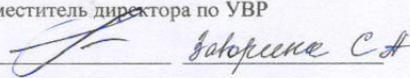


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

<p>ПРИНЯТО</p> <p>протокол заседания методического объединения учителей_ естественно-научного цикла</p> <p>от « <u>29</u> » августа 201<u>8</u> года № <u>1</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Золотарева С.А.</p> <p>от « <u>30</u> » августа 201<u>8</u> года</p>
---	---

Рабочая программа
по курсу
«По следам великих путешественников»
для основного общего образования (5 «Б» класс)
Срок освоения: 1 год

Составитель:
Купина М.В.
учителя географии

2018

Пояснительная записка

География, как наука, родилась благодаря путешественникам. Век за веком, тысячелетиями люди открывали свою планету, познавали ее. Великие путешественники, первооткрыватели для многих поколений становились образцом мужества, самоотверженности, силы духа. Данный курс посвящен развитию географической науки. География без людей не существует, и в первую очередь без путешественников – первооткрывателей.

Рабочая программа факультатива по географии «По следам великих путешественников» разработана для учеников 5 классов, реализующих ФГОС основного общего образования и составлена в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на 35 часов в 5 классах (1 час в неделю).

Материал программы опирается на знания учащихся по природоведению, истории, литературе и соответствует возрастным особенностям учащихся. Освоение программы также включает изучение различных источников географической информации, выполнение творческих заданий. Изучение истории географических открытий и особенностей природы и населения открытых земель учит учащихся любить и беречь природу, уважать культуру и традиции различных народов. Знакомство с историей русских открытий вызывает чувство гордости за свою Родину.

При изучении данного курса школьники знакомятся с такими основными географическими понятиями, как «географическое положение», «географическая карта», «население», что поможет учащимся, с одной стороны, лучше усвоить их, а с другой – даст возможность плавно перейти к изучению географии в следующих классах.

Актуальность курса:

Показать значение путешествий в познании нашей планеты и в создании теории географической науки, но гораздо важнее, этот курс поможет уделить больше времени воспитательным вопросам поможет в формировании определенных черт характера. Заставит задуматься над такими понятиями, как «целеустремленность», «благородство», «сила характера», «желание жить не только для себя, но и для славы своей страны, своей Родины».

Цели программы:

Основной целью курса является формирование у школьников представлений о важнейших географических путешествиях и открытиях через знакомство с историей Великих путешествий, деятельностью знаменитых первооткрывателей.

Задачи программы:

- способствовать нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, воспитание чувства патриотизма, стремление к познанию мира, восхищение примером подвига во имя науки и человечества;
- формирование устойчивого интереса к предмету;
- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами; формирование картографической грамотности;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты формирования УУД:

Личностные : овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Коммуникативные: планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог и решать проблемы в малых группах, вырабатывая общее решение.

Познавательные: постановка исследовательских вопросов; выявлять причинно-следственные связи; использование разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, рисунки); устанавливать последовательность фактов, событий.

В результате изучения курса:

1. ученик научится:

- показывать маршруты путешествий и открытые объекты;
- рассказывать о путешествиях и их целях;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять характерные этнокультурные особенности населения территорий, связанных с географическими открытиями.
- пользуясь литературой по данной дисциплине, вычленять главное;

2. Получит возможность научиться:

- работать с тематическими и контурными картами, дополнительной литературой;
- ориентироваться в хронологии событий, связанных с географическими открытиями;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о путешествиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

В основе реализации программы лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного характера.
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет.

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

1. Динамика предметных результатов обучения.
2. Мотивация на занятиях исследовательской деятельностью.
3. Развитие личностной, социальной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
4. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением об организации факультативных занятий учащихся 5-8 классов Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах, конструировании презентаций и отслеживании хода работы над учебным исследованием.

Участие школьников в занятиях факультатива открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Содержание программы

Раздел 1. Наш космический адрес

Занятие 1.

Вводное занятие

- знакомство с деятельностью факультатива
- беседа по технике безопасности
- анкетирование уч-ся

Занятие 2

Земля- планета Солнечной системы

- вселенная, галактика, Солнечная система
- соседи Земли по Солнечной системе
- гипотезы происхождения Солнечной системы

Раздел 2. Как люди путешествовали в древности

Занятие 3

Представление древних людей о Земле

- плоская Земля древних народов
- Пифагор: «Шар – это красиво!»
- доказательства шарообразности Земли Эратосфеном и Аристотелем

Занятие 4

Географическая карта и глобус. Почувствуй себя древним картографом.

- Виды карт
- Как выглядели древние карты
- Удивительные глобусы
- Проект «Древняя карта»

Занятие 5

Под крыльями Гора вокруг Африки

- Где искать страну Пунт?
- плавание финикийцев при фараоне Нехо

Занятие 6

Воинственные норманны открывают новые земли

- «Люди моря»: Эйрик Рыжий и Лейв Счастливый
- Винланд или кто открыл Америку

Занятие 7

Путешествие в страну льда и огня

- Остров за полярным кругом
- Вулканы и гейзеры Исландии

Раздел 3. Открытия зарубежных путешественников

Занятие 8

Путешествие Марко Поло из Европы в Азию

- Путешествие купцов Поло
- «Книга» - рассказ о путешествии в страны Востока

Занятие 9

Чудеса Китая

- Запретный город китайского императора
- Тайны китайской культуры

Занятие 10

«Адмирал Моря-Океана» Христофор Колумб

- Как доплыть до Индии? 4 плавания Колумба.
- Почему Америка называется Америкой

Занятие 11

Ф. Магеллан. Первое кругосветное плавание

- Трудности плавания
- Смерть Магеллана
- Трудное возвращение на родину. Значение путешествия

Мини- проект «Я- путешественник»

Занятие 12,13

Поиски Terra australis Incognita./ Д. Кук и страна наоборот

- Неизвестная Южная Земля.
- 3 плавания Кука. Смерть капитана
- «Она располагается под нами. Там, очевидно, ходят вверх ногами»

Проект «Образ страны»

Занятие 14

Исследование Африки Ливингстоном

- Мечта Давида Ливингстона об Африке;
- Путешествие вглубь континента, великие открытия.

Занятие 15

Континент коротких теней

- чудеса природы Африки
- Проект «Моя Африка»

Раздел 4. Русские имена на картах мира

Занятие 16,17

Афанасий Никитин и удивительная страна за «тремя морями»

- Афанасий Никитин – тверской купец
- Трудный путь в Индию

- Страна сокровищ – Индия

Занятие 18,19

«Коломбы российские» на краю земли русской

- русские первопроходцы
- открытия Семена Дежнева и В. Беринга

Пр.р. «Нанесение на карту маршрутов Дежнева и Беринга»

Занятие 20,21

По следам первой русской кругосветки

- И.Ф. Крузенштерн – руководитель первого русского кругосветного плавания

Занятие 22

Открытие Антарктиды

- цели и задачи экспедиции к берегам Антарктиды
- Беллинсгаузен и Лазарев – капитаны кораблей «Восток» и «Мирный»

Занятие 23

Материк за облаками

- Кто живет среди льда и снега?
- что изучают ученые в Антарктиде?

Занятие 24

«Человек с Луны» среди папуасов. Н.Н. Миклухо-Маклай

- Русский ученый Н.Н.Миклухо-Маклай на о. Новая Гвинея

Занятие 25

Остров Новая Гвинея

- в гостях у папуасов Новой Гвинеи

Занятие 26

Путешествие в Тянь-Шань с П.П. Семеновым.

- Пётр Семёнов- Тянь-Шанский; путешествие в «небесные горы».

Занятие 27, 28

Сын земли Смоленской. Н.М. Пржевальский

- Биография Н.М.Пржевальского, экспедиция в Уссурийскую тайгу.
- Открытия в пустынях Азии и Монголии

Раздел 5. Современные путешественники

Занятие 29

Путешествия Т. Хейердала

- Тур Хейердал: путешествие на «Кон-Тики», экспедиция на «Ра» и «Тигресе».

Занятие 30

Загадочная Океания

- Что такое Океания?
- кто живет на островах?

Занятие 31

Можно ли сегодня стать путешественником?

- современные путешественники
- Викторина «По морям и дальним землям»

Занятие 32

Рожденные путешественниками

Составление кроссворда «Путешественники»

Занятие 33

Имена путешественников на карте мира

- обозначение на к.к объектов, названных в честь путешественников.

Занятия 34-35

Обобщение. Организация выставки работ учащихся

Тематическое планирование

Раздел 1. Наш космический адрес

1. Вводное занятие – 1ч

Форма занятия: Беседа, анкетирование

Оборудование: План работы факультатива, анкеты

2. Земля- планета Солнечной системы-1ч

Форма занятия: Рассказ, беседа, презентация

Оборудование: Плакат «Солнечная система», видеофрагмент «Планеты Солнечной системы»

Раздел 2. Как люди путешествовали в древности

3. Представление людей о Земле в древности -1ч

Форма занятия: Беседа, презентация

Оборудование: Физическая карта полушарий, атлас

4. Географическая карта и глобус. Почувствуй себя древним картографом.-1ч

Форма занятия: Рассказ, беседа. Проект «Древняя карта»

Оборудование: Глобусы, иллюстрации. Листы А4, карандаши, фломастеры

5. Под крыльями Гора вокруг Африки -1ч

Форма занятия: Рассказ, презентация

Оборудование: Карта мира и Африки

6. Воинственные норманны открывают новые земли - 1ч

Форма занятия: Рассказ, беседа, презентация

Оборудование: Карта мира, Европы

7. Путешествие в страну льда и огня -1ч

Форма занятия: Рассказ, просмотр видеофрагмента

Оборудование: Карта Европы, видеофрагмент «Дорогой викингов»

Раздел 3. Открытия зарубежных путешественников

8. Путешествие Марко Поло из Европы в Азию -1ч

Форма занятия: Рассказ, презентация

Оборудование: Карта мира

9. Чудеса Китая -1ч

Форма занятия: Подготовка презентаций и сообщений

Оборудование: Карта Азии

10. «Адмирал Моря-Океана» Христофор Колумб -1ч

Форма занятия: Работа с картой. Рассказ, беседа.

Оборудование: Портрет, карта мира, видеофрагмент «Мегеллан»

11.Ф. Магеллан. Первое кругосветное плавание.-1ч

Форма занятия: Работа в парах: мини-проект «я – путешественник»

Оборудование: Портрет, карта мира

12,13. Поиски Terra Australis Incognita. Д. Кук и страна наоборот -2ч

Форма занятия: Подготовка сообщений. Просмотр видеофрагмента. Проект «Образ страны»

Оборудование: Карта Австралии

14. Исследование Африки Ливингстоном -1ч

Форма занятия: Подготовка сообщений о Ливингстоне. Презентация

Оборудование: Карта Африки. Иллюстрации

15,16. Континент коротких теней -2ч

Форма занятия: Подготовка проекта «Моя Африка»

Оборудования: Презентация

Листы А4, карандаши, фломастеры

Раздел 4. Русские имена на картах мира

17,18. Афанасий Никитин и удивительная страна за «тремя морями» - 2ч

Форма занятия: Подготовка сообщений об Индии и А.Никитине

Оборудование: Карта мира, иллюстрации

19,20. «Коломбы российские» на краю земли русской -2ч

Форма занятия: Рассказ, беседа. Пр.раб.: Нанесение на карту России маршрутов Дежнева, Беринга

Оборудование: Карта России

21. По следам первой русской кругосветки.-1ч

Форма занятия: Рассказ, работа с картой

Оборудование: Портреты. Карта мира

22. Открытие Антарктиды -1ч

Форма занятия: Рассказ, видеофрагмент

Оборудование: Карта Антарктиды

23. Материк за облаками -1ч

Форма занятия: Мини –проект «Паспорт Антарктиды»

Оборудование: Карта Антарктиды

24. «Человек с Луны» среди папуасов. Н.Н. Миклухо-Маклай -1ч

Форма занятия: Работа с картой. Видеофрагмент

Оборудование: Портрет. Карта Австралии и Океании

25. Остров Новая Гвинея.-1ч

Форма занятия: Рассказ, беседа, презентация

Оборудование: Карта Австралии и Океании

26. Путешествие в Тянь-Шань с П.П. Семеновым.-1ч

Форма занятия: Подготовка сообщения о путешественнике. Работа с картой.

Оборудование: Карта мира. Портрет, иллюстрации.

27,28. Сын земли Смоленской. Н.М. Пржевальский -2ч

Форма занятия: Работа с картой. видеофрагмент

Оборудование: Карта мира.

Раздел 5. Современные путешественники

29. Путешествия Т. Хейердала- 1ч

Форма занятия: Пр. р. : Нанесение на карту маршрутов Хейердала

Оборудование: Карта мира

30. Загадочная Океания -1ч

Форма занятия: Рассказ, презентация

Оборудование: Карта Австралии и Океании

31. Можно ли сегодня стать путешественником?-1ч

Форма занятия: Викторина «По морям и дальним землям»

Оборудование: Презентация, раздаточный материал

32. Рожденные путешественниками -1ч

Форма занятия: Составление кроссворда «Великие путешественники»

Оборудование: Карта мира, портреты

33. Имена путешественников на карте мира.-1ч

Форма занятия: Пр. раб.: «Обозначение на карте объектов, носящих имя путешественников»

Оборудование: Карта мира, России

34-35. Обобщение-2ч

Форма занятия: организация выставки работ учащихся

Оборудование: работы учащихся

Литература:

- Баков Е.К., История Географических открытий. Учебное пособие.- Арзамас, 2006. - 91 с.
- Магидович И.П, Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий /в 5-ти т./ - М.: 1982-1986.
- Пауль Ланге. Континент коротких теней. М.: 1990.
- Сто великих путешественников. –М.: 2000.
- Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2002.
- Документальный цикл «По следам великих русских путешественников» Россия,2014.