

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3  
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

протокол заседания методического объединения  
учителей оси - начального цикла  
от « 19 » августа 2018 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от « 20 » августа 2018 года Завершено

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«История Сибири»**  
для среднего общего образования (11 класс)  
Срок освоения: 1 год

Составитель:  
Расторгуева О.В., учитель  
истории и обществознания

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с вышеупомянутой программой, разработана творческой группой по преподаванию регионального компонента и утверждена районным методическим объединением учителей общественных дисциплин протокол № 1 от 27.08.2007 г. Особенностью содержания регионального компонента по истории в нашей области является соединение двух его взаимосвязанных частей: региональной и местной истории (краеведения), между которыми много общего, но есть существенные различия. В учебных пособиях по истории Сибири представлена региональная история, которая не замыкается в рамках современных границ Новосибирской области. Такой подход позволяет увязать исторические представления о прошлом региона с историей России и мира, предъявить учащимся проблему развития региональных отношений на территории Сибири до её присоединения к России и отношений с центром страны на последующих этапах развития, а также проблему взаимоотношений и взаимовлияния культур «коренных» и «пришлых» народов. Широкий круг материалов позволит более объективно выявить не только сложные и противоречивые явления, но и много положительного в этом процессе, создать возможность критики идей сепаратизма и национализма, а также раскрыть роль и место родного края в мировом историческом процессе. Решение этой задачи реализуется на основе отбора материала о наиболее значимых исторических процессах, происходивших в сибирском регионе и установления взаимосвязи с изучаемыми курсами истории.

### **Цель:**

1. Социализация личности по месту проживания;
2. Расширить для учащихся рамки общефедеральной программы по истории;
3. Развитие умений и навыков познавательной активности учащихся, через изучение данного курса.

### **Задачи :**

- а) повышение теоретического уровня преподавания путем создания целостного восприятия исторического прошлого, при котором возможно понимание взаимосвязи истории родного края с историей региона Сибирь, историей России и мира;
- б) развитие познавательных способностей учащихся в соответствии с нормативными документами;
- в) расширение возможностей воспитания учащихся;
- г) приобщение школьников, интересующихся общественными науками, к исследовательской деятельности.

Содержание программы направлено, с одной стороны, на актуализацию материалов, изученных в 7- 9-х классах, с другой, на повышение уровня обобщения. Известные учащимся сюжеты и фактический материал должны быть осмыслены на более высоком теоретическом уровне, что позволит глубже понять суть основных процессов развития Сибири в древности, в раннем средневековье и в составе России. Содержание программы приведено в соответствие с программами второго концентрира и предполагают опору на известные учащимся понятия из общего курса истории.

Первый раздел программы концентрирует внимание на проблемах древней и средневековой Сибири. Это знакомство с современным уровнем археологических исследований и учеными-археологами нашего края, их достижениями в исследовании культур скифского и тюркского периодов на территории Алтая и Западной Сибири. Завершающие уроки раздела посвящены проблеме этногенеза сибирских народов, которую предполагается представить на материалах истории барабинских татар. Предусмотрено изучение проблем материальной и духовной культуры народов Сибири в древности и средневековье.

Второй раздел предполагает формирование представлений и понятий об основных процессах развития Сибири в составе России. Первая тема посвящена осмыслению социально-экономических явлений развития Сибири. Вторая тема «Власть и общество» концентрирует внимание на внутренних процессах развития сибирского сообщества и их сопоставлении с подобными явлениями в европейской части России.

Третий раздел «Сибирь и наш край в XX веке» изучается в 11 классе. В этой программе большее внимание уделяется краеведческим материалам, так как в XX веке, в советское время, в Сибири происходили те же процессы, что в европейской части страны, а их специфику легче всего проследить на конкретных местных материалах. Это создает больше возможностей для привлечения местных документов, воспоминаний родственников, публикаций периодической печати. Работа с источниками поможет не только оживить уроки, но будет способствовать решению задач развития учащихся.

#### Тематическое планирование

| №         | Раздел, тема                                                          | Кол-<br>во час |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>I</b>  | <b>Сибирь в древности и средневековье</b>                             | <b>5</b>       |
| 1         | Первобытный мир Сибири.                                               | 1              |
| 2         | Сибирские археологи.                                                  | 1              |
| 3         | Пазырыкская археологическая культура (VI- II вв. до н.э.).            | 1              |
| 4         | Древнетюркские кочевые государства<br>Тюркские каганаты в VI-VIII вв. | 1              |
| 5         | Народы Сибири и нашего края в XIII-XVI вв.                            | 1              |
| <b>II</b> | <b>Сибирь в составе Российской империи</b>                            | <b>12</b>      |
| 6         | Процесс присоединения Сибири.                                         | 1              |
| 7         | Развитие промыслов и сельского хозяйства в Сибири XVII- XIX вв.       | 1              |
| 8         | Промышленность в Сибири в XVII- XIX вв.                               | 1              |
| 9         | Характер присоединения Сибири. Взгляды историков.                     | 1              |
| 10        | Колонизации Сибири и Северной Америки.                                | 1              |
| 11        | Государственное управление Сибирью в XVI-XVIII вв.                    | 1              |

|            |                                                                                  |           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 12         | Реформы М. М. Сперанского в Сибири.                                              | 1         |
| 13         | Крестьянский мир в XIX в.                                                        | 1         |
| 14         | Города Сибири.                                                                   | 1         |
| 15         | Этнический состав населения Сибири в XIX в.                                      | 1         |
| 16         | Развитие регионального самосознания.                                             | 1         |
| 17         | Сибирь - «колония» или «окраина» России?                                         | 1         |
| <b>III</b> | <b>Сибирь и наш край в XX веке.</b>                                              | <b>17</b> |
| 18         | Административно-территориальное деление Сибири. Население нашего края.           | 1         |
| 19         | Возникновение Ново-Николаевска: облик города, занятия и образ жизни его жителей. | 1         |
| 20         | Столыпинская реформа в Сибири                                                    | 1         |
| 21         | Революционный штурм.                                                             | 1         |
| 22         | Гражданская война в Сибири                                                       | 1         |
| 23         | Повторительно-обобщающий урок по темам 1-2                                       | 1         |
| 24         | Индустриализация в Сибири                                                        | 1         |
| 25         | Коллективизация в Сибири                                                         | 1         |
| 26         | Великая Отечественная война в СМИ                                                | 1         |
| 27         | Великая Отечественная война в СМИ                                                | 1         |
| 28         | Новосибирская область и город во время войны.                                    | 1         |
| 29         | Новосибирская область и город во время войны.                                    | 1         |
| 20         | Промышленное развитие в 50-80-е гг. Социальная политика                          | 1         |
| 31         | Новосибирские колхозы и совхозы в 50-80е гг.                                     | 1         |
| 32         | Область и город в годы перестройки                                               | 1         |
| 33         | Становление рыночной экономики.                                                  | 1         |
| 34         | Итоговое обобщение                                                               | 1         |

### Учащиеся должны знать:

В результате изучения истории Сибири на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность истории Сибири и отечественной истории;
- периодизацию истории Сибири и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и региональной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути Сибири, ее роль в отечественной и мировой истории;

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:**

1. Программа « ИСТОРИЯ И ЭКОНОМИКА СИБИРИ» Авторский коллектив: Варющенко В.И., Кузнецова Ф.С., Орлова М.Г.Новосибирск 2005.
2. Зуев А.С. Сибирь: Вехи истории XVI-XIX век. Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1998.
3. Хрестоматия. История Сибири в 2-х частях Составители: Зверев В. Новосибирск, 2005.
4. Троицкая Т.Н., Соболев В. И. Наш край в древности и средневековье. Новосибирск, 1996.
5. ЭОРы «Дидактические материалы для 10-11 класса». Творческая группа по истории Сибири. Маслянино. 2008.