкольного возраста, способствующие психическому и личностному росту ребенка, на основе совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагога и детей.

1 занятие

Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков

«Корректор». Развитие сформированности действий анализа и осознанность способности решения (выполнения) – «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».

2 занятие

Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру». Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ». Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».

3. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений *Психологический тренинг "Среди людей"(15 ч)*

3.1. Освоение приёмов активного общения "Я и другие" (2 ч)

1 занятие Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я.

Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!»

Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).

2 занятие

Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). упражнения на распознавание выразительности жеста

3.2. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения (2ч.)

1 занятие

Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста

2 занятие Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)

3.3. Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" (1 ч)

1 занятие Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью»

3.4 Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно" (2 ч.)

1 занятие. Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик. Анализируем многообразие мира вокруг подростка многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей).

Упражнение «Если бы я был, то я».

2 занятие Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение

«Щелчок», игра «Последствия». Пожелание себе – упражнение через арт-терапию (делаем ладошку в технике квиллинга)

.5 Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" (2 ч

.)

1 занятие развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало»

«Переманивание»

2 занятие Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита»

Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»

3.6 Устранение барьеров общения "Я + Ты" (2 ч)

1 занятие. Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения,

направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало»,

2 занятие Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление

барьеров общения «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь»

3.7 "Стили общения" (1ч)

1 занятие. Представление о стилях общения (Минилекция), Заполнение таблицы разные стили

общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом» «Школьное сообщение» «Беседа на торжественном приеме»

3.8 «Навыки совместной работы. (1ч)

1 занятие Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".

3.9 "Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения. (2 ч)

1 занятие Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»

2 занятие.

Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы

1. Закон об образовании РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральная программа развития образования. 2000г.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.

9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>