Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла от « 29 » августа 2018 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Заверина С.Н от « 30 » августа 2018 года

Рабочая программа учебного курса
«Летопись времён »

Составитель:

Жилинский А.А.

2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Летопись времен» для 6класса разработана на основе – нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинской СОШ № 3.

- информационно-методических материалов:

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

Особенностью содержания факультативного курса «Летопись времен» по истории в нашей области является соединение двух его взаимосвязанных частей: региональной и местной истории (краеведения), между которыми много общего, но есть существенные различия. В учебных пособиях История Новосибирской области, под редакцией академика В.И. Молодина, Новосибирск 2017год. представлена региональная история, которая не замыкается в рамках современных границ Новосибирской области. Такой подход позволяет увязать исторические представления о прошлом региона с историей России и мира, предъявить учащимся проблему развития региональных отношений на территории Сибири до ее присоединения к России и отношений с центром страны на последующих этапах развития, а также проблему взаимоотношений и взаимовлияния культур «коренных» и «пришлых» народов. Широкий круг материалов позволит более объективно выявить не только сложные и противоречивые явления, но и много положительного в этом процессе, создать возможность критики идей сепаратизма и национализма, а также раскрыть роль и место родного края в мировом историческом процессе. Решение этой задачи реализуется на основе отбора материала о наиболее значимых исторических процессах, происходивших в сибирском регионе и установления взаимосвязи с изучаемыми курсами истории.

Краеведение дополняет уроки региональной истории. Краеведческие факты конкретизируют, иллюстрируют исторические события и процессы региональной истории, создают возможность лучше познать повседневную жизнь человека. Каждая тема программы содержит примерное содержание краеведческих уроков.

Второй особенностью программ регионального компонента является принцип интеграции. Материалы истории Сибири и родного края должны включатся блоками (модулями) в федеральные программы по истории с учетом хронологических и закономерных связей. Материалы региональной и местной истории, в первую очередь, реализуют воспитательные задачи обучения. Факты и персоналии позволят детям понять прошлое родного края, мысленно воссоздать образ жизни своих родственников и земляков в прошлом, их духовный мир и роль их труда в развитии края. На учебных занятиях

создается возможность личностного осмысления прошлого, ибо носителями ценностных отношений выступают поколения земляков, в том числе родные и близкие. Размышления об их созидательном труде, об их вкладе в развитие материальной и духовной культуры края становятся основой для переживания нравственных, патриотических, чувств, что является первой ступенью выработки соответствующих ценностных установок.

Изучение традиционной культуры этносов Сибири позволит обсуждать проблему уникальности каждой и ее вклад в развитие общемировой культуры, формировать эстетические, национальные и нравственные ценности, а также стремление сохранять и преумножать культурное достояние родного края.

Региональная история вносит свой вклад в развитие гуманитарной культуры школьников. Сибирь обретает свою историю, что, безусловно, обогатит духовный мир сибиряков, их национальное самосознание. Региональная история создает дополнительные возможности для овладения умениями работы с различными источниками исторических знаний, в процессе которой развивается историческое мышление школьников, умения анализировать, сопоставлять оценки исторических событий, явлений прошлого и современности. Краеведческие материалы позволяют включить учащихся в творческие виды деятельности (сбор информации по определенной теме, в том числе оформление записей воспоминаний, анализ и оценка краеведческих фактов, аргументация критического отношения к ним и т.д.)

Место региональной истории в учебном плане. На изучение регионального компонента в учебном плане 6 класса выделено учебное время из части формируемой участниками образовательного процесса по 1часу в неделю.

Учебное пособия

История Новосибирской области,под редакцией академика В.И. Молодина, Новосибирск 2017год..

2.Планируемые результаты Ученик научится:
Личностными результатами изучения курса факультативного курса «Летопись времен» 6 классе являются:
Ученик научится ……
• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом ,эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• познавательный интерес к прошлому своей Родины;
• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
Метапредметные результаты изучения истории
Ученик научится ……

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Постановке частных задач на усвоение готовых знаний и действий(стоит задача понять, запомнить, воспроизвести).Использовать справочную литературу,ИКТ,уметь анализировать условия цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебно материале.

Предметные результаты
Ученик научится ……
• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
• определение и использование исторических понятий и терминов;
• использование сведений из исторической карты как источник информации,
• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации,
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей др.);
• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источникахи их комментирование (при помощи учителя);
• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опоройна конкретные примеры;
• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам ,
• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний присоставлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

• использовать историческую карту как источник информации.

• составлять описание образа жизни различных групп населения.

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Коммуникативные УУД Ученик научится: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • Ученик получит возможность научиться:
*учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы *вступать в диалог, а также

участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
*следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; *в совместной деятельности чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД Ученик научится: самостоятельно выделять и формулировать цель, ориентироваться в учебных источниках, отбирать и сопоставлять необходимую информацию из различных источников, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы, уметь передавать информацию.

Ученик получит возможность научиться:
*основам рефлексивного чтения; *ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность; *основам проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Ученик научится:
• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы .

Работа с текстом: оценка информации Ученик научится:
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения .

Ученик получит возможность научиться:
находить способы проверки противоречивой информации.

3. Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Летопись времени» для 6класса с указанием количества часов на изучение каждой темы

№ п/п	Календарные сроки	Тема занятия.	Формы организации учебной деятельности (контроль).	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод. И материально-техническое обеспечение (№ из таблицы)
1.	09.	С чего начинается Родина.	*Урок усвоения новых знаний ,беседа*	**Ученик научится:** Работать с иллюстративным материалом учебного пособия, читать гербы **Ученик получит возможность**	**Характеризовать** Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Стоянка древнего человека **Называть**	Уч. Пособие стр 6-10

				научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;	хронологические рамки изучаемого периода. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. Работа с картой, понятиями **Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	
2.	09	Как воссоздается история	*Урок практикум.*	**Ученик научится:** использовать историческую карту как источник информации. Первые сведения о Сибири. Термин «Сибирь». **Ученик получит возможность научиться** работать со схемами учебного пособия	**Характеризовать** понятие археологическая культура **Называть** хронологические рамки изучаемого периода **Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы	Уч. пособие 12-14
3	09	Географическая характеристика НСО	*Урок изучения нового материала.*	**Ученик научится:** Работать с источниками, картой, иллюстрациями, делать выводы. **Ученик получит возможность научиться**: используя историческую карту,	**Характеризовать** природу Сибири И Новосибирской области с опорой на карту .	Уч. пособие стр16-19

				характеризовать географическое положения Сибирии Новосибирской области.		
4	09	Находки эпохи палеолита	*Урок практикум.*	**Ученик научится:** Работать с понятиями: палеолит,**Ученик получит возможность научиться**: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	**Характеризовать** Особенности палеотических стоянок. **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы.	Уч. пособие стр19-20.
5	10	Занятия людей эпохи палеолита.	*Урок практикум*	**Ученик научится:** Работать с картой, документами, иллюстрациями составлять рассказ. **Ученик получит возможность научиться**: ставить проблему и ее решать, аргументировать еѐ актуальность	**Характеризовать** занятия людей. **Рассказывать** с опорой на иллюстрации . **Показывать на карте** Новосибирскую область**.**	Уч. пособие стр 21-22
6	10	Что изменилось в новом каменном веке.	*Урок практикум.*	**Ученик научится:** Работать с картой, документами, составлять рассказ. **Ученик получит возможность научиться**: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; .	**Характеризовать** изменения произошедшие в новом каменном веке в быте людей. **Показывать на карте** стоянки6Волчья Грива,Венгерово-5.	Уч. пособие стр 22-23.

7	10	Находки эпохи палеолита.	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научится:** Работать с картой, документами, составлять рассказ. **Ученик получит возможность научиться**: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами..	**Рассказывать** используя исторические документы о находках археологов. **Показывать на карте** местоположение изученных обьектов.	Уч. пособие стр 23-24
9	11	Железа и поселения	*Урок экскурсия в краеведческий музей.*	**Ученик получит возможность научиться**: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	**Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Индивидуальные задания.
10	11	Представление людей о мире	*Изучение нового материала*	**Ученик научится:** Работать с историческими документами, составлять рассказ. **Ученик получит возможность научиться**: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и	**Характеризовать** погребальные обряды человека эпохи неолита хозяйственно-особенности материальной культуры народов.	Уч. пособие стр 36-38

				достоверности источника, позиций автора и др.);		
11	11	Неолитическое искусство	*Урок изучения нового материала.*	**Ученик научится:** Работать с документами, илюстрациями, составлять рассказ. **Ученик получит возможность научиться**:, характеризовать используя иллюстрации особенности культуры.	**Характеризовать** памятники культуры. **Работать** с иллюстрациями.	Уч. пособие стр. 38-41
12	11	Жизнь людей в бронзовом веке.	*Урок проектной деятельности*	**Ученик научится:** Работать с источниками, картой, иллюстрациями, делать выводы **Ученик получит возможность научиться**: применять знания по истории своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края.	**Характеризовать** изменения произошедшие в жизни людей в связи с появлением металла.	Уч. пособие стр. 44-46
13	12	Усть-тартасская культура.	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научится:** Работать с картой, источниками, составление плана рассказа **Ученик получит возможность научиться**: используя иллюстрации и план при характеристики памятников культуры..	**Работать** иллюстрациями**.**	Индивидуальные задания.
14	12	Одинцовская культура.	*Урок изучения нового материа*	**Ученик научится:** Работать с картой, источниками. **Ученик получит**	**Работа.** с документами и картой. Ставить и	Индивидуальные задания

			ла	**возможность научиться:** используя карту, план и иллюстрации при характеристики особенности населения Сибири.	формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	
15	12	Самусьская	*Урок практикум*	**Ученик научится:** Работать с картой, документами, составлять рассказ о. духовной культуре: верованиях ,образе жизни. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края. **Ученик получит возможность научиться:** использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); .	**Характеризовать** самусьскую культуру народов Сибири в единстве её материальной, духовной сторон, с учётом природно-климатических условий, в которых она возникла и развивалась;	Уч. пособие стр. 50-51
16	01	Кротовская культура..	*Урок экскурсия в краеведческий музей.*	**Выпускник получит возможность научиться**: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций	**Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Индивидуальные задания. Работа с глиной.

				автора и др.);		
17	01	Андроновская культура	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научиться** давать характеристику особенностям культуры с использованием иллюстраций. Понятие миграции населения. **Выпускник получит возможность научиться**: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	**Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Уч. пособие стр. 52
18	01	Ирменская культура	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научиться** Работать с картой, источниками, составление плана рассказа **Ученик получит возможность научиться**: используя иллюстрации и план при характеристики памятников культуры..	**Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Уч. пособие стр. 58-61
19	02	Позднеирменская культура	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научиться** давать сравнительную характеристику двум археологическим культурам.	**Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, работать с таблицей.	Уч. пособие стр. 61-63
20	02	Становление скифско	*Урок изучения нового материа*	**Ученик научится:** Работать с картой, документами,	**Показывать на карте** местоположение изученных	Уч. пособие стр. 68-69.

		го мира	*ла*	составлять рассказ о. духовной культуре: верованиях, образе жизни, зверином стиле, самостоятельно делать выводы.. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края. **Ученик получит возможность научиться**: используя иллюстрации и план при характеристики памятников культуры..	обьектов.	
21	02	Саргатская культура	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научится:** Работать с документами, составлять рассказ о. духовной культуре: верованиях, образе жизни, самостоятельно формулировать выводы. **Ученик получит возможность научиться**: используя иллюстрации и план при характеристики памятников культуры..	**Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности, работать с таблицей. Формулировать учебную цель.	Уч. пособие стр. 69-75.
22	02	Кулайская культура	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научится :**самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках, анализировать и сравнивать. **Ученик получит возможность научиться :** ставить проблему, аргументировать еѐ	**Характеризовать** особенности Кулайской культуры, работать с таблицей.	Уч. пособие стр. 75-81.

				актуальность;		
23	03	Новочеркинская культура	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научится :**самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках, анализировать и сравнивать. **Ученик получит возможность научитьсянаучится:** ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;	**Характеризовать** особенности Новочеркинской культуры, работать с таблицей	Уч. пособие стр. 81-82
24	03	Больчереченская культура	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научится :**самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках, анализировать и сравнивать. **Ученик получит возможность научиться:** ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	**Характеризовать** особенности культуры, работать с таблицей	Уч. пособие стр. 82-89.
25	03	У истоков средневековья	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научится**: определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); **Ученик получит возможность научиться:** сопоставлять свидетельства различных	**Характеризовать** эпоху средневековья и ее отличительные черты на территории области.	Уч. пособие стр. 92-94.

				исторических источников, выявляя в них общее и различия;		
26	03	Потчивашская культура	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научится**: определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); **Ученик получит возможность научиться:** сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	**Характеризовать** особенности культуры, работать с таблицей	Уч. пособие стр. 94-98.
27	04	Верхнеобская культкра	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научится**: определять место исторических событий во времени, познакомиться с этапами формирования верхнеобской культуры. **Ученик получит возможность научиться:** сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	**Характеризовать** особенности культуры, работать с таблицей, иллюстрациями, учебника, умением пересказа.	Уч. пособие стр. 98-103.
28	04	Сростинская культура	*Урок изучения нового материа*	**Ученик научится**: определять место исторических	**Характеризовать** особенности культуры,	Уч. пособие стр.103-107

			ла	событий во времени, познакомиться с этапами формирования сросткинской культуры. **Ученик получит возможность научиться:** сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	работать с таблицей, иллюстрациями, учебника, умением пересказа.	
29	04	Венгеровская культура	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научится**: определять место исторических событий во времени, познакомиться с формированием особенностей Венгеровской культуры. **Ученик получит возможность научиться:** сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	**Характеризовать** особенности культуры, работать с таблицей, иллюстрациями, учебника, умением краткого и развернутого пересказа.	Уч. пособие стр.110-111.
30	04	Басандайская культура	*Урок практикум*	**Ученик научится:** Работать с картой, документами, составлять рассказ о. духовной культуре: верованиях, образе жизни. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края. **Ученик получит**	**Характеризовать** особенности культуры, работать с таблицей, иллюстрациями, учебника, умением краткого и развернутого пересказа.	Уч. пособие стр.112-116.

				возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);		
31	05	Кыштовская культура	*Урок практикум*	**Ученик научится:** Работать с картой, документами, составлять рассказ о. духовной культуре: верованиях ,образе жизни. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края. **Ученик получит возможность научиться:** использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	**Характеризовать** особенности культуры, работать с таблицей	Уч. пособие стр.116-120.
32	05	Тюркоязычное население	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научится:** Работать с картой, документами, иллюстрациями составлять рассказ. **Ученик получит**	**Характеризовать** особенности быта и культуры населения Новосибирского Приобье в 1тыс	Уч. пособие стр.120--125

				возможность научиться: ставить проблему и ее решать, аргументировать актуальность	до н.э.	
33	05	Бронзовый век	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научится:** Работать с картой, документами, иллюстрациями составлять рассказ. **Ученик получит возможность научиться**: ставить проблему и ее решать, аргументировать еѐ актуальность	**Характеризовать** особенности бронзового века, работать с таблицей	Уч. пособие стр.126
34	05	Век металла	*Урок изучения нового материала*	**Ученик научится:** Работать с документами, иллюстрациями, составлять рассказ. **Ученик получит возможность научиться**:, характеризовать используя иллюстрации особенности культуры.	**Называть** хронологические рамки изучаемого периода. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. Работа с картой, понятиями **Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Индивидуальные задания.
35	05	Обобщающий урок	*Урок практикум*	**Ученик научится:** обобщать полученные знания, самостоятельно делать выводы.	**Использовать** понятийный аппарат при работе с учебником. Работа с картой, обобщения понятий.	