

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от «29» августа 2016 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Григорьев А.В.</u> от « 30 » августа 2016 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от «29» августа 2017 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Григорьев А.В.</u> от « 30 » августа 2017 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от «29» августа 2018 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Заборинко С.А.</u> от «30» августа 2018 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от « » августа 201 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « » августа 201 года
ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от « » августа 201 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ от « » августа 201 года

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для основного общего образования (5-9 класс)

Срок освоения: 5 лет

Составитель:
Коновалова Марина
Владимировна, учитель русского
языка и литературы

2016, 2017, 2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным

критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя

причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Ученик научится:

владеть навыками работы с учебной книгой и толковыми словарями, а также другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания);

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- проводить фонетический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный анализ слов;

- подбирать синонимы, антонимы, различать омонимы;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов

(метафора, эпитет, сравнение);

- опознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора;
- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

6 класс

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным)
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого

этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа в соответствии с принадлежностью к определенной части речи; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, постоянные и непостоянные признаки существительных, прилагательных и глаголов;
- проводить морфологический анализ слова с использованием сложного плана;
- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- определять синтаксическую роль изученных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка, понимать их значение в тексте;*
- *Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски*
- *Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения*
- *Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности;*
- *Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;*
- *Различать изученные способы словообразования слов изученных частей речи;*
- *Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, анализировать словообразовательные гнезда;*
- *Характеризовать словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *Оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования;*
- *Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных местоимений и глаголов, определять их синтаксическую роль, группировать их с точки зрения постоянных морфологических признаков;*
 - *Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.*

7 класс

Ученик научится:

- Осознавать роль русского языка в жизни славянских государств современного мира;

- Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета;
- Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагольных форм – причастия, деепричастий, наречий, а также служебных частей речи, определять их синтаксическую функцию
 - Распознают грамматические признаки этих частей речи;
- Правильно употреблять глагольные формы;
- Соблюдать видовременную соотнесенность глагольных форм с формой глагола-сказуемого;
- Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их;
- Расширять свой лексикон.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль языка в жизни человека; использовать красоту, богатство, выразительность русского языка;
- применять орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета для решения грамматических проблем, работы с проектами, рефератами сообщениями на грамматические темы;
 - Анализировать и характеризовать явления грамматического синкретизма.
 - Распознавать грамматические омонимы;
 - Употреблять глагольные формы в своей устной и письменной речи;
- Составлять деловые расписки, объяснительные записки;
- Наблюдать за использованием выразительных средств морфологии в художественной речи и оценивать их;
 - Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.

8 класс

Ученик научится:

- Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; понимать красоту, богатство, выразительность русского языка;
- Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;
- Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;
- Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;
- Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений;
- Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные;
- Опознавать осложненные предложения; определять виды осложнения;
- Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания
 - Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи;
 - Делать полный синтаксический разбор словосочетаний разных типов;
 - Определять виды подчинительной связи в словосочетании;
 - Уметь подбирать синтаксические синонимы;
 - Определять виды односоставных предложений;
- Выполнять синтаксический разбор грамматической основы простого предложения;
- Распознавать и различать виды обособленных членов и не членов предложений, различать обращения и вводные слова;
 - Использовать в своей речи осложненные предложения разных видов, вводные слова, риторические вопросы, восклицания и обращения.

9 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Содержание программного материала	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Язык и общение.	Язык - важнейшее средство общения
Повторение изученного в начальных классах.	I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами - и, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная

	мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	Раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.
Лексика. Культура речи.	Раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении. III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.
Морфемика. Орфография. Культура речи.	I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями. III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов. Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения. Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов. Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов. Чередование звуков.

	Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов. Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Чередование звуков. Варианты морфем Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту. Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов. Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения. Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы. Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы
Имя существительное.	I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. II. Доказательства и объяснения в рассуждении.
Имя прилагательное.	I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов. III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности.
Глагол	III. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.

	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов –бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - пер- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами. II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.
Повторение и систематизация изученного	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.
Развитие речи	Написание изложений, сочинений, интерпретация устная и письменная исходных текстов, текст и его основные признаки. Структура текста, абзац, микротема. Типы речи, стили речи.

6 класс

Содержание программного материала	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Общие сведения о языке	Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
Повторение пройденного	Коррекция знаний, умений навыков, систематизация и классификация изученного материала
Лексикология и фразеология	Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки. Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и

	фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование. Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Морфемика и словообразование	Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Морфология Самостоятельные и служебные части речи.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Общая характеристика самостоятельных частей речи. Имя существительное как часть речи. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи. Глагол как часть речи. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи. Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.
Правописание: орфография и пунктуация.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе
Развитие речи	Написание изложений, сочинений, интерпретация устная и письменная исходных текстов, текст и его основные признаки. Структура текста, абзац, микротема. Типы речи, стили речи.

7 класс

Содержание программного материала	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Общие сведения о языке	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.
Повторение пройденного	Коррекция знаний, умений навыков, систематизация и классификация изученного материала
Лексикология и фразеология	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова, высокая и сниженная лексика. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.
Морфемика и словообразование	Осознавать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразовании.
Морфология Самостоятельные и служебные части речи.	Части речи как лексико-грамматические слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Место причастия в системе частей речи. Грамматические, морфологические и синтаксические признаки причастия. Причастный оборот и пунктуация при причастном обороте. Деепричастие в системе частей речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая роль деепричастия. Наречие как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Слова категории состояния в системе частей речи. Значение, морфологические особенности и синтаксическая роль. Служебные части речи. Общая характеристика, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союз как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова в разговорной речи и языке художественной литературы.
Синтаксис	Предложения и интонация предложений с причастными и деепричастными оборотами. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения. Синтаксические функции изученных частей речи.
Правописание: орфография и пунктуация.	Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классе
Развитие речи	Написание изложений, сочинений, интерпретация устная и письменная исходных текстов, текст и его основные признаки. Структура текста, абзац, микротема. Типы речи, стили речи.

8 класс

Содержание программного материала	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Общие сведения о языке	Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.
Повторение пройденного	Коррекция знаний, умений навыков, систематизация и классификация изученного материала
Графика	Графика как раздел лингвистики. Отработка навыка составлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС -сообщений.
Лексикология и фразеология	Стилистические пласты лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.
Морфемика и словообразование	Основные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный). Сложение как способ словообразования. Осознавать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразовании. Словообразовательные и морфемные словари русского языка.
Синтаксис	Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Порядок слов в простом предложении. Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Предложения осложнённой структуры. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Обращение. Функции обращения, способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.
Правописание: орфография и пунктуация.	Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классе. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособленными членами, вводными словами, обращениями.
Повторение пройденного	Коррекция знаний, умений навыков, систематизация и классификация изученного материала
Развитие речи	Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование. Правила эффективного слушания. Говорение. Особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный пересказ прочитанного и прослушанного. Функциональные разновидности языка. Основные стили речи и их особенности. Анализ текста. Основные особенности языка художественной литературы. Создание исследовательских и творческих проектов.

Содержание программного материала	Содержание учебной темы: изучаемые вопросы
Язык и культура	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.
Лексикология и фразеология	Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.
Морфемика и словообразование	Переход слова из одной части речи в другую. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.
Синтаксис	Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочинённое предложение и его грамматические особенности. Строение, средства связи, смысловые отношения, виды, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений. Сложноподчинённое предложение, его грамматические особенности. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная. Синонимия предложений с косвенной и прямой речью. Цитирование. Способы включения цитаты в высказывание.
Правописание: орфография и пунктуация.	Повторение и систематизация пройденного в 5-7, 8 классе. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме.
Развитие речи	Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование. Правила эффективного слушания. Говорение. Особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный пересказ прочитанного и прослушанного. Функциональные разновидности языка. Основные стили речи и их особенности. Анализ текста. Основные особенности языка художественной литературы. Создание исследовательских и творческих проектов.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

5 класс (5 часов 35 недель = 175 часов)*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, тем учебного занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Язык и общение		
1	Язык и человек	1
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3	1.Развитие речи. Стили речи	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфография. Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10	Буквы И, У, А после шипящих	1
11	Разделительные Ъ и Ь	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
13	Закрепление изученного материала	1
14	Стартовая контрольная работа	1
15	2.Развитие речи. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (упр. 70).	1
16	Части речи.	1
17	Глагол	1
18	-Тся и -ться в глаголах.	1
19	3.Развитие речи. Тема текста	1
20	Личные окончания глаголов.	1
21	Не с глаголами	1
22	4.Развитие речи. Основная мысль текста.	1
23	Имя существительное	1
24	Имя прилагательное	1
25	Местоимение	1
26	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
27	5.Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по картине А.А. Пластова «Летом»	1
28	6.Развитие речи. Основная мысль текста	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		
29	Синтаксис и пунктуация	1
30	Словосочетание	2
31		
32	Разбор словосочетания	1
33	Контрольная работа по теме «Словосочетание	1
34	Предложение. Грамматическая основа.	1
35	5.Развитие речи. Сжатое изложение (по упр. 144).	1
36	Виды предложений по цели высказывания.	1
37	Восклицательные предложения	1
38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
39	Сказуемое	1
40	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
41	6.Развитие речи .Сочинение по упр.157	1
42	Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	1
43	Дополнение	1
44	Определение	1
45	Обстоятельство	1
46	Предложения с однородными членами	1
47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
48		
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1

50	Предложения с обращением	2
51		
52	7.Развитие речи. Письмо	1
53	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	2
54	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
55	8.Развитие речи. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	2
56		
57	Простые и сложные предложения	2
58		
59	Синтаксический разбор сложного предложения	1
60	Прямая речь	2
61		
62	9.Развитие речи. Диалог	1
63	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
64	Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
65	10. Развитие речи. Повествование. Изложение с элементами описания (по упр.261).	1
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи		
66	Фонетика. Гласные звуки.	1
67	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
68	11.Развитие речи. Повествование	1
69	12.Развитие речи. Изложение с элементами описания (по упр.283)	1
70	Согласные твердые и мягкие	1
71	Согласные звонкие и глухие	1
72	Графика. Алфавит	1
73	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1
74	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
75	13.Развитие речи. Описание предмета. Сочинение по упр.302.	1
76	Орфоэпия	1
77	Фонетический разбор слова Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
78	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
Лексика. Культура речи		
79	Слово и его лексическое значение	1
80	Однозначные и многозначные слова.	1
81	Прямое и переносное значения слов.	1
82	Омонимы	1
83	14.Развитие речи. Изложение по учебнику (упр.375)	1
84	Синонимы	1
85	Антонимы	1
86	15.Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
87	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочная работа	1
Морфемика. Орфография. Культура речи		
88	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1
89	Окончание. Основа слова	1
90	Корень слова	1
91	Суффикс	1
92	Приставка	1
93	16.Развитие речи. Рассуждение	1
94	Чередование звуков.	1
95	Беглые гласные.	1
96	Варианты морфем	1
97	Морфемный разбор слова	1
98	Правописание гласных и согласных в приставках	1
99	Буква З-С на конце приставок	1
100	Буквы О-А в корне -лаг- / -лож-	1
101	Буквы О-А в корне -раст- / -рос-	1
102	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1
103	Буквы Ы-И после Ц	1
104	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография.	1

	Культура речи»	
105	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
106	17.Развитие речи. Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
Морфология. Орфография. Культура речи		
Имя существительное		
107	Имя существительное как часть речи	2
108		
109	18.Развитие речи. Доказательство в рассуждении	1
110	19.Развитие речи. Сочинение (по упр.484)	1
111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
112	Имена существительные собственные и нарицательные	2
113		
114	Род имён существительных	1
115	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1
116	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1
117	20.Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	2
118		
119	Три склонения имён существительных.	1
120	Падеж имён существительных	2
121		
122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2
123		
124	21.Развитие речи. Изложение с изменением лица(по упр.547)	1
125	Множественное число имён существительных	2
126		
127	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
128	Морфологический разбор имени существительного	1
129	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	2
130		
131	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
132	Анализ контрольной работы	1
133	22.Развитие речи. Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
Имя прилагательное		
134	Имя прилагательное как часть речи	1
135	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2
136		
137	23.Развитие речи Описание животного	1
138	24.Развитие речи. Изложение	1
139	Прилагательные полные и краткие	1
140	Морфологический разбор прилагательного	1
141	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1
142	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	1
Глагол		
143	Глагол как часть речи	1
144	НЕ с глаголами	1
145	25.Развитие речи. Рассказ (по упр.618, 619)	1
146	Неопределённая форма глагола	2
147		
148	Правописание	2
149	-тся и -ться в глаголах	
150	Виды глагола	2
151		
152	Буквы Е-И в корнях с чередованием	2
153		
154	26.Развитие речи. Рассказ «Как я однажды...»(по упр.652)	1
155	Время глагола Прошедшее время	1
156	Настоящее время	1
157	Будущее время	1
158	Спряжение глагола	1
159		
160		
161	Морфологический разбор глагола	1

162	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
163	Употребление времён	1
164	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1
165	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
Повторение и систематизация изученного		
166	Разделы науки о языке.	2
167		
168	Орфограммы в приставках и корнях	1
169	Орфограммы в окончаниях	1
	Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания	
170	Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	1
171	Морфология.	1
172	Орфография	
	Промежуточная аттестация	2
173-174		
175	Анализ результатов промежуточной аттестации	1
Всего		175

6 класс (6 часов 35 недель = 210 часов)

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2РР	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1
3	Урок развития речи Ситуация общения	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
6	Морфемика. Орфограммы в приставках	1
7	Части речи	1
8	Орфограммы в окончаниях слов	1

9	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	1
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
11	Простое предложение	1
12	Сложное предложение	1
13	Синтаксический разбор предложений	1
14	Прямая речь. Диалог	1
15	Контрольный диктант	1
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	ТЕКСТ	8+ 2PP
17	Текст, его особенности	1
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
19	Урок развития речи Сочинение по данному началу.	1
20	Анализ сочинения.	1
21	Начальные и конечные предложения текста	1
22	Ключевые слова	1
23	Основные признаки текста	1
24	Текст и его стили	1
25	Официально-деловой стиль	1

26	Контрольный диктант.	1
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
27	Слово и его лексическое значение	1
28 29	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2
30	Общеупотребительные слова	1
31	Профессионализмы.	1
32	Диалектизмы	1

33	Урок развития речи. Изложение.	2
34		
35	Исконно русские и заимствованные слова	1
36	Новые слова	1
37-38	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	2
39	Словари	1
40	Повторение изученного по теме «Лексика»	1
41	Контрольная тестовая работа	1
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3
42	Фразеологизмы	1
43	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1
44	Повторение изученного материала. Тест.	1
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	7 РР
45	Морфемика словообразование	1
46	Морфемика словообразование	1
47	Урок развития речи	2
48	Описание помещения	
49	Основные способы образования слов в русском языке.	1
50	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1
51	Этимология слов.	1
52	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
53	Урок развития речи	2
54	Сочинение-описание помещения	
55	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1
57	Буквы <i>О</i> - <i>А</i> в корнях с чередованием	1
58	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	1
59	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> ---- <i>зор</i>	1
60	Буквы <i>Ы</i> - <i>И</i> после приставок.	1

61	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
62	Значение приставки ПРИ-	1
63	Значение приставки ПРЕ-	1
64	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1
65	Контрольный диктант	1
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
67	Соединительные О-Е в сложных словах	1
68	Сложносокращенные слова	1
69	Урок развития речи	2
70	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	
71	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
72	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1
73	Контрольный тест	1
74	Анализ теста. Работа над ошибками	1
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	
75	Повторение изученного об имени существительном.	1
76	Имя существительное как часть речи	1
77	Падежные окончания имени существительного	1
78	Урок развития речи Как писать письма	1
79	Разносклоняемые имена существительные	1
80	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1
81	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1
82	Несклоняемые имена существительные.	1
83	Род несклоняемых имен существительных	1
84	Род несклоняемых имен существительных	1
85	Имена существительные общего рода	1
86	Морфологический разбор существительных.	1
87	Урок развития речи	2
88	Изложение.	

89	НЕ с существительными.	1
90	НЕ с существительными.	1
91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1
93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	
94	Гласные О-Е после шипящих.	1
95	Повторение изученного материала.	1
96	Контрольный диктант	1
97	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	21+ 5PP
98	Повторение изученного в 5 классе.	1
99	Прилагательное как часть речи	1
100	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1
101	Степени сравнения имен прилагательных.	1
102	Степени сравнения имен прилагательных	1
103	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
104	Относительные прилагательные	1
105	Притяжательные прилагательные	1
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1
107 108	Урок развития речи. Изложение.	2
109	Не с прилагательными.	1
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
112	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
113 114	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1

116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
118	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
120	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
121	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1
122	Контрольный диктант	1
123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	15+ 2PP
124	Имя числительное как часть речи.	1
125	Простые и составные числительные	1
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
127	Порядковые числительные	1
128	Разряды количественных числительных	1
129	Числительные, обозначающие целые числа	1
130	Числительные, обозначающие целые числа	1
131	Дробные числительные	1
132	Склонение дробных числительных	1
133	Собирательные числительные.	1
134	Морфологический разбор имени числительного	1
135	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
136	Урок развития речи.	2
137	Публичное выступление	
138	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	1
139	Контрольная работа	1
140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	МЕСТОИМЕНИЕ	21+ 5PP
141	Местоимение как часть речи.	1
142	Личные местоимения.	1

143	Особенности склонения личных местоимений	1
144	Возвратное местоимение	1
145	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1
146	Вопросительные, относительные местоимения	1
147	Относительные местоимения	1
148	Неопределенные местоимения	1
149	Дефис в неопределенных местоимениях	1
150	Отрицательные местоимения	1
151	Отрицательные местоимения	1
152	Отрицательные местоимения	1
153	Притяжательные местоимения.	1
154	Притяжательные местоимения	1
155	Урок развития речи. Рассуждение	1
156	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1
157	Указательные местоимения	1
158	Указательные местоимения	1
159	Определительные местоимения	1
160	Урок развития речи.	2
161	Рассказ по воображению	
162	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1
163	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1
164	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1
165	Комплексная тестовая работа	1
166	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	ГЛАГОЛ	23+ 4PP
167	Повторение изученного о глаголе	

168	Личные окончания глаголов	1
169	Личные окончания глаголов	1
170	Разноспрягаемые глаголы	1
171	Глаголы переходные и непереходные	1
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
173 174	Урок развития речи. Сжатое изложение	2
175	Условное наклонение	1
176	Условное наклонение	1
177	Повелительное наклонение	1
178	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
179	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
181	Употребление наклонений глагола	1
182	Употребление наклонений в речи	1
183	Безличные глаголы	1
184	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1
185	Морфологический разбор глагола	1
186 187	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
189	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1
190	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
192	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1
193	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1

194	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ	8
195	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
196	Орфограммы в корне слова.	1
197	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
198	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
199 200	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2
201-202	Итоговая контрольная работа.	2
203	Анализ итоговой контрольной работы	1
204-205	Лексика и фразеология.	2
206	Словообразование.	1
207	Морфемный разбор	1
208	Словообразование. Морфемный разбор	
209	Морфология	
210	Морфология. Подведение итогов года	
Всего		210

7 класс (3,5 часа * 35 недель = 122,5 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Календарные сроки
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
8-9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2
10	Входная диагностическая работа	1
11	Р.Р. Текст. Стили литературного языка	1
12	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалогов	1
13	Р.Р. Публицистический стиль	1
14	Причастие как часть речи	1
15-16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных	2

	окончаниях причастий	
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2
19	Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека	1
20	Действительные и страдательные причастия	1
21	Краткие и полные страдательные причастия	1
22-23	1.Действительные причастия настоящего времени. 2.Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2
24	Действительные причастия прошедшего времени	1
25-26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2
27	Страдательные причастия прошедшего времени	1
28	Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1
29-30	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2
31	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
32	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».	1
33	Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека»	1
34	Морфологический разбор причастия.	1
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
36	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	1
37	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
38	Повторение изученного по теме «Причастие».	1
39	Контрольная работа по теме «Причастие».	1
40	Деепричастие как часть речи	1
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
42	Закрепление темы «Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте»	1
43	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1
44	Деепричастия несовершенного вида	1
45	Деепричастия совершенного вида.	1
46	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
47	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	1
48	Повторение изученного о деепричастии.	1
49	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1
50	Наречие как часть речи	1
51	Разряды наречий.	1
52	Закрепление темы «Разряды наречий».	1
53	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1
54	Степени сравнения наречий.	1
55	Закрепление темы «Степени сравнения наречий».	1
56	Морфологический разбор наречия.	1
57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1

58	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
59	Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е	1
60	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1
61	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
62	Буквы о и а на конце наречий	1
63	Дефис между частями слова в наречиях.	1
64	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях».	1
65	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
66	Практикум по теме «Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных»	1
67	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
68	Повторение изученного о наречии.	1
69	Контрольная работа по теме « Наречие».	1
70	Р.Р. Отзыв	1
71	Р.Р. Учебный доклад	1
72	Категория состояния как часть речи И способ сжатия текста	1
73	Морфологический разбор категории состояния	1
74	Р.Р. Сложный план. Сжатое изложение по упр. 322 «Обыкновенная земля»	1
75	Самостоятельные и служебные части речи.	1
76	Предлог как часть речи.	1
77	Употребление предлогов.	1
78	Непроизводные и производные предлоги.	1
79	Практикум по теме «Непроизводные и производные предлоги».	1
80	Простые и составные предлоги	1
81	Морфологический разбор предлога	1
82	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
83	Практикум по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов»	1
84	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1
85	Союз как часть речи	1
86	Простые и составные союзы	1
87	Союзы сочинительные и подчинительные	1
88	Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении	1
89	Сочинительные союзы	1
90	Подчинительные союзы	1
91	Морфологический разбор союза	1
92	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	1
93	Слитное написание <i>союзов также, тоже, чтобы</i>	1
94	Практикум по теме «Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> »	1
95-96	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	2
97	Контрольный диктант	1
98	Частица как часть речи.	1
99	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
100	Р.Р. Рассказ «Горе-мечтатель»	1

101	Смыслоразличительные частицы.	1
102	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
103	Морфологический разбор частицы.	1
104	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
105	Различение частицы не и приставки не-.	1
106	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	1
107	Годовая контрольная работа	1
108	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	1
109- 110	Повторение по теме «Частица».	2
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	1
112	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1
113	Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	1
114	Обобщение по теме «Междометие»	1
115	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Р.Р. Учебно-научная речь	1
116	Лексика и фразеология.	1
117	Морфемика. Словообразование.	1
118	Морфология.	1
119	Орфография.	1
120	Синтаксис.	1
121	Итоговый тест по программе 7-ого класса	1
122,5	Анализ контрольного теста	1
Всего		122,5