Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от «29» августа 2018 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Завьялова от «31» августа 2018 года

Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»

для основного общего образования 11класс

Срок освоения: 1 год

Составитель:
Ёлкина Ольга Геннадьевна,
учитель немецкого языка

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11 класс

Рабочая программа по немецкому языку учебного плана ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ №3 разработана на основе

-нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г);
-Постановления главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;(в ред .от 24.11.2015 №81);
-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год" от 24 декабря 2010 г. N 2080 (в ред.приказов Минобрнауки РФ от 31.03 2014 года №253; от 8 июня 2015 года № 576; от 26 января 2016 года №38; от 5 июля 2017 года №629;
- Примерной программы общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной. (Москва, «Просвещение», 2010).

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) 2004 года, примерной программы и авторской программы И. Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы » (Москва. Просвещение 2009г.).

Рабочая программа составлена к учебнику «Немецкий язык» для 11 класса. Программа составлена из расчета 3 часа в неделю (102 учебных часа).

УМК для 11 класса предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы, где исходными позициями являются:

-обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разных формах общения;

-развитие коммуникативно- речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путем:

- обучения осмысленному восприятию ценностно- значимой информации из области молодежной культуры;
- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка;

Изучение иностранного языка в 11 классе продолжает быть направленным на достижение основной цели: развитие иноязычной коммуникативной **компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной**, **компенсаторной** и **учебно-познавательной**.

Речевая компетенция предполагает развитие элементарных коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция предусматривает овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, характерными для данного этапа изучения. Социокультурная компетенция планирует приобщение к культуре, традициям стран изучаемого языка, знакомство с фольклором и доступной литературой на ИЯ

Компенсаторная компетенция означает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации на ИЯ.
Учебно-познавательная компетенция имеет своей целью развитие общих и специальных учебных умений, а также умений пользоваться словарем, лексическим и грамматическим справочником, умений участвовать в проектной деятельности.

На данном этапе выдвигается главная **цель** обучения: обеспечение достижения учащимися государственных стандартов во владении немецким языком и овладение речевыми навыками опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах.
Исходя из особенностей последнего года обучения и основной цели обучения ставятся следующие учебные коммуникативные **задачи:**
- Учащиеся должны уметь общаться в наиболее распространенных ситуациях в рамках тематики 11 класса.
- В практические задачи входит обучение лексическим, фонетическим, грамматическим сторонам речи в соответствии с тематикой 11 класса.
- Обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах.
- Воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной учувствовать в межкультурной коммуникации.
Необходимо сохранить словарный запас 5 - 10 классов и обеспечить усвоение нового лексического материала. Активный словарь учащихся должен охватывать ранее усвоенную лексику и не менее 80 новых лексических единиц, включающих некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, а также новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Объем рецептивного запаса слов при завершении базового курса должен быть примерно 960 лексических единиц.

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Перечень тем для устного и письменного общения

№п/п	Тематика общения
1	Воспоминание о летних каникулах. (небольшой повторительный курс, 3 часа)
2	§1.Из чего состоит повседневная жизнь в России и Германии
3	§ 2 Искусство театра и кино. Как театр и кино обогащают нашу жизнь.
4	§ 3 Научно – технический прогресс, что он дал
5	§ 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам

Основные требования к уровню владения немецким языком по окончании 11 класса (базовый уровень)

Говорение. Монологическая речь.
Учащиеся должны:
-высказываться и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни;
-излагать подробно/кратко прочитанное/прослушанное/ увиденное;
-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
Учащиеся должны делать краткие сообщения по ранее изученным темам и по изученным темам в 11 классе:
«Воспоминание о летних каникулах». «Из чего состоит повседневная жизнь молодежи в России и Германии». «Искусство, театр и кино». «Научно- технический прогресс и проблемы окружающей среды». «Мир будущего, какие требования он предъявляет к нам?»
Объем высказываний не менее 17 – 18 предложений с учетом употребления сложносочиненных и сложноподчиненных.
- учащиеся должны уметь пересказывать текст и передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному, используя перифраз;
- высказываться по содержанию иллюстрированного, фотографического материала с опорой на ключевые пункты;
- строить рассуждение по схеме: тезис, аргумент, резюме.

Диалогическая речь.
Учащиеся должны уметь:
- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета в соответствии с тематикой 11 класса;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- уметь вести все основные виды диалога : двусторонний диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог- волеизъявление для выражения просьбы, совета, согласия. Учащиеся должны уметь комбинировать эти виды диалогов на основе расширенной тематики в различных ситуациях, выражая эмоции различного характера;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблемах дискуссии;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

Письмо.
Учащиеся должны:
- поддерживать навыки письма путем списывания и выполнения лексических и грамматических упражнений.
Уметь заполнять анкеты, (употребляя формулы, принятые в стране изучаемого языка);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с соблюдением правил речевого этикета, а также расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу;
- уметь выписывать из текста нужную информацию, письменно фиксировать ключевые фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта.

Аудирование.
Учащиеся должны:
- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства;
- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные слова, о значении которых можно догадаться ;
- уметь выделить значимую информацию из аутентичных текстов – реклам, объявлений и сообщений;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
-воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса и относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение.

Учащиеся должны:
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, предисловию, комментарию, иллюстрированному, фотографическому материалу с опорой на ключевые вопросы;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться, а также уметь использовать словарь, сноски и лингвострановедческие комментарии к тексту;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей его информации.
-членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, личностно – значимую информацию;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- читать несложные аутентические тексты разных стилей, используя различные приемы смысловой переработки текста.
- найти в процессе чтения основную мысль текста, разграничивая существенные и второстепенные факты.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Воспоминание о летних каникулах.
(небольшой повторительный курс, 4 часа)

№	Тема урока	Срок	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки
			Лексика	Грамматика	Чтение	
1.	Воспоминания о летних каникулах.		Лексика о летних каникулах.	Прошедшее разговорное время.		***+** Уметь задавать прямые и косвенные вопросы.
2.	Летние каникулы в воспоминаниях немецких подростков.		Лексика о летних каникулах.	Прошедшее повествовательное время.	Упр.6.стр.5-6	***+ ^** Чтение микротекстов с пониман. основного содержания.
3.	Лето в Германии.		Лексика о летних каникулах.		Упр. 9 стр.8	**^ *** Знакком. со страноведческ. реалиями. Уметь читать текст с полным пониманием.
4.	Входной контроль					
			§1.Из чего состоит повседневная жизнь в России и Германии? (25 часов			

5	Что такое повседневная жизнь?		Лексика о школе, обязанностях по дому, о занятиях в свободное время. Стр.25		Упр.1,2 стр.12-13.	Уметь высказать мнение о значении понятия «повседнев. жизнь».
6	Различие систем образования в России и Германии.				Упр.3 стр.13-14.	Уметь работать со словарем,находя значение незнаком.слов.
7	Обучение в старших классах России и Германии.		Стр.25		Упр. В стр.15-16	Уметь найти определ. информац. в тексте.
8	Кто учится, тот выигрывает.		Лексика по тексту «Кто учиться, тот выигрывает.»		Упр. 5 стр.17-18.	Уметь найти иформацию о том, как школьники в Германии готовяться к конрольной работе.
9	Без слов никуда.		Новая лексика по теме.			Уметь употреблять новую лексику в вопрсно-ответных упр. и при выполнении упр.1 стр. 26
10	Развитие языковой догадки.		Новая лексика по теме.			Уметь определить значение слов по словообразовательным элементам. Упр.2, 3 стр.27.

11	Ежедневное выполнение работы по дому		Повторение лексики о выполнении домашних обязанностей		Упр. 6 Стр. 19 – 20	Уметь читать текст с полным пониманием и находить аргументы по высказыван. текста **+*** Уметь высказать собственное
12	Мама и бабушка выполняют всю работу по дому					
13	Без денег ничего сделать нельзя				Текст В Стр. 22 - 22	мнение по тексту и ответить на вопросы (работа в группах) Уметь найти информацию и высказать свое отношение к
14	Помощь по дому				Упр. 8 Стр. 23 – 24	содержанию теста
15	В магазине				Упр. 6 Стр. 28	Уметь состав. ассоциограм. по теме «Моя помощь по дому» Уметь выразительно
16	Придаточные предложения				Упр. 8 Стр. 29 – 30	читать диалоги и составлять их по аналогии, включая новые слова и словосочетан. **~*** Уметь определять типы придаточных
17	Употребление „damit – Sätze“ и инфинитивного оборота „um … zu + Infinitiv“					предложений и работать с грамматическим справочником Стр. 168 – 170

18	Покупки в магазине (аудирование)			Систематизация знаний о придаточных предложений их распознание в тексте Упр. 1 Стр. 31. Тренировка в употреблении „damit – Sätze“ и инфинитивного оборота „um … zu + Infinitiv“		Уметь употреблять „damit – Sätze“ и инфинитивн. оборота „um … zu + Infinitiv“ при выполнении Упр. 4 Стр. 33 Уметь понимать текст, его основное содержание Уметь понимать текст, его основное содержание
19	Воскресный день – это день семьи		Повторение лексики по подтеме			Уметь понять основное содержание и выполнять тестовые задания на множествен. выбор
20	Что может произойти в магазине					Уметь сказать в каком отделе тот или иной товар
21	Что, где находится в магазине				Упр. 6 Стр. 36 – 37	Уметь найти необходимую информацию в тексте и заполнить таблицу
22	Контроль навыков чтения		Систематизация лексики по подтеме «В магазине»		Упр. 8 Стр. 38 – 39	Уметь

						высказаться по ситуациям по теме «В магазине»
23 24	Контроль навыков монологической речи Как справиться с повседневными стрессами		Системат. лексики по подтеме «В магазине»			Упр. 7 Стр. 37 Уметь обсудить в группах прочитанный текст, аргумент. собственное мнение Уметь высказать и аргумент. собственное мнение по теме
25	За и против компьютера				Упр. 7 Стр. 41 – 43	урока Упр. 8Стр. 43 Уметь высказать и аргумент. собственное мнение по теме урока
26 27 28	Нужны ли реальные друзья, если можно завести их в Интернете ? Нужны ли карманные деньги для подростков? Приметы, в которые верят подростки в России и Германии				Упр. 1 Стр. 45 – 46	Стр. 44 Уметь проанализиро-вать данные таблицы о количестве карманных денег Уметь читать текст с извлечением информации Уметь написать правильно писать новые слова и употреблять их в
29	Контроль усвоения лексики				Упр. 2	лексических упр. **~+***

	по теме				Стр. 46 – 47	

§ 2 Искусство театра и кино. Как театр и кино обогащают нашу жизнь. (20 ч							

30	Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии				Упр. 1 Стр. 50 – 52	*+ ~ Уметь ответить на вопросы учителя по теме правильно переводить интернационализмы
31	История театрального искусства			Порядок слов в дополнительных придаточных предложениях на основе текстов для чтения	Упр. 2 Стр. 52 – 54	Уметь читать текст с полным пониманием и обмениваться информацией *+~
32	Введение новой лексики по теме «Искусство»		Стр. 59, 65			Уметь беседовать по теме история театра, отвечать на вопросы Упр. 1 Стр. 59 *+
33	Что из себя представляет зрительный зал		Новая лексика темы, выполнение упр. 2, 3 Стр. 60 – 61	Структура дополнительных	Упр.6 стр.78-79.	Уметь рассказать, что где находится в зрительном зале *+~
34	Бертольд Брехт			придаточных предложений	Упр. 5 Стр. 55	Уметь читать текст с полным пониманием и обмениваться информацией *+~

35	Бертольд Брехт и его театр		Новая лексика темы, выполнение упр. 1c Стр. 59 – 60			*+ Уметь рассказать о Бертольде Брехте на основе текста Стр. 55
36	Репертуар театра		Лексика по подтеме на основе Упр. 5 – 6 Стр. 63		Упр. 5 Стр. 62	Уметь читать текст с полным пониманием *+ *+^ Уметь понимать основное
37	Немецкое кино		Упр. 6 b c Стр. 56 – 57			содержание текста «Немецкое кино»
38	История кино		Лексика по подтеме «кино»		Упр. 7 Стр. 57	~*+^ Уметь понимать содержание таблицы об истории кино Уметь понимать основное
39	Искусство кино как одно из - средств массовой информации		Лексика по подтеме «Кино»			содержание прослуш. текста «Искусство кино» *+~ *+~ Уметь читать тексты с пониманием основного содержания и
40	Современные немецкие киноактеры					обмениваться

						информацией
41	Мой любимый киноактер				Упр. 7 Стр. 74 – 75	***+~** Уметь понять содержание прослуш. текстов по теме урока (рассказы учащихся) Уметь распознавать и определять вид сложносочн.
42	Сложносочинённые предложения				Упр. 2,3 стр.66-67	предложенияйи выполнять грамматич. упражнения. **+* ~** **+* ~** Уметь употреблять парные союзы в
43	Употребление сложносочинённых предложений и парных союзов.				Упр 5,6 стр.68-69.	сложносоч. предложниях. **+*** Уметь употреблять сложносочин. предложения и парные союзы
44	Тренировка в употреблении парных союзов.					**+*** Уметь правильно употреблять и писать новые слова темы
45	Контроль усвоения лексики и навыков письма					**+*°** Уметь рассказать о любимом актёре.

46	Контроль навыков монологической речи по теме «Мой любимый актёр»					+*° Уметь расспросить о любимом актере
47	Контроль навыков диалогической речи					+* Уметь понять основное содержание прослушан. текста.
48	Аудирование по тексту « А как насчёт того, чтобы пойти в театр?»					+* Уметь прочитать с полным пониманием отдельные абзацы текста
49	Контроль умений и навыков чтения.					«посещение театра», упр.8 стр.79-80

§ 3 Научно – технический прогресс, что он дал (26 часов)							
50	Введение лексики по теме «Научно – технический прогресс»		Стр. 97, 105		Упр. 1 Стр. 88	**+*~** Уметь ответить на вопросы учителя по теме «Техника и прогресс».	
51	Кто такой ученый и чем он занимается		Новая лексика		Упр. 2 Стр. 89	**+* ~** Уметь читать текст с полным пониманием.	
52	Известные ученые		Новая лексика		Упр. 2 Стр. 90 – 91	***+^~** Уметь читать мини - тексты с полным пониманием.	

53	Открытие ученых с мировым именем				Упр. 2 Стр. 92 – 93	*+^~ Уметь читать мини - тексты с полным пониманием.
54	Что понимают молодые люди под научно – техническим прогрессом				Упр. 4 Стр. 94 - 95	*+^° Уметь высказать мнение по теме урока, аргументир. ответ
55	За и против научно – технического прогресса				Упр. 5 Стр. 95 – 96	~+* Уметь найти информацию в тексте по обсуждаемой проблеме.
56	Развитие языковой догадки и словообразования		Упр.1 – 2 Стр. 98 – 99			~°+* Уметь толковать пословицы и афоризмы и определять значение слов по словообразовательным элементам.
57	Роль научных достижений в нашей жизни				Упр. 5 Стр. 100	*+~ Уметь высказать свое мнение по теме, участвуя в групповом обсуждении и используя информацию

						из текстов при выполнении Упр. 1 Стр. 111.
58	Как меняют нашу жизнь достижения науки и техники					~+* Уметь высказать свое мнение по теме на основе информации из текстов ,выполняя Упр. 4 Стр. 111.
59	Сложноподчиненные придаточные предложения			Упр. 1 Стр. 106 И грамм. справочник Стр. 168 - 170		*+ Уметь распознавать типы придаточных предложений.
60	Уступительные придаточные предложения			Упр. 2 – 3 Стр. 106 – 107		Уметь правильно переводить придаточные предложения и употреблять их в речи . Уметь подбирать придаточные

61	Систематизация грамматических знаний			Упр. 4 – 5 Стр. 108		предложения к главным, чтобы получилось сложноподчиненное предложение.
62	Природные катастрофы		Упр. 6 Стр. 103 – 104		Упр. 6 Стр. 111 – 112	~*+ Уметь извлечь необходимую информацию из текстов.
63	Цунами				Текст Стр. 114	+* Уметь извлечь необходимую информацию из текстов.
64	Обмен мнениями о природных катаклизмах.					*+ Уметь кратко написать о природных катаклизмах.
65	Виноваты ли люди в природных катаклизмах?		Упр. 6 с Стр. 104 – 105			°*+ Уметь вступить в беседу по теме урока и при выполнении Упр. 8 Стр. 105

66	Репортаж об извержении вулканов					*+° Уметь понять прослушанный текст и выполнить задания учебника 1 – 2 Стр. 109	
67	Проблемы охраны окружающей среды		Активизация лексики по подтеме охрана окруж. среды		Упр. 5 е Стр. 102	*+ Уметь высказаться о проблемах окружающей среды.	
68	Что мы делаем для решения проблем охраны окружающей среды				Запись текста об охране окружающей среды	*+ Уметь высказаться о проблемах окружающей среды на основе текста.	
69	Развитие навыков диалог. речи			Упр. 6 Стр.116 – 117	Запись текста об охране окружающей среды	Уметь высказаться о проблемах окружающей среды на основе текста.	
70	Развитие навыков монолог. речи					Уметь рассказать о проблемах окружающей среды.	

71	Аутентичный текст по теме наука и техника				Упр. 8 Стр.117 – 118	Уметь извлечь необходимую информацию из текста.	
72	Работа с разделом страноведенье				Текст Стр.41 О европейских эколог. организаций	Уметь найти в тексте информацию о проблемах .	
73	Знакомство со статистическими данными о природных катастрофах				Таблица Стр.123	Уметь найти необходимые данные о природных катастрофах .	
74	Символические изображения				Таблица Стр.120	Уметь высказать свое мнение о символах.	
§ 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам. (28 ч							
75	Роль научно – технического прогресса		Активизация лексики по теме § 3, и при выполнении Упр. 1 Стр.126			Уметь высказать свое мнение по теме урока, аргументируя ответ.	
76	Введение новой лексики		Новая лексика Стр.134 –139		Упр. 2 Стр.127	Уметь читать текст с пониманием основного содержания .	

77	Перенаселение				Текст Стр.128 –129	Уметь найти необходимую информацию в тексте дл работы в группах по обмену информации.	
78	Немецкая молодежь о проблемах научно – технического прогресса				Упр. 3,4 Стр.130 -133	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания и беседовать по теме урока.	
79	Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?		Упр.5 стр. 133			Уметь дополнить ассоциограм. по теме урока и участвовать в обсуждении проблемы.	
80	Что нужно, чтобы соответствовать требов. времени?		Упр. 1 стр. 134-135			Уметь ответить на вопрос, аргум. ответ с помощью таблицы.	
81	Какие цели ставит перед собой немецкая молодежь?				Упр.2 стр. 136-137.	Уметь ответить на вопрос, аргум. ответ с помощью текстов.	

82	Тренировка в употреблении новой лексики		Новая лексика темы в упр.4 стр.137 и упр.5 стр. 138			Уметь употреблять новую лексику в контексте.	
83	Работа по словообразо-ванию		Упр.6стр.139			Уметь переводить новые слова и называть синонимы.	
84	Сложноподчинённые предложения			Упр. 1 стр.140		Уметь переводить разные типы придаточных предложений.	
85	Придаточные предложения с indem			Упр.2 стр.141		Уметь переводить на рус.яз. предложения с союзом Indem	
86	Придаточные предложения			Упр. 2 стр. 142. Упр.4 стр.143. Упр.9 стр. 144		Уметь употреблять и переводить на рус.яз. предложения с союзами wie,als ; je … desto, je.. umso	
87	Закрепление нового изученного материала			Упр 9,10 стр. 144 - 145		Уметь употреблять и переводить на рус.яз. предложения с союзами wie,als ; je … desto, je.. umso	

88	Роль генетики в будущем.					Уметь понять основ. содер. текста и выполнить упр.1 стр. 145.	
89	Как найти свой путь после школы					Уметь понять основ. содер. текста и выполнить упр.2 стр.146	
90	Как обстоит дело с выбором профессии?		Активизация лексики по подтеме «Выбор профессии»и при выполнении упр.2 ,3стр. 148-149			Уметь понять советы по выбору профессии из упр.3 стр.149.	
91	Новые молодёжные профессии		Лексика о новых профессиях		Упр. 5 стр.149-150	Уметь назвать новые интересующ. профессии и обосновать мнение	
92	Учебные дисциплины в высших учебных заведениях Германии		Лексика о новых дисциплинах		Упр.6 стр. 150-151	Уметь понять полностью. содер. текста и выполнить упрю6 стр.150-151.	
93	Документы для поступления в Германии		Новая лексика по теме урока (пассивное усвоение)		Упр. 7 стр. 151-153	Уметь назвать необходимы документы для поступления в учебные заведения Германии	

94	Контроль навыков и умений письма					Уметь заполнить анкету при поступлении в учебные заведения.	
95	Контроль навыков чтения					Уметь читать текст с понятием основного содержания Упр. 2 Стр. 154-152	
96	Контроль навыков аудирования					Уметь понять текст с понятием основного содержания	
97	Контроль навыков диалогической речи					Уметь вести диалог по теме «Выбор профессии», расспрашивая собеседника, обмениваясь мнением	
98	Контроль навыков монологической речи					Уметь рассказать о выборе профессии аргументируя мнение	
99 100	Повторение будущего времени. Предстоящие каникулы.					Уметь употреблять будущее время, сообщая о планах на лето	

101	Итоговая контрольная работа						
102							

Список литературы

Программа Л. И. Бим «Программа общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 11 класс » (Москва. Просвещение 2009г.).
Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 11 класса Москва, Просвещение 2001 г.
Поурочное планирование к учебнику «Немецкий язык в 11 классе» О.В. Лемякина Волгоград. Изд-во «Учитель» 2005 г.
Тематическое планирование «Немецкий язык 5-11 классы» Гребенщикова Н. В., Тароватова Н.В. Издательство «Учитель» Волгоград 2008 г.
Контрольные задания (тесты) для 10 – 11 классов Г. И. Ворониной. Москва Оникс 2002 г.
Тесты по грамматике немецкого языка (5-11 классы) Э. Н. Большакова. Санкт-Петербург «Паритет» 2003 г.
Устные темы по немецкому языку (5-11 классы) Н.З. Морохова. Издательство «Астрель» ГИПП,2001г.
50 устных тем по немецкому языку. А. А. Яцкевич М. Издат-Школа 1999г.
100 тем немецкого устного языка. О. Подольская. Москва БАО-ПРЕСС 2000 г.

Наглядные пособия

- Предметные картинки по темам: «Летние каникулы», «Обязанности по дому», «Магазин», «Профессии».
- Грамматические таблицы: спряжение сильных и модальных глаголов, притяжательные местоимения, спряжение глагола «Sein» в настоящем и прошедшем времени, употребление глаголов в прошедшем времени, степени сравнений прилагательных наречий, склонение прилагательных, неопределенно-личное местоимение, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (все типы), инфинитивные обороты, страдательный залог, глаголы в условном наклонении, местоименные наречия, причастия, предлоги, модальные конструкции;
- портреты деятелей культуры немецкой классики в области музыки и живописи;
- газеты и журналы на немецком языке;
- открытки и постеры с изображением актеров.