

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>естественно-научного цикла</u> от « <u>29</u> » августа 2018 года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Завкина С.Н.</u> от « <u>30</u> » августа 2018 года
--	--

Рабочая программа учебного курса
«Летопись времён »

Составитель:

Жилинский А.А.

2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Летопись времен» для 5класса разработана на основе – нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 3.

- информационно-методических материалов:

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

Особенностью содержания факультативного курса «Летопись времен» по истории в нашей области является соединение двух его взаимосвязанных частей: региональной и местной истории (краеведения), между которыми много общего, но есть существенные различия. В учебных пособиях История Новосибирской области, под редакцией академика В.И. Молодина, Новосибирск 2017год. представлена региональная история, которая не замыкается в рамках современных границ Новосибирской области. Такой подход позволяет увязать исторические представления о прошлом региона с историей России и мира, предъявить учащимся проблему развития региональных отношений на территории Сибири до ее присоединения к России и отношений с центром страны на последующих этапах развития, а также проблему взаимоотношений и взаимовлияния культур «коренных» и «пришлых» народов. Широкий круг материалов позволит более объективно выявить не только сложные и противоречивые явления, но и много положительного в этом процессе, создать возможность критики идей сепаратизма и национализма, а также раскрыть роль и место родного края в мировом историческом процессе. Решение этой задачи реализуется на основе отбора материала о наиболее значимых исторических процессах, происходивших в сибирском регионе и установления взаимосвязи с изучаемыми курсами истории.

Краеведение дополняет уроки региональной истории. Краеведческие факты конкретизируют, иллюстрируют исторические события и процессы региональной истории, создают возможность лучше познать повседневную жизнь человека. Каждая тема программы содержит примерное содержание краеведческих уроков.

Второй особенностью программ регионального компонента является принцип интеграции. Материалы истории Сибири и родного края должны включаться блоками (модулями) в федеральные программы по истории с учетом хронологических и закономерных связей. Материалы региональной и местной истории, в первую очередь, реализуют воспитательные задачи обучения. Факты и персоналии позволят детям понять прошлое родного края, мысленно воссоздать образ жизни своих родственников и земляков в прошлом, их духовный мир и роль их труда в развитии края. На учебных занятиях

создается возможность личностного осмысления прошлого, ибо носителями ценностных отношений выступают поколения земляков, в том числе родные и близкие. Размышления об их созидательном труде, об их вкладе в развитие материальной и духовной культуры края становятся основой для переживания нравственных, патриотических, чувств, что является первой ступенью выработки соответствующих ценностных установок.

Изучение традиционной культуры этносов Сибири позволит обсуждать проблему уникальности каждой и ее вклад в развитие общемировой культуры, формировать эстетические, национальные и нравственные ценности, а также стремление сохранять и преумножать культурное достояние родного края.

Региональная история вносит свой вклад в развитие гуманитарной культуры школьников. Сибирь обретает свою историю, что, безусловно, обогатит духовный мир сибиряков, их национальное самосознание. Региональная история создает дополнительные возможности для овладения умениями работы с различными источниками исторических знаний, в процессе которой развивается историческое мышление школьников, умения анализировать, сопоставлять оценки исторических событий, явлений прошлого и современности. Краеведческие материалы позволяют включить учащихся в творческие виды деятельности (сбор информации по определенной теме, в том числе оформление записей воспоминаний, анализ и оценка краеведческих фактов, аргументация критического отношения к ним и т.д.)

Место региональной истории в учебном плане. На изучение регионального компонента в учебном плане 5класса выделено учебное время из части формируемой участниками образовательного процесса по 1 часу в неделю.

Учебное пособия

История Новосибирской области, под редакцией академика В.И. Молодина, Новосибирск 2017 год.

2. Планируемые результаты Ученик научится

УУД

Личностные универсальные учебные действия в рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание о своей этнической принадлежности, культуры, знание о народах России;

- ориентация в системе моральных ценностей,

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия,

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении,

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность к выполнению требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе взаимного уважения и принятия,

- потребность в участии в общественно полезной деятельности;

- устойчивый познавательный интерес

Регулятивные универсальные учебные действия - целенаправленному, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные универсальные учебные действия - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию,
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Познавательные универсальные учебные действия - основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект с помощью учителя;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного 1.
ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации 1.
интерпретировать текст с помощью учителя:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Работа с текстом: оценка информации 1. откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

2. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обращение с устройствами ИКТ

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Фиксация изображений и звуков • создавать презентации на основе цифровых фотографий;

Создание письменных сообщений осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Коммуникация и социальное взаимодействие соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета История в 5 классе

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественному строю древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Личностные результаты: ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, любовь к Родине к своей малой родине. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир и место Сибири в единстве и разнообразии народов, культур, религий. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Ученик научится: Постановке частных задач на усвоение готовых знаний и действий(стоит задача понять, запомнить, воспроизвести).Использовать справочную литературу,ИКТ,уметь анализировать условия цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебно материале.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД Ученик научится: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; •

Ученик получит возможность научиться:

*учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

*следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД Ученик научится: самостоятельно выделять и формулировать цель, ориентироваться в учебных источниках, отбирать и сопоставлять необходимую информацию из различных источников, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы, уметь передавать информацию.

Ученик получит возможность научиться:

*основам рефлексивного чтения; *ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 *основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Ученик научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы .

Работа с текстом: оценка информации Ученик научится:

- * использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения .

Ученик получит возможность научиться:

находить способы проверки противоречивой информации.

3. Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Летопись времени» с указанием количества часов на изучение каждой темы

№ п/п	Календарные сроки	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. И материально-техническое обеспечение
Тема 1 «Древняя история Новосибирской области. Вещественные памятники Введение в летопись»».						
1.	09.	Вводный урок. Вещественные памятники.	<i>Урок усвоения новых знаний, беседа</i>	<p>Ученик научится:</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебного пособия. Классифицировать вещественные памятники .</p> <p>Ученик получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p>	<p>Характеризовать Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Стоянка древнего человека Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Работа с картой,</p>	Уч. Пособие стр 6.

					<p>понятиями</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>	
2.	09	Они есть повсюду .	<i>Урок практик ум.</i>	<p>Ученик научится:</p> <p>использовать историческую карту как источник информации. Первые сведения о Сибири.</p> <p>Ученик получит возможность научиться работать со схемами учебного пособия</p>	<p>Характеризовать понятие археологический памятник.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Выделять и кратко формулировать основные проблемы</p>	Уч. пособие 12
3	09	Бугровщ ики	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Ученик научится:</p> <p>Работать с источниками, картой, иллюстрациями, делать выводы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>используя историческую карту, характеризовать географическое положения Сибири Новосибирской области.</p>	Характеризовать по плану как проходят археологические раскопки.	Уч. пособие стр. 14.
4	09	С чего начинае тся	<i>Урок практик ум.</i>	Ученик научится: Работать с понятиями: археология.	Характеризовать Особенности древних стоянок.	Уч. пособие стр19-20.

		археология		Ученик получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	Выделять и кратко формулировать основные проблемы.	
5	10	Раскопки и работа в поле.	<i>Урок практик ум</i>	Ученик научится: Работать с документами, иллюстрациями составлять рассказ. Ученик получит возможность научиться: ставить проблему и ее решать, аргументировать её актуальность	Характеризовать занятия людей по археологическим находкам. Рассказывать с опорой на иллюстрации. Показывать на карте Новосибирскую область.	Индивидуальные задания.
6	10	Природная среда Новосибирской области каменного века.	<i>Урок практик ум.</i>	Ученик научится: Работать с понятием палеолит. Ученик получит возможность научиться: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	Характеризовать изменения произошедшие в каменном веке в быте людей. Показывать на карте стоянки Волчья Грива, Венгерово -5.	Уч. пособие стр 22-23.
7	10	Современники мамонта. Находки	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: Работать с картой, документами, составлять рассказ.	Рассказывать используя исторические	Уч. пособие стр 23-24

		и эпохи палеолита.	<i>ла</i>	Ученик получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами..	документы о находках археологов. Показывать на карте местоположение изученных объектов.	
8	11	Сенсации на Алтае	<i>Урок экскурсия в краеведческий музей.</i>	Ученик получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); Денисова пещера.	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Индивидуальные задания.
9	11	Палеолит Новосибирской области.	<i>Изучение нового материала</i>	Ученик научится: Работать с историческими документами, составлять рассказ. Понятие палеолит Ученик получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	Характеризовать погребальные обряды человека эпохи палеолита хозяйственно-особенности материальной культуры народов.	Уч. пособие стр 30-38

10	11	Изобретение лука и стрел.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Ученик научится: Работать с, иллюстрациями, составлять рассказ. Ученик получит возможность научиться: , характеризовать используя иллюстрации особенности культуры. Керамика.	Характеризовать памятники культуры. Работать с иллюстрациями.	Уч. пособие стр. 36-40
11	11	Путешествие в древность.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Ученик научится: Работать с источниками, картой, иллюстрациями, делать выводы, кремневые орудия труда. Ученик получит возможность научиться: применять знания по истории своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края.	Характеризовать изменения произошедшие в жизни людей в связи с появлением металла.	Уч. пособие стр. 41
12	12	Изготовление кремневого орудия труда.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: Работать с источниками, составление плана рассказа Ученик получит возможность научиться: используя иллюстрации и план при характеристики орудий труда культуры..	Работать иллюстрациями.	Индивидуальные задания.
13	12	Что такое археологическая культура	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: Работать с, источниками. Ученик получит возможность научиться: используя план и иллюстрации при характеристики	Работа. с документами и картой. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые	Индивидуальные задания

				особенности археологической культуры Сибири.	для себя задачи в познавательной деятельности.	
14	12	Памятники Приобья	<i>Урок практик ум</i>	<p>Ученик научится: Работать с картой, документами, составлять рассказ о духовной культуре: верованиях, образе жизни.</p> <p>Археологические памятники культуры народов на территории нашего края.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p>	<p>Характеризовать культуру Приобья в единстве её материальной, духовной сторон, с учётом природно-климатических условий, в которых она возникла и развивалась;</p>	Уч. пособие стр. 50-51
15	01	Барабинская культура ..	<i>Урок экскурсия в краеведческий музей.</i>	<p>Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p>	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>	Индивидуальные задания. Работа с глиной.
16	01	Повторительно	<i>Урок обобщен</i>	Ученик научиться давать характеристику	Ставит и	Уч. пособие

		обобщающий урок по теме Каменный век.	<i>ия знаний</i>	особенностям культуры с использованием иллюстраций. Понятие миграции населения. Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	стр. 52
17	01	Начало эпохи бронзы	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научиться Работать с картой, стоянка Венгерово ³ , показывать основные стоянки на территории области. составление плана рассказа Ученик получит возможность научиться: используя иллюстрации и план при характеристике памятников культуры..	Ставит и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Уч. пособие стр. 59-61
18	02	Как жили кротовцы	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научиться давать сравнительную характеристику двум археологическим культурам.	Ставит и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, работать с таблицей.	Уч. пособие стр. 61-63
19	02	Уникальный памятник Сопка	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: Работать с картой, составлять рассказ о. духовной	Показывать на карте местоположение изученных объектов	Уч. пособие стр. 68-69.

		2	<i>ла</i>	<p>культуре: верованиях, образе жизни, самостоятельно делать выводы..</p> <p>Археологические памятники культуры народов на территории нашего края.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: используя иллюстрации и план при характеристике памятников культуры..</p>	Сопка2.	
20	02	О чем рассказывается могила литейщика.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Ученик научится: Работать с документами, составлять рассказ о духовной культуре: верованиях, образе жизни, самостоятельно формулировать выводы. Ученик получит возможность научиться: используя иллюстрации и план при характеристике памятников культуры..</p>	Ставит и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, работать с таблицей. Формулировать учебную цель.	Уч. пособие стр. 69-75.
21	02	Кто такие андроновцы.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Ученик научится :самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках, сравнивать. Ученик получит возможность научиться : ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p>	Характеризовать особенности Андроновской культуры, керамикуработать с таблицей.	Индивидуальные задания.

22	03	Вахрушевский могильник	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится :самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках, анализировать и сравнивать. Ученик получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать её актуальность;	Характеризовать особенности Андроновской культуры, работать таблицей	Уч. пособие стр. 80
23	03	Андроновские сосуды	<i>Урок практикум</i>	Ученик научится :самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках, анализировать и сравнивать. Работать над созданием сосуда из глины. Ученик получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать её актуальность.	Характеризовать особенности культуры, работать таблицей	Уч. пособие стр. 82-89.
24	03	Эпоха поздней бронзы.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Ученик научится: определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических	Характеризовать эпоху средневековья и ее отличительные черты на территории области.	Уч. пособие стр. 92-94.

				источников, выявляя в них общее и различия;		
25	03	Дом эпохи бронзы	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Ученик научится: определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных понятий, терминов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p>	<p>Характеризовать особенности культуры, работать таблицей</p>	Уч. пособие стр. 94-98.
26	04	Ирменская культура	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Ученик научится: определять место исторических событий во времени, познакомиться с этапами формирования Ирменской культуры.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p>	<p>Характеризовать особенности культуры, работать таблицей, иллюстрациями, учебника, умением пересказа.</p>	Уч. пособие стр. 98-103.
27	04	Занятие Ирменцев.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Ученик научится: определять место исторических событий во времени, познакомиться с этапами формирования культуры.</p> <p>Ученик</p>	<p>Характеризовать особенности культуры, работать таблицей, иллюстрациями, учебника, умением</p>	Уч. пособие стр.103-107

				<p>получит возможность научиться:</p> <p>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p>	пересказа.	
28	04	Приход северных племен.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Ученик</p> <p>научится: определять место исторических событий во времени, познакомиться с формированием особенностей северных лесных племен</p> <p>Ученик</p> <p>получит возможность научиться:</p> <p>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p>	<p>Характеризовать особенности культуры, работать с таблицей, иллюстрациями, учебника, умением краткого и развернутого пересказа.</p>	Уч. пособие стр.110-111.
29	04	Завьяловские городища	<i>Урок практикум</i>	<p>Ученик</p> <p>научится: Работать с картой, документами, составлять рассказ о духовной культуре: верованиях, образе жизни завьяловцев.</p> <p>Археологические памятники культуры народов на территории нашего края.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с</p>	<p>Характеризовать особенности культуры, работать с таблицей, иллюстрациями, учебника, умением краткого и развернутого пересказа.</p>	Уч. пособие стр.112-116.

				историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);		
30-31	05	Занятие населения	<i>Урок практик ум</i>	<p>Ученик научится: Работать с текстом ,составлять рассказ о. духовной культуре: верованиях ,образе жизни.</p> <p>Археологические памятники культуры народов на территории нашего края.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p>	Характеризовать особенности культуры, работать таблицей	Уч. пособие стр.116-120.
32-33	05	Заглянем в прошлое	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Ученик научится: Работать с картой, документами, иллюстрациями составлять рассказ.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: ставить проблему и ее решать, аргументировать актуальность</p>	Характеризовать особенности быта и культуры населения Новосибирского Приобье .	Уч. пособие стр.120--125

34	05	Повторительно-обобщающий урок	<i>Урок смотр знаний</i>	<p>Ученик научится: Работать с картой, документами, иллюстрациями составлять рассказ.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: ставить проблему и ее решать, аргументировать её актуальность</p>	<p>Характеризовать особенности бронзового века, работать с таблицей</p>	Уч. пособие стр.126
35	05	Обобщающий урок	<i>Урок практик ум</i>	<p>Ученик научится: обобщать полученные знания, самостоятельно делать выводы.</p>	<p>Использовать понятийный аппарат при работе с учебником. Работа с картой, обобщения понятий.</p>	