

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>сет-каждого цикла</u> от « <u>29</u> » августа 201 <u>8</u> года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Заворкина С.А.</u> от « <u>30</u> » августа 201 <u>8</u> года
---	--

Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
для основного общего образования (9 класс)
Срок освоения: 1 год

Составитель:
Сотникова Н.Г., учитель
биологии

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «биология» обязательной предметной области «Естественные науки» учебного плана ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ №3 разработана на основе

-нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;(в ред .от 24.11.2015 №81);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год" от 24 декабря 2010 г. N 2080 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от..... ; от 31.03 2014 года №253; от 8 июня 2015 года № 576; от 26 января 2016 года №38; от 5 июля 2017 года №629;
- Примерной программы общего образования по биологии, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации 2014 год;

Учебник и программа раздела «Живые системы и экосистемы» - составная часть учебно-методического комплекта по биологии «Сферы». Учебник содержит 52 разворота и рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Общие концептуальные принципы:

- Обеспечение преемственности школьных биологических разделов;
- Единые методологический, методический, информационный и дизайнерский подходы к организации учебного материала;
- Наличие унифицированной навигационной системы, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащимися навыков отбора, анализа и синтеза информации;
- Использование современных педагогических технологий.

Главные психолого-педагогические принципы: ориентация на развитие личности, актуализация, проблемность, наглядность и доступность отбора и организации учебной информации.

Задачи курса:

- Обобщение учебной информации предшествующих разделов биологии;
- Предпрофильная подготовка к усвоению содержания на заключительном этапе школьного биологического образования;
- Ознакомление с общебиологическими закономерностями, исключая дублирование с профильным и непрофильным курсами.

Главные методические принципы:

1. Усиление внутрипредметной интеграции.

Обеспечение целостности школьного биологического образования достигается на основе последовательного развития понятий генетики, экологии, эволюционного учения из курса в курс.

2. Усиление межпредметной интеграции.

Межпредметная интеграция достигается на основе освоения общенаучных методов, приобщения к ценностям науки как компоненту культуры через знакомство с личностью выдающихся учёных.

3. Взаимодействие естественно-научного и гуманитарного знания.

4. Усиление практической направленности.

Содержание раздела биологии 9 класса ориентировано на отбор информации, значимой для подростка и необходимой ему в дальнейшей жизни, даже за пределами школьного образования.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Лабораторные работы:

1. Оценка температурного режима классной комнаты.
2. Изучение критериев вида.
3. Объяснение возникновения приспособленности организмов к среде обитания.
4. Искусственный отбор и его результаты.
5. Приспособленность руки человека к трудовой деятельности.
6. Закономерности восприятия.
7. Устойчивость внимания.
8. Выработка навыков зеркального письма.
9. Типы высшей нервной деятельности.
10. Цепи питания обитателей аквариума.

Практические работы:

1. Определение ведущей руки.
2. Логическое мышление.
3. Объём смысловой памяти.
4. Выявление объёма кратковременной памяти.
5. Выявление точности зрительной памяти.
6. Определение типа темперамента.

Экскурсии:

1. Способы размножения растений оранжереи.
2. Разнообразие видов в природе – результат эволюции.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. 9 кл. Живые системы и экосистемы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.- 143 с. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

В классах, где обучаются дети с задержкой психического развития со статусом ОВЗ, осуществляются специальные образовательные условия.

Специальные образовательные условия для обучения детей с ЗПР

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объёму задания предлагать в виде замедленных частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
- сокращённые задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учёт работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;

- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.
-

Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, использование разнообразия приемов включения ребенка в учебную деятельность;

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления,

истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Тематическое планирование по биологии в 9 классе. Авторы Сухорукова Л.Н., В.С.Кучменко.

Раздел программы	№ урока	Тема урока	Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке	Основные понятия	Учебные действия учащихся.	Формы контроля, л. р. пр. р.	Примечания
Введение (2 часа) Особенности биологического познания.							
	1.	1. Живые системы и экосистемы.	Изучение нового	Экосистема Биогеоценоз Эволюция Экология антропология	Называть живые системы Описывать свойства живых систем	Вводный тест	
	2.	2. Методы биологического познания.	Повторение знаний	Наблюдение Эксперимент Теория факты	Называть ведущие методы биологического познания		
Организм (19 часов)							

	3.	3. Организм – целостная саморегулирующаяся система.	Изучение нового	организм	Устанавливать взаимосвязь компонентов организмов Объяснять сущность процессов, лежащих в основе поведения		
	4.	4. Размножение и развитие организмов.	Изучение нового	размножение	Описывать этапы эмбрионального развития Сравнивать половое и бесполое размножение, прямое и непрямое развитие		
	5.	5. Способы размножения комнатных растений.	комбинированный	Вегетативное размножение	Приводить примеры размножения растений	Пр. р. «Способы размножения комнатных растений»	
	6.	6. Определение пола. Половое созревание	Изучение нового	Половые хромосомы	Объяснять хромосомный механизм определения пола		
	7.	7. Возрастные периоды развития детей.	Изучение нового	Внутриутробный и внеутробный периоды	Обосновывать необходимость здорового образа		

					жизни.		
	8.	8.Наследственность и изменчивость – свойства организма.	Изучение нового	Наследственность изменчивость	Сравнивать насл. и ненаследств. изменчивость Применять генетт. Символику при составлении схем наследования		
	9.	9.. Основные законы наследования признаков	Изучение нового	Законы Менделя	Определять понятия и положения законов генетики		
	10.	10.Решение генетических задач	Повторение изученного		Применять знания при решении задач на моно и дигибридное скрещивание		
	11.	11. Закономерности наследственной изменчивости	Изучение нового	мутации	Описывать виды мутационной изменчивости Выявлять источники комбинативной и мутационной изменчивости.		
	12.	12.Контрольно-обобщающий урок по теме				Тестирование по теме	

		«Организм».					
	13.	13. Экологические факторы и их действие на организм.	Изучение нового	Абиотический Биотический антропогенный	Сравнивать виды экол. факторов.	л.р №1. «оценка температурного режима учебных помещений»	
	14.	14. Адаптация организмов к условиям среды.	Обобщение знаний	Адаптации толерантность	Описывать приспособительное значение явлений		
	15.	15. Влияние природных факторов на организм человека.	Систематизация знаний	раса	Называть и описывать основные расы человека, географические группы людей		
	16.	16. Ритмичная деятельность организма.	Изучение нового	Фотопериодизм	Устанавливать связи между суточными ритмами и физиологическими процессами	проект 1 «Суточные изменения некоторых физиологических показателей организма человека»	
	17.	17. Ритмы сна и бодрствования. Значение сна.	Изучение нового		Описывать и сравнивать фазы сна Объяснять процессы,	проект 2 Гигиенические нормы сна	

					протекающие в организме во время сна	подростка»	
	18.	18. Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс.	Изучение нового	Стресс дистресс	Сравнивать стадии стресса Использовать метод релаксации в повседневной жизни		
	19.	19. Влияние курения, употребления алкоголя, наркотиков на организм человека.	Обобщение знаний		Объяснять последствия курения, алкоголизма, наркомании на организм человека		
	20.	20. Контрольно-обобщающий по теме «Окружающая среда и здоровье человека»					
Вид. Популяция. Эволюция видов. (25 часов)	21.	1. Вид и его критерии.	Изучение нового	Вид Эндемики	Описывать критерии вида Сравнивать и классифицировать особей близких	л.р. №2 «Изучение критериев вида»	

					видов		
	22	2. Популяционная структура вида.	Изучение нового	популяция	Сравнивать популяцию, подвид и вид		
	23.	3. Динамика численности популяций.	Изучение нового		Описывать основные свойства популяции Объяснять влияние рождаемости, смертности, плодовитости на численность популяции	Срезовая работа	
	24.	4. Саморегуляция численности популяций.	Изучение нового		Описывать основные способы регуляции численности популяции		
	25.	5. Структура популяций.	Изучение нового		Описывать и сравнивать простую и сложную возрастную структуру популяций		
	26.	6. Учение Ч. Дарвина об эволюции видов.	Изучение нового	эволюция	Описывать предпосылки и основные положения учения Дарвина		

	27	7. Современная эволюционная теория.	Изучение нового	Ест. отбор	Устанавливать взаимосвязь между понятиями « генетика» и «эволюционное учение»		
	28	8. Синтетическая теория эволюции.	Изучение нового	Ест. отбор	Устанавливать взаимосвязь между понятиями « генетика» и «эволюционное учение»		
	29	9. Формирование приспособлений – результат эволюции.	Изучение нового		Приводить примеры приспособленности к среде обитания Описывать причины приспособленностей в прцессе лаб. работы	л.р.№3 «Объяснение возникновения приспособленности к среде обитания»	
	30.	10. Видообразование – результат действия факторов эволюции.	Изучение нового	Видообразование Экологическое Географическое	Называть и описывать виды репродуктивной изоляции		
	31.	11. Селекция – эволюция	Изучение нового	Селекция гибридизация	Сравнивать понятие «сорт» «порода»	л.р.№4 «искусствен-	

		направляемая человеком			«штамм» «вид»	ный отбор и его результаты»	
	32.	12. Систематика и эволюция.	Изучение нового	Систематика Классификация	Описывать принципы современной квалификации		
	33-34.	13-14. Доказательства и основные этапы антропогенеза.	Изучение нового	Антропогенез антропология	Описывать этапы антропогенеза		
	35.	15. Биологические и социальные факторы эволюции человека.	Изучение нового	Факторы эволюции	Устанавливать взаимосвязь био. и соц. факторов в эволюции человека	л.р.№.5 «Приспособленность руки человека к трудовой деятельности»	
	36-37.	16-17. Высшая нервная деятельность.	Изучение нового	И.П.Павлов И.М.Сеченов А.А. Ухтомский	Устанавливать связь процессов возбуждения и торможения		
	38.	18. Особенности высшей нервной деятельности человека.	Изучение нового	Сознание 1.2 сигнальная система	Описывать и сравнивать 1и.2 сиг. систему	л.р.№.6 «Закономерности восприятия» л.р.№7 «Устойчивость	

						внимания» л.р№.8 Выработка навыков зеркального письма»	
	39.	19. Мышление и воображение	Изучение нового	Мышление воображение	Описывать виды мышления, процесс воображения	п.р.1 «Определение ведущей роли руки» п.р.2 «Логическое мышление»	
	40.	20. Речь	Изучение нового		Называть виды речи Определять ее сущность Связь речи и язука		
	41.	21. Память.	Изучение нового	память	Называть виды памяти Описывать особенности и значение разных видов памяти	п.р.3 «Выявление объёма смысловой памяти» п.р.4 «Выявление объёма крат-	

						ковременной памяти» п.р.5 «Выявление точности зрительной памяти»	
	42.	22. Эмоции	Изучение нового	эмоции	Называть и описывать виды эмоций, типы эмоциональных состояний человека		
	43.	23. Чувство любви – основа брака и семьи.	Изучение нового		Объяснять функции семьи Гендерные роли		
	44.	24. Типы высшей нервной деятельности.	Изучение нового	темперамент	Называть и описывать типы ВНД по Павлову	л.р.№9 «Типы высшей нервной деятельности» п.р.6 «Определение типа темперамента»	
	45.	25. Контрольно-обобщающий урок.				Контрольная работа	

Биоценоз. Экосистема (14 часов)							
	46.	1. Биоценоз. Видовая и пространственная структура.	Изучение нового	Структура биоценоз	Описывать биоценоз как самую сложную живую систему.		
	47.	2. Конкуренция – основа поддержания видовой структуры	Изучение нового	Конкуренция Экологическая ниша	Выявлять особенности конкурентных отношений		
	48.	3. Неконкурентные взаимодействия между видами.	Изучение нового	Симбиоз мутуализм	Называть и описывать неконкурентные отношения приводить их примеры	л.р.№10 «Цепи питания обитателей аквариума»	
	49.	4.Разнообразие видов в природе – результат эволюции.	Изучение нового		Наблюдать и описывать виды во время экскурсии	экск. 2 «Разнообразие видов в природе – результат эволюции»	
	50.	5.Организация и разнообразие	Изучение нового		Называть функциональные		

		экосистем.			группы в экосистеме Называть разнообразные экосистемы		
	51.	6. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	Изучение нового	Трофические уровни Экологически е пирамиды	Составлять схемы пищевых цепей	Экскурсия 3 «Фитоценоз естественной пресноводной экосистемы».	
	52.	7. Разнообразие и ценность естественных водных экосистем.	Изучение нового		1		
	53.	8. Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши.	Изучение нового		Называть и описывать ест. биогеоценозы суши		
	54.	9. Фитоценоз естественной пресноводной экосистемы.	Изучение нового	фитоценоз	Определять и сравнивать основные группы водных растений		
	55.	10 Развитие и смена сообществ	Изучение нового	сукцессия	Выявлять условия равновесного состояния		

		и экосистем.			сообщества		
	56.	11. Агроценоз. Агроэкосистема.		агроценоз	Сравнивать биоценозы и агроценозы		
	57.	12. Парк как искусственная экосистема.	практический			Экскурсия .4 «Парк как искус-ственная экосистема»	
	58.	13. Биологическое разнообразие и пути его сохранения.	Изучение нового	ООПТ	Называть и описывать особо охраняемые территории		
	59.	14. Контрольно-обобщающий урок.				Контрольная работа	
Биосфера (6 часов)							
	60.	1. Среды жизни. Биосфера и её границы.	Изучение нового	биосфера	Называть и описывать геосферы и среды жизни		
	61.	2. Живое вещество биосферы его функции.	Изучение нового	Живое вещество	Описывать свойства и функции живого вещества		
	62.		Изучение нового		Приводить примеры средообразующей	проект 6 «актуальные	

		3. Средообразующая деятельность живого вещества.			деятельности живого вещества	экологические проблемы региона»	
	63.	4. Круговорот веществ – основа целостности биосферы.	Изучение нового	Биогеохимические циклы	Характеризовать роль живого вещества.		
	64.	5. Биосфера и здоровье человека.	Изучение нового		Устанавливать взаимосвязь между Искусственно созданной средой обитания и его здоровьем		
	65.	Годовая контрольная работа					
	66.	Обобщающий урок					
РЕЗЕРВ	2 часа						