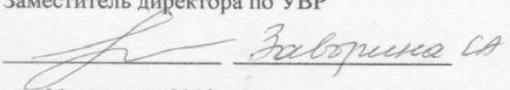


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР
от «29» августа 2018 года № 1	 от «31» августа 2018 года

Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»

для основного общего образования 10 класс

Срок освоения: 1 год

Составитель:
Ёлкина Ольга Геннадьевна,
учитель немецкого языка

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

10 класс

Рабочая программа по немецкому языку учебного плана ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ №3 разработана на основе

-нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;(в ред .от 24.11.2015 №81);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год" от 24 декабря 2010 г. N 2080 (в ред.приказов Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253; от 8 июня 2015 года № 576; от 26 января 2016 года №38; от 5 июля 2017 года №629;
- Примерной программы общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной. (Москва, «Просвещение», 2010).

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) 2004 года, примерной программы и авторской программы И. Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы » (Москва. Просвещение 2009г.).

Рабочая программа составлена к учебнику «Немецкий язык» для 10 класса. Программа составлена из расчета 3 часа в неделю (108 учебных часов).

УМК «Немецкий язык» для 10 класса продолжает серию УМК по немецкому языку «Шаги» для 5-9 классов авторов И. Л. Бим и Л. В. Садовой. Старшеклассники имеют возможность продолжить общеобразовательную подготовку по немецкому языку, чтобы завершить её в 11 классе и достигнуть базового уровня обученности.

Изучение иностранного языка в 10 классе продолжает быть направленным на достижение основной **цели**: развитие иноязычной коммуникативной **компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной**.

Речевая компетенция предполагает развитие элементарных коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция предусматривает овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, характерными для данного этапа изучения. Социокультурная компетенция планирует приобщение к культуре, традициям стран изучаемого языка, знакомство с фольклором и доступной литературой на ИЯ. Компенсаторная компетенция означает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации на ИЯ.

Учебно-познавательная компетенция имеет своей целью развитие общих и специальных учебных умений, а также умений пользоваться словарем,

лексическим и грамматическим справочником, умений участвовать в проектной деятельности.

Исходя из особенностей данного года обучения и основной цели обучения ставятся следующие учебные коммуникативные **задачи**:

- Учащиеся должны уметь общаться в наиболее распространенных ситуациях в рамках тематики 10 класса и ранее изученных тем.

-Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию).

- В практические задачи входит обучение лексическим, фонетическим, грамматическим сторонам речи в соответствии с тематикой 10 класса.

Грамматика- обобщение и систематизация ранее изученного материала и усвоение форм пассивного залога, сослагательного наклонения.

- Обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах.

- Воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной учувствовать в межкультурной коммуникации.

Необходимо сохранить словарный запас 5 - 9 классов и обеспечить усвоение нового лексического материала. Расширить предметное содержание речи применительно к социально- бытовой, учебно- трудовой и социально-культурной сферам общения. Активный словарь учащихся должен быть дополнен не менее чем 85 новыми лексическими единицами, включающих некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, а также новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

№п/п	Тематика общения
1	1. Еще один год изучения немецкого языка. Что мы уже можем и знаем.
2	2. Взаимообмен школьниками. Международные молодежные проекты.
3	3. Любовь и дружба всегда ли они приносят только счастье ?
4	4. Слово «Искусство» от слова уметь. А искусство музыки ?

Основные требования к уровню владения немецким языком по окончании 10 класса

Говорение. Монологическая речь.

Учащиеся должны в совершенстве владеть разными видами монолога (рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика) и уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, рассуждать о фактах, приводя аргументы;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. -Учащиеся должны делать краткие сообщения по изученным темам в 10 классе: «Что мы знаем о Германии (Берлин и другие города Германии.Немецкий язык и его особенности. Что типично для немцев?)», « Что даёт людям дружба и любовь», «Взаимообмен школьниками». «Система образования в России и Германии». «Молодёжные проекты», «Искусство. Музыка».

Объем высказываний не менее 15 предложений с учетом употребления сложносочиненных и сложноподчиненных.

- учащиеся должны уметь пересказывать текст и передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному, используя перифраз;

- высказываться по содержанию иллюстрированного, фотографического материала с опорой на ключевые пункты;

- строить рассуждение по схеме: тезис, аргумент, резюме.

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета в соответствии с тематикой 10 класс и ранее изученных тем;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласия/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- совершенствовать умения вести двусторонний диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, согласия на основе новой тематики;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблемах дискуссии;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам, запрашивая информацию.

Письмо.

Учащиеся должны:

- поддерживать навыки письма путем списывания и выполнения лексических и грамматических упражнений.
- Уметь заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с соблюдением правил речевого этикета, а также расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу;
- уметь выписывать из текста нужную информацию, письменно фиксировать ключевые фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта.

Аудирование.

Учащиеся должны:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростка темы;
- относительно полно понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные слова, о значении которых можно догадаться;
- уметь выделить значимую информацию из аутентичных текстов – реклам, объявлений и сообщений, а также уметь отделять главную информацию от второстепенной;
- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса и относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Учащиеся должны:

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, предисловию, комментарию, иллюстрированному, фотографическому материалу с опорой на ключевые вопросы;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться, а также уметь использовать словарь, сноски и лингвострановедческие комментарии к тексту;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей его информации.
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, лично значимую информацию;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей, используя различные приемы смысловой переработки текста.
- найти в процессе чтения основную мысль текста, разграничивая существенные и второстепенные факты, то есть владеть всеми видами чтения: ознакомительного, изучающего, просмотрового.

Система текущего контроля

Виды контроля: тематический, промежуточный.

Письменные виды контроля: орфографические диктанты, тесты, сочинения, контрольные работы, написание письма личного характера.

Устные виды контроля: диалогическая речь, монологическое высказывание.

Критерии оценки:

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

- объем высказывания не менее 18 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 15-18 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 10-12 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 5-6 фраз, не имеет смысловую завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и

частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Срок	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки
			Лексика	Грамматика	Чтение	

10 класс § 1. Еще один год изучения немецкого языка. Что мы уже можем и знаем

1.	У карты Германии		Активизация лексики по теме «Германии» Активизация лексики по теме «Германии»		Упр.1 – 3 Стр. 4	Уметь поддержать беседу в разговоре о Германии Уметь поддержать беседу о полит. и геог. положении ФРГ
2.	Новый Берлин.				Упр.5 Стр. 8 – 9	Уметь читать текст с полным пониманием
3.	Достопримечательности Берлина		Лексика о достопримеч. Берлина Упр.5е Стр. 10 – 11			Уметь узнавать и называть виды Берлина
4.	Где говорят на немецком языке.					Уметь понять основное содерж. текста по теме урока.
5.	В опасности ли немецкий язык?				Упр. 10 Стр. 12	Уметь читать текст с полным пониманием
6.	Входная контрольная работа				Упр. 12 Стр. 12	Уметь поддержать беседу по теме урока аргументируя мнение
7.	Введение новой лексики, тренировка в употреблении		Новая лексика Стр. 19			Уметь употреблять в речи новый лексический материал
8.	Моя Родина (аудирование, беседа)		Активизация лексики под теме «Моя Родина» Упр. 6 Стр. 17			Уметь понять основное содержание по теме урока и ответить на вопросы

9.	Беседа о нашей Родине, Новосибирске				Упр. 6 (1, 2) Стр. 17	Уметь рассказать о своей Родине – России, Новосибирске
10.	Моя семья		Активизация лексики под теме «Моя семья» Упр. 6 Стр. 17		Упр. 6 (3) Стр. 17	Уметь рассказать о своей семье в управляемом диалоге
11.	Мои увлечения		Активизация лексики под теме «Мои увлечения» Упр. 6 Стр. 17		Упр. 6 (4) Стр. 17	Уметь рассказать о своих увлечениях в управляемом диалоге
12.	Где отдыхают в Германии				Упр. 7 Стр. 18	Уметь читать текст с пониманием основного содержания
13.	Пассивный залог			Упр. 1 – 2 Стр. 19 – 20		Уметь распознавать формы пассивного залога
14.	Контроль навыков чтений с извлечением информации о городах ФРГ				Упр. 4 Стр. 21 – 22	Уметь читать текст с полным пониманием
15.	Чтение текстов о Бонне, Хайделберге				Упр. 2 Стр. 30 – 31	Уметь читать тексты с полным пониманием
16.	Тренировка в употреблении пассивного залога			Упр. 5 Стр. 22		Уметь распознавать формы пассивного залога и прав.перевод.
17.	Контрольная работа «Пассивный залог»					Уметь правильно употреблять и переводить пассив
18.	Берлинский остров музеев					Уметь понять основное содержание текста

19.	Ориентировка на улицах Берлина				Упр. 4 Стр. 26 – 27	Уметь понять каким путем должен идти турист по улицам Берлина
20.	Туристы в Берлине		Лексика по подтеме «Ориентир. в городе»		Упр. 5 – 6 Стр. 27 – 28	Уметь объяснить прохожему как пройти/проехать куда либо
21.	Опрос репортера: «Зачем нужен немецкий язык?»				Упр. 8 Стр. 28	Уметь извлечь из текста информацию по теме урока
22.	Контроль навыков письма			Упр. 1 – 2 Стр. 29		Уметь правильно вставить буквы в пропущенные слова зная их лекс. значение
23.	Мнение немецких школьников о Москве на основе текстов				Упр. 5 Стр. 32 – 34	Уметь читать текст (поисковое чтение)
24.	Столица нашей Родины - Москва		Активизация лексики по подтеме «Москва» Упр. 5с Стр. 34			Уметь извлечь информацию из прослушанного текста и дополнить ассоциогамму
25.	Что понимают под словом «Порядок»				Упр. 6 Стр. 35	Уметь читать текст с пониманием основного содержания
26.	Типичные немецкие продукты питания		Упр. 7 Стр. 36			Уметь понять прослушанные тексты по теме урока и выполнить тестовые задания учебника
27.	Контроль усвоения лексики					Уметь правильно писать новые слова темы и испол. стат. о ФРГ

28.	Работа с разделом страноведение				Стр. 38 – 39	Уметь использовать в устной речи стат. данных о ФРГ
29.	Работа с презентацией «Нем.яз-да!».					
§ 2. Взаимообмен школьниками. Международные молодежные проекты. (22)						
30.	Что мы знаем о взаимодействии школьников				Упр.1 – 2а Стр.44	Уметь читать текст с полным пониманием, высказать мнение аргументируя его при работе с коллажем
31.	Обмен школьниками между Россией и Германией				Упр.2в, с, d, е, f, g, Стр.45 – 47	Уметь читать текст с пониманием основного содержания
32	Введение новой лексики		Новые слова Стр.66		Упр.1 Стр. 62 – 63	Уметь узнавать новую лексику в контексте и правил. перевод
33	Словообразование, языковая догадка				Упр.3 Стр. 63 – 64	Уметь определить значен. слов по словообразов. элементам
34	Как чувствует себя немецкая молодежь в России при взаимодействии школьников				Упр. 4 Стр. 48 – 50	Уметь читать текст - интервью с пониманием основного содержания
35	Развитие навыков письма		Активизация лексики по подтеме «Школа»			Уметь заполнить таблицу по теме урока: Упр. 4е Стр. 51
36	Что такое молодежные европейские недели?				Упр. 5 Стр. 51 - 52	Уметь чит. журн. стат. с поним. основ. содержания
37	Молодежный форум				Упр. 6 Стр. 52 – 54	Уметь читать текст с пониманием основного содержания

38	Мнение учащихся о молодежном форуме		Упр. 7 Стр. 54 – 55			Уметь высказать информацию на основе текста
39	Употребление оценочной лексики.		Употреблен. оценочной лексики		Упр. 8 Стр. 55 – 56	Уметь анализировать высказывания немецких школьников о форуме
40	Экологический проект Чтение текста с полным пониманием				Упр. 9 Стр. 57 – 58	Уметь читать текст с полным пониманием
41	Мнение участников экологического проекта. Работа в группах				Упр. 10 Стр. 58 – 61	Уметь работать в группах для обмена информацией о прочитанном
42	Проект о защите тропических лесов.				Упр. 4 Стр. 64 – 66	Уметь отразить мысль каждого мнения - высказывания
43	Обобщение знаний о причастиях в нем. яз.			Упр. 1 Стр. 67 – 69		Уметь правильно употреблять и переводить предложения с причастиями и распростран. предложениями
44	Контроль усвоения лексики.			Упр. 5 – 7 Стр. 69 – 70		Уметь правильно употреблять и переводить предложения с причастиями и распростран. предложениями
45	Эльза Брюкер о пребывании в России					Уметь понять из прослушанного интервью основную информацию
46	Мнение школьников об особенностях жизни в					Уметь понять из прослушанного

	Германии					текста информации
47	Поиск друга по переписке				Упр. 1 – 2 Стр. 73 – 74	Уметь понять содержание писем и заполнить пропуски в письмах
48	Контроль навыков письма					Уметь написать личное письмо с опорой на образец. Стр. 73 – 74
49	Обсуждение процесса подготовки поездки в страну изучаемого языка				Упр. 5 Стр. 75	Уметь в парах обсудить проблемы подготовки поездки в другую страну
50	Языковые курсы и их программа				Упр. 2 Стр. 77 – 78	Уметь читать текст рекламного характера с пониманием основного содержания
51	Работа с разделом страноведение		Упр. 2 Стр. 80 – 81			Уметь заполнить заявку на участие в языковых курсах
§ 3. Любовь и дружба всегда ли они приносят только счастье ? (24 часов)						
52	Введение новой лексики		Новая лексика стр.102. Упр.1 стр.86.			Уметь употреблять новую лексику и комментировать пословицы
53	Чтение с пониманием основного содержания текста «Соня и Мелани»				Упр. 2 стр. 86-87.	Уметь читать с поним. основного содер.и выполнять тестовые задан.
54	Ответ психолога на письмо Инги.				Текст стр.90-91	Уметь использовать комментарии и сноски для понимания текста.
55	Пословицы и поговорки о любви.		Упр. 5 ,6 стр. 93-94			Уметь правильно переводить и комментировать послов. и погов.

56	Употребление Konjunktiv			Упр. 1,2 стр. 106-107		Уметь распознать данную грамм. форму и правильно переводить на рус. язык
57	Употребление Konjunktiv в придаточных условных и бессоюзных предложениях			Упр. 3 стр. 108-109		Уметь употреблять формы würde + Infinitiv
58	Тренировка в употреблении формы würde + Infinitiv			Упр. 3 стр. 110		Уметь употреблять придаточные условные и бессоюзные предложения
59	История двух лебедей		Упр. 1 стр. 111			Уметь понять из прослушанного текста основное содержание
60	«Горький шоколад» М. Пресслера.				Отрывок из книги М. Пресслера Стр.94-96	Уметь использовать комментарии и сноски для понимания текста и харак. главных героев.
61	«Тьфу! Паук» К. Нёстлингера				Отрывок из книги К. Нёстлингера Стр.97-101	Уметь испол. коммен. и сноски для понимания текста и харак. главных героев.
62	Тренировка в употреблении новой лексики.		Упр.1, 3 стр. 103-104			Уметь узнавать новую лексику в контексте. Определ. знач. слов по слово-образов. элемен
63	День всех влюбленных		Упр.2 стр. 112			Уметь понять основное содержание текста и рассказать о дне влюбленных, напис
64	День Святого		Упр. 3 стр.113			Уметь полностью

	Валентина в Германии					понять содержание текста
65	Дружба и любовь		Упр. 1, 2, 3, 4. стр. 114-115			Уметь высказать свое мнение о том, что помогает сохранить дружбу
66	Развитие языковой догадки.		Упр. 4,5 стр. 104-105			Уметь догадаться о значении слов и заполнить пропуски в предложении.
67	Проблемы взаимоотношений современной молодежи		Упр. 6, 8, 9 стр. 116			Уметь дискутировать о проблемах взаимоотношен.
68	Отношения между персонажами прочитанных отрывков		Уметь 10 – 12 стр 116 – 117			Уметь дать характеристику персонажей прочитанных отрывков
69	Контроль навыков грамматики			Упр. 1 стр. 118		Уметь правильно перевести предложение
70	Проблемы одиночества подростков		Упр. 4 стр. 119-120			Уметь комментировать рисунки, выражая свое мнение о проблеме
71	Объявления о поиске друга из немецких журналов				Упр. 5 – 6 стр. 120 – 121	Уметь понять основное содержание текста
72	Что является важным для дружбы?		Упр. 8 стр. 121			Уметь высказать свое мнение по теме урока
73	Контроль усвоения лексики					Уметь правильно написать слова и употреблять их в контексте
74	Ласковые слова влюбленных				Упр. 2 стр. 124 – 125	Уметь извлечь информацию из текста
75	Статистика браков и				Упр. 3 стр.	Уметь извлечь

	разводов в Германии				126	информацию из текста
§ 4. Слово «Искусство» от слова уметь. А искусство музыки ? (28 часов)						
76	История возникновения живописи		Новая лексика Стр. 143		Упр. 1А стр. 132 – 133	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.
77	Как возникли сказания и легенды ?				Упр. 1В стр. 134 – 135	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.
78	Как возникли музыка и танцы ?		Новая лексика Стр. 149		Упр. 1С Стр. 136 – 137	Уметь читать текст с пониманием основного содержания
79	Обмен информацией о прочитанных текстах		Упр. 2 – 3 Стр. 139			Уметь обмениваться информацией при работе в группах осуществляя поиск определенной информации.
80	Музыкальная жизнь в Германии				Упр. 4 Стр. 140	Уметь читать текст с поиском информации
81	Рок-группа «Rammstein»		Стр. 142 После текстовые задания		Упр. 5 Стр. 141 – 142	Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания
82	Закрепление новой лексики		Упр. 1 – 4 Стр. 144 – 146			Уметь подбирать к русским пословицам эквиваленты.
83	Музыкальные инструменты		Упр. 6 – 8 Стр. 146 – 148			Уметь употреблять лексику с опорой на иллюстрации.
84	Сведения об истории музыки				Упр. 10	Уметь читать текст с пониманием

					Стр. 148	основного содержания, опираясь на сноски
85	Придаточные предложения			Упр. 1 Стр. 149 – 150	Упр. 1 Стр. 149 – 150	Уметь находить придат. предложения и правильно их переводить при чтении текста о Бетховене
86	Мнение молодых людей о рок – группах			Упр. 3 Стр. 150 – 151	Упр. 3 Стр. 150 – 151	Уметь понять основное содержание текстов обосновывая свое мнение
87	Тексты – анекдоты о Гайдене.			Упр. 6 Стр. 152	Упр. 6 Стр. 152	Уметь вставить подходящие союзы придат. предложений
88	Рассказ – загадка о Бахе		Упр. 1 Стр. 153 Упр. 2 – 3 Стр. 155 – 156			Уметь понять основное содержание прослушанного текста
89	Рассказ – загадка о Моцарте и Бетховене					Уметь понять основное содержание прослушанных текстов
90	Что думает молодежь в Германии о классической музыке.				Упр. 5 Стр. 156 – 158	Уметь высказать мнение по теме урока
91	Известные композиторы России					Уметь понять основное содержание прослушанного текста
92	Развитие навыков монологической речи					Уметь найти материал и приготовить

						сообщение об одном из композиторов России, Германии или музыкальной группе
93	Работа с разделом страноведение				Упр. 1 Стр. 165 – 166	Уметь читать текст с пониманием основного содержания
94	Контроль усвоения лексики					Уметь правильно написать слова и употреблять их в контексте
95	Контроль грамматических навыков					Уметь правильно употреблять сложноподч. предложения и Konjunktiv
96	Контроль навыков письма					Умет. дать аргументов. ответ Упр. 3 Стр. 156
97	Контроль навыков диалог. речи					Уметь расспросить собеседника о композиторе или музыкальной группе
98	Контроль навыков монолог. речи					Уметь рассказать о композиторе или музыкальной группе
99	Контроль навыков чтения				Упр. 3 Стр. 161 – 162	Уметь понять основное содержание текста
100	Контроль навыков аудирования					Уметь понять основное содержание прослушанного текста
101-102	«Рассказ о композиторе»					

103-104	Немецкие музыкальные группы					
105-106	Обобщающее повторение					
107	Годовая контрольная работа					
108	Резервный урок					

Учебно- методическое обеспечение

Список литературы

Программа Л. И. Бим «Программа общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10- 11 классы» (Москва. Просвещение 2009г.)

Учебник «Немецкий язык 10 класс». И. Л. Бим. Москва, Просвещение 2008 г.

Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10 класса Москва, Просвещение 2006

Контрольные задания (тесты) для 10 – 11 классов Г. И. Ворониной. Москва Оникс 2002 г.

Тесты по грамматике немецкого языка (5-11 классы) Э. Н. Большакова. Санкт-Петербург «Паритет» 2003 г.

Устные темы по немецкому языку (5-11 классы) Н.З. Морохова. Издательство «Астрель» ГИПП,2001г.

50 устных тем по немецкому языку. А. А. Яцкевич М. Издат-Школа 1999г.

100 тем немецкого устного языка. О. Подольская. Москва БАО-ПРЕСС 200

Наглядные пособия

- Предметные картинки по темам: «Германия и её достопримечательности», «Музыка», «Школа».

- Грамматические таблицы: спряжение сильных и модальных глаголов, притяжательные местоимения, спряжение глагола «Sein» в настоящем и прошедшем времени, употребление глаголов в прошедшем времени, степени сравнений прилагательных наречий, склонение прилагательных, неопределенно-личное местоимение, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (все типы), инфинитивные обороты, страдательный залог, глаголы в условном наклонении, местоименные наречия, причастия, предлоги, модальные конструкции;

- портреты деятелей культуры немецкой классики в области музыки ;

- газеты и журналы на немецком языке;

- открытки и постеры с изображением великих музыкантов Германии и современных исполнителей.