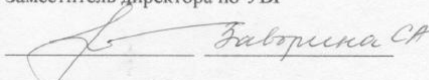


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
протокол заседания методического объединения	Заместитель директора по УВР
учителей гуманитарного цикла	
от «29» августа 2018 года № 1	от «31» августа 2018 года

Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»

для основного общего образования (8-9 класс)

Срок освоения: 2 года

Составитель:
Ёлкина Ольга Геннадьевна,
учитель немецкого языка

2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования

интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Говорение. Диалогическая речь

Пятиклассник научится:

- вести этикетный диалог знакомства в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- вести диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, животных, о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
- вести диалог-обсуждение списка покупок;
- вести диалог-расспрос;
- начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине, в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- кратко описывать внешность и характер своих родственников;
- описывать тематические картинки;
- представлять монологическое высказывание о своём питомце;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Пятиклассник научится:

- воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводить краткие диалоги;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалоги разного типа);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Пятиклассник научится:

- читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма, диалог-образец, описание праздников в Германии и немецкоязычных странах);
- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать личные письма, поздравления, расписание;
- составлять список любимых вещей из своей коллекции;
- писать небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;
- писать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;
- писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- кратко описывать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; фотографию по образцу;
- создавать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;
- писать отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;

- писать небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывать распорядок дня, кратко излагать план празднования дня рождения, о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;
- писать небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;
- переписываться в чате;
- создавать постер о животных в своей стране.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Пятиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые ЕГЭ форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- правильно воспроизводить и произносить звуки немецкого языка
- употреблять в речи словообразовательные суффиксы –en, ung;
- произносить и различать на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, / eu,ch,sch/tsch/;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики до основной школы;
- находить различия между явлениями синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- употреблять haben/sein в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах;

- употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (dieser/diese, jener/jene); модальный глагол koennen, падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;
- правильно употреблять в речи падеж имени существительного;
- узнавать предложения в Perfekt; определённый и неопределённый артикли der/ein; модальные глаголы;
- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, viel/ wenig;
- правильно употребляют в речи неопределённый артикль ein/eine, личные местоимения, глагол sein в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме ;
- правильно употребляют в речи конструкцию das ist/das sind, притяжательные прилагательные, предлоги места.
- изучать и правильно употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени (Perfekt);

Пятиклассник получит возможность научиться:

- употреблять глаголы в наиболее употребительных временны 2-х формах действительного залога: Praesent, Perfekt; модальные глаголы и их эквиваленты (koennen/moegen/muessen).

Социокультурные знания и умения

Пятиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Пятиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6 класс

Говорение. Диалогическая речь

Шестиклассник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Шестиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Шестиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Шестиклассник научится

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Шестиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Шестиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Шестиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их чтение.

Фонетическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные(в утвердительной отрицательной форме) распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временны 2-х формах действительного залога: *Praesens, Praeteritum* и *Perfekt* ; модальные глаголы и их эквиваленты .

Шестиклассник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *when, wann*; цели с *in...zu*; условия с союзом *when*; определительными с союзами *wie, wo*.

Социокультурные знания и умения

Шестиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Шестиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 класс

Говорение. Диалогическая речь

Семиклассник научится:

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Семиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Семиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Семиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Семиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Семиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Семиклассник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Семиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Семиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их звучание.

Фонетическая сторона речи

Семиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Семиклассник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Семиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Семиклассник получит возможность научиться:

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Семиклассник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,

-отрицательные, вопросительные, побудительные(в утвердительной отрицательной форме)

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn*;

-косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем прошедшем времени;

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

-количественные и порядковые числительные;

-глаголы в наиболее употребительных временных формах: *Perfekt/Futurum/praesens/Praeteritum*.

-модальные глаголы и их эквиваленты. Инфинитивные обороты: *um...zu, statt...zu*.

Семиклассник получит возможность научиться:

*-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *wenn/ als*; цели с союзом *um...zu*; условия с союзом *ob*; определительными с союзами *who, which, that*;*

*-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.*

Социокультурные знания и умения

Семиклассник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Семиклассник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Семиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Семиклассник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Говорение. Диалогическая речь

Восьмиклассник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Восьмиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восьмиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Восьмиклассник научится

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Восьмиклассник научится

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Восьмиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их звучание.

Фонетическая сторона речи

Восьмиклассник научится

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Восьмиклассник научится

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,
- отрицательные, вопросительные, побудительные(в утвердительной отрицательной форме) распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и пассивного залога: Praesens, Praeteritum, Perfekt, Futurum..
- модальные глаголы и их эквиваленты (koennen, sollen, muessen, wollen, duerfen, haben).

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами wenn/als ; цели с союзом um...zu; условия с союзом wenn; определительными с союзами wo/wann/wie;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы «koennen/ duerfen, wollen/moegen, muessen/sollen»
- распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты «um...zu, statt...zu, ohne...zu».

Социокультурные знания и умения

Восьмиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Восьмиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением - формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце - повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;*
- формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию;
 - расширить и систематизировать знания о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
 - достигнуть допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
 - создавать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня и владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Привет, 5 класс! Курс повторения

Первый школьный день в новом учебном году. Родители новых учеников тоже знакомятся. Мы знакомимся с новыми персонажами сказок. Что обычно дети делают летом? Что делали Свен, Сабина и другие летом? Дети рассказывают о своих летних каникулах Письмо Сабины. Мои каникулы. Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми.

Раздел 1. Старый немецкий город

Архитектура старого немецкого города. Достопримечательности старого немецкого города. Кот в сапогах в старом немецком городе. Достопримечательности города. А о чем беседуют прохожие на улицах города. Что мы уже знаем и умеем. Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми.

Раздел 2. В городе... Кто здесь живет? В городе живет много людей разных профессий.

Активизация лексики по теме "Профессии". А что нам рассказывают о жителях города приведения? Указательные местоимения *dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene*.

Словосложение. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Беседа в городе. Мы берем интервью

Раздел 3. Улицы города. Какие они? Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? Спряжение сильных глаголов в *Präsens*. Кто же прилетел из космоса? Пришельцы из космоса знакомятся. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Модальные глаголы. Притяжательные местоимения. Виды транспорта

Раздел 4. Где и как здесь живут люди? Описание городских улиц. У Габи в городе.

План города. Ориентация в незнакомом городе. Проблемы экологии. Грамматика. Спряжение модальных глаголов. Страноведение. Архитектурные достопримечательности. Мой город.

Раздел 5. У Габи дома. Что увидим мы там? Маленький немецкий город. Тюрингия. Семья Габи. Какая она? Дом Габи. В гостях у Габи Мой дом. Какой он? Ильза помогает своим родителям. Глаголы с отделяемыми приставками

Раздел 6. Как выглядит город Габи в различные времена года? Как выглядит город Габи в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь? Какие праздники широко известны в Германии? Какие праздники широко известны в России? Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху. Формы речевого этикета при телефонном разговоре

Раздел 7. Генеральная уборка в городе. Хорошая идея! Но... Планета Земля в опасности.

Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Космос предлагает организовать большую уборку города. Употребление предлогов *mit, nach, aus, zu, von* + *Dativ*. Чем заняты ученики в кружках? Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.

Раздел 8. В городе опять гости. Как вы думаете, какие?

Каким дети хотят видеть наш город? Кот в сапогах повторяет вместе с нами. Работа над грамматикой. Инфинитивный оборот "*um ... zu* + *Infinitiv*". Роби и Габи обсуждают проблему денег.

Друзья играют важную роль в нашей жизни. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Гости из космоса в городе. Дети рассказывают о своей работе.

Раздел 9. Наши немецкие друзья сдают экзамены. А мы? Друзья Роби улетели. Косми много работает в кружках. Школьники рассказывают о построенных городах. Косми тоже строит свой город. Интервью кота в сапогах. Роби и Косми совершают прощальную прогулку. Монологическая речь "Город моей мечты". Школьники готовятся к завершающему празднику. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми

6 класс

Здравствуй, школа!
Люди и их профессии. В городе

Раздел 1. Начало учебного года

Везде ли одинаково начало учебного года? Поздравляем с началом нового года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в разных странах. Чем мы занимались летом?

Тиль поздравляет Настю с началом учебного года. Чему радуются и о чем беспокоятся школьники? Моя первая учительница. Страноведение: ФРГ.

Раздел 2. На улице листопад

Времена года. Осень. Собираем урожай. Животные осенью. Маленькая ведьма.

Прошедшее простое время слабых и сильных глаголов. Мы внимательно слушаем. Идем за покупками

Мое любимое время года. Страноведение: Традиция изготовления бумажного змея Раздел

3. Немецкие школы, какие они?

Школьное здание. Классная комната. Немецкие школы. Какие немецкие школы?

Возвратные глаголы. Родительный падеж существительных. Ориентирование в школе.

Школа моей мечты. Разговоры, которые можно услышать в школе. Чтение текстов с пропусками. Фотографии из семейного альбома. Страноведение: школы, которые носят имена знаменитых людей.

Раздел 4. Что делают наши немецкие друзья в школе Расписание занятий. Режим дня.

Делу время – потехе час

Собираем портфель. Претеритум слабых и сильных глаголов. Шутки из школьной жизни.

Чтение делает умным. Мы обсуждаем наше расписание. Систематизация изученной лексики. Какой учебный предмет твой любимый? Читаем сказку «Золушка».

Страноведение: книги, которые нравятся немецким детям.

Раздел 5. День нашей жизни. Какой он?

Распорядок дня. Хобби. Возвратные глаголы. Склонение имен существительных. Этот длинный день. Праздник животных в зоопарке. Аудирование. Разговор с мамой по телефону

Мой распорядок дня. Время-золото. Систематизация изученной грамматики. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Страноведение: увлечения немцев

Раздел 6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!

Подготовка к поездке в Германию. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт-на-Майне. Поездка в Бремен. Куда и на чем мы можем путешествовать? Еда. Традиции приема еды в Германии. Сильные глаголы в прошедшем времени со вспомогательным глаголом sein. Употребление предлогов, требующих дательного или винительного падежей. Ориентируемся в незнакомом городе. Аудирование. Ориентирование в городе. Гамбург

Раздел 7. В конце учебного года – весёлый карнавал
Готовимся к карнавалу. Одежда книжных персонажей и современная одежда. Школьный карнавал

7 класс

После летних каникул
Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии?
Где говорят по-немецки?

Раздел 1. Что называем мы нашей Родиной?
Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.
Европа как общий дом для людей. Общая Европа – что это? Где мы чувствуем себя дома?
Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран?

Раздел 2. Лицо города – визитная карточка страны Город, каким он может быть. Из истории Москвы.
Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге. Города Золотого кольца. Знакомство некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Визитная карточка города, деревни.

Раздел 3. Жизнь в современном большом городе? Какие здесь могут быть проблемы? Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Знаки дорожного движения. Первая молодёжная улица в Берлине. Как спросить о дороге в незнакомом городе?

Раздел 4. В деревне есть много интересного
Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы.
Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы.

Раздел 5. Охрана окружающей среды - актуальная проблема сегодня. Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем.

Раздел 6. В здоровом теле - здоровый дух
Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Я и спорт.

8 класс

Раздел 1. Прекрасно было летом!
Лучшее что у нас есть – это каникулы. Как и где проводят летние каникулы ваши немецкие сверстники? Расспросите своего друга, как и где он провёл лето? Летние каникулы прошли. Мы снова в школе. Как вы провели летние каникулы? Расскажите кто, где, как провёл летние каникулы? Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии? Путешествие барона Мюнхгаузена

Раздел 2. Разные типы школ в Германии.
Система школьного образования в Германии.. Школы в Германии
«Эммануэль и школа». Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Вальдорфские школы

Раздел 3. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Что нового в школе? Какие предметы вы изучаете в школе? Что нового? Какие предметы вам нравятся, а какие нет? Какие предметы вам даются легко, а какие трудно? Слышали ли вы что-либо о школьных обменах? Школьный обмен. Что вам известно о школьном обмене?

Обмен школьниками Общение в школе с друзьями доставляет нам удовольствие.
Расскажите: что нового в школе?

Раздел 4. Об изучении иностранных языков

Какую роль играют иностранные языки в вашей жизни? Для изучения иностранных языков необходимо время и терпение. Как Като Ломб выучила множество языков. Легко ли вам даётся изучение иностранного языка? Что даёт вам в жизни знание иностранного языка? Выскажите своё мнение о роли иностранных языков в жизни людей.

Раздел 5. Конфликты в школе

«Конфликты в школе». Какие у вас отношения с учителями? Взаимоотношения между учителями и учениками. Школьная жизнь. Смешные истории из школьной жизни.

Раздел 6. Готовимся к поездке в Германию.

«Мы готовимся к путешествию в Германию». Знакомство с Германией. Мы тщательно изучаем карту страны. Что вы узнали о Германии? Каждое путешествие начинается с вокзала

На вокзале. Прибытие и отправление поездов. Вокзал. Справочное бюро. Вокзал. Встречи и расставания. А хотели бы вы знать, как путешествовали раньше? Искусство путешествовать

Раздел 7. Покупки.

Мы отправляемся за покупками в магазин. Мы совершаем покупки. Что из одежды мы возьмем с собой в поездку? Какие продукты питания мы возьмем с собой в поездку? Мы совершаем покупки. Мы не можем представить путешествия без покупок. А что бы вы желали приобрести в магазине? Что раньше брали с собой в поездку? Что мы берем в поездку?

Раздел 8. В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

немецких семьях готовятся к встрече гостей. Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей? Как немецкая молодёжь готовит комнату к приезду гостей? Немецкая молодёжь составляют программу пребывания Программа пребывания.

Что немецкие ребята приготовят? Что немецкие ребята приготовят вкусного и интересного для русских ребят? Как вы думаете? Мы убираем квартиру. Поведение

Раздел 9. Путешествуем по Германии.

У карты Германии. Мы едем на поезде. Что интересного мы видим в пути? Мимо каких городов проезжает поезд? Расскажите своим немецким друзьям, что вы знаете о Германии. Что нового и интересного рассказали вам ваши немецкие друзья? Вдоль Рейна. На Рейне

Раздел 10. Экскурсия по городам, осмотр достопримечательностей.

Берлин – столица Германии. Берлин. Достопримечательности города. Бавария: земля Люди. Мюнхен - столица федеративной земли Бавария. Что интересного можно увидеть в Баварии?

Экскурсия по городу Кёльн. Достопримечательности города. Самая романтическая река Германии. Рейн - любимое место туристов. Все это Германия! Германия. По городам Германии.

9 класс

Раздел 1. Летние каникулы уже прошли. Что дальше?

Где и как проводит каникулы молодежь Германии. Австрия-страна туризма. Немецкие подростки о летних каникулах. Мои летние каникулы. Система школьного образования в Германии.

Раздел 2. Книги и каникулы

Введение лексики по теме «Книги». Поэзия Гете, Шиллера, Гейне. М.Пресслер «Горький шоколад». Читательские вкусы различны. Немецкие каталоги литературы. Анекдоты об известных людях. Как создаются книги? Придаточные предложения цели с союзом *damit*. Н.Тондерн «Ловушка». Факты о Германии. Из немецкой классики.

Раздел 3. «Современная молодежь. Как дела?»

Молодёжные субкультуры в Германии. Молодёжные субкультуры в России. Молодежь и общество. Что волнует молодежь? Интересы молодежи. Стремление к индивидуальности. Проблемы молодёжи. Проблема насилия в школе. Инфинитивные обороты *statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv*. Традиции празднования Рождества в Германии. Отношения с родителями. Телефон доверия для молодежи в Германии. Проблема карманных денег.

Раздел 4. Выбор Профессии

Введение новой лексики по теме «Выбор профессии». Система образования в Германии. Типы школ. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Популярные профессии в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школ. От чего зависит выбор профессии? Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии. Мои планы на будущее. Генрих Шлиман и его мечта о Трое. Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана. П.Маар «История о корове Глории». М. Куч «Даром ничего не дается».

Раздел 5. Средства массовой информации

Введение лексики по теме «СМИ». Задачи СМИ. Журналы и газеты Германии. Статьи из немецких газет «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Телевидение - самое популярное СМИ. Программа телепередач в Германии. О вредных пристрастиях. Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодежи. Школы и Интернет. Роль СМИ в нашей жизни.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 класс (3 часа * 36 недель = 108 часов)

№	Тема	Количество часов
1. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (21 час)		
1.	Воспоминания о летних каникулах	1
2.	Употребление прошедших времён в рассказе о лете	1

3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1
4.	Мои летние каникулы	1
5.	Наши летние впечатления	1
6.	Молодежные туристические базы	1
7.	Месторасположение кемпинга	1
8.	Развитие навыков письма	1
9.	Прошедшее время	1
10.	Выполнение тестовых заданий на употребление прошедших времён	1
11.	Контроль умений и навыков чтения	1
12.	Предпрошедшее время	1
13.	Придаточные предложения времени	1
14.	Тренировка в употреблении придаточных предложений времени	1
15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1
16.	Каникулы позади	1
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1
18.	Творчество Гёте	1
19.	Повторение. Контроль усвоения лексики по теме	1
20-21.	Домашнее чтение	2
II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (25 часов)		
22	Введение лексики по теме «Школа»	1
23	Школы в Германии	1
24	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1
25	«Тёзи и учительница английского языка»	1
26	Вальдорфские школы - школы без стресса	1
27	Школа будущего	1
28	Сравнение систем образования России и Германии	1
29	Расписание уроков	1
30	Школьный обмен	1
31	Изучение иностранных языков	1
32	Развитие навыков монологической речи	1
33	Будущее время	1
34	Тренировка в употреблении будущего времени	1
35	Придаточные определительные предложения	1
36	Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений	1
37	Перед уроком	1
38	Проблемы в школе (повторение)	1
39	Система школьного образования в Германии	1
40	Из немецкой классики. «Крысолов из Гамельна»	1
41	Контроль умений и навыков чтения	1
42	Контроль умений и навыков аудирования	1

43	Контроль навыков монологической речи	1
44	Контроль умений и навыков диалогической речи	1
45	Контроль умений и навыков письма	1
46	Домашнее чтение	1
III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (23 часа)		
47	Мы готовимся к поездке по Германии	1
48	Перед началом путешествия важно изучить карту	1
49	Что мы возьмем в дорогу? «Одежда»	1
50	Делаем покупки. «Еда»	1
51	В магазине.	1
52	Путешествие. Работа с таблицей	1
53	Покупки в Германии	1
54	Чтение текста « Искусство путешествовать»	1
55	Прогноз погоды в Германии	1
56	«Подготовка к путешествию» текст Г. Фаллады	1
57	Приготовление к поездке	1
58	Относительные местоимения при описании людей, городов	1
59	Тренировка в умении употреблять относительные местоимения во всех падежах	1
60	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1
61	Программа пребывания для гостей	1
62	Активизация лексики по теме «Комната».	1
63	Контроль умений и навыков монологической речи	1
64	Приготовление к путешествию	1
65	Новая денежная единица в Европе	1
66	Творчество Г. Гейне	1
67	Домашнее чтение	1
68	Контроль умений и навыков чтения	1
69	Контроль умений диалогической речи	1
IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (38 часов)		
70	Что мы знаем уже о ФРГ?	1
71	Путешествие по Берлину	1
72-73	Берлин – столица ФРГ	2
74	Знакомимся с Баварией	1
75	Мюнхен и его достопримечательности	1
76	Рейн - самая романтическая река Германии	1
77	Путешествие по Рейну	1
78	Путешествие часто начинается с вокзала	1
79	Тренировка в употреблении новой лексики	1
80	Мы путешествуем	1

81	Развитие навыков монологической речи	1
82	В ресторане	1
83	Относительные местоимения с предлогами	1
84	Придаточные определительные предложения	1
85	Пассив. Образование и употребление страдательного залога	1
86	Тренировка в употреблении пассивного залога	1
87	Экскурсия по Кёльну	1
88	Контроль навыков письма	1
89	В кафе	1
90	Нравы, обычаи, праздники в Германии	1
91	Достопримечательности городов Германии	1
92	Домашнее чтение	1
93	Творчество Баха	1
94	Контроль умений и навыков аудирования	1
95	Контроль навыков монологической речи	1
96	Контроль навыков диалогической речи	1
97	Контроль усвоения лексики по теме	1
98-99	Викторина по страноведению	2
100-101	Мы путешествуем	2
102-103	Немецкая литература	2
104-105	Обобщающее повторение	2
106	Контроль навыков чтения	1
107	Контроль навыков аудирования	1
108	Годовая контрольная работа	1
	ИТОГО	108