

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>гуманитарного цикла</u> от «29» августа 2018 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Заворина С.А.</u> от «30» августа 2018 года
---	--

Рабочая программа курса

«На пути к ГИА: информационная переработка текста»
для 8-го класса

Срок освоения: 1 год

Составитель:
Кудина Наталья Владимировна,
учитель русского языка и
литературы

2018

1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текстоведение. Понятие о тексте. Признаки текста	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Виды текстов в зависимости от типа использованной речи и стиля. Тема, идея, проблема текста, способы их определения и формулирования. Развитие мысли в тексте. «Данное» и «новое» в предложении и тексте. Композиция; логическая и грамматическая структуры текста. Делимость и последовательность – главные свойства текста.
Микротема. Микротекст. Абзац	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Что открыто и что скрыто в

	тексте, или о разных видах информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.
Виды и средства связи предложений в тексте	Смысловые отношения между предложениями в тексте. Средства связи предложений в тексте. Дистантная и контактная связь. Виды связи предложений в тексте: цепная и параллельная.
Способы сокращения текста	Технология написания сжатого изложения. Способы компрессии (сжатия) текста при написании экзаменационного изложения. Свертывание исходной информации. Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность. Анализ ошибок, допущенных в пробном сжатом изложении. Знакомство с критериями оценки сжатого изложения.
Особенности сочинения-рассуждения	Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение на основе текста. Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.
Редактирование	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ занятия	Название раздела. Тема занятия	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Текстоведение		6	
1-2	Понятие о тексте. Признаки текста	2	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение
3-6	Микротема. Микротекст. Абзац	4	Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам
7-8	Виды и средства связи предложений в тексте	2	Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение – миниатюра
Способы сокращения текста		9	
9	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение	1	Беседа, анализ примеров. Конспектирование
10-13	Применение способов сжатия	4	Уроки-практикумы, самостоятельная работа Переработанный текст (черновик

			изложения).
14-17	Работа над изложением	4	Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение.
Особенности сочинения-рассуждения		13	
18	Композиция рассуждения	1	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос
19-20	Аргументы	2	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос
21-22	Способы введения примеров-аргументов	2	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос
23-24	Роль знаков препинания на письме.	2	Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ
25-30	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	6	Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение
Редактирование		3	
31-32	Типы речевых и грамматических ошибок	2	Анализ текстов, редактирование, исправление ошибок
33	Способы устранения речевых и грамматических ошибок	1	Работа над ошибками
34-35	Итоговая контрольная работа	2	Выполнение контрольной работы
36	Анализ контрольной работы	1	Анализ работы
ИТОГО		36	