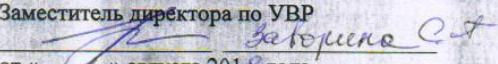


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей эстетического цикла « <u>29</u> » августа 2018 года № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  от « <u>30</u> » августа 2018 года
---	---

**Рабочая программа предмета
Технология профессиональной карьеры.
Эффективное поведение на рынке труда.**

11 класс

Составитель:
Новиков Н.И. учитель технологии

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета по технологии «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г);
- Примерной образовательной программы учебного курса регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» для 9 класса, разработанной И.Ю. Мельниковой, С.С. Лузан и Е.В.Царевой на кафедре ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО в 2008 году.
- Положения о составлении рабочей программы учебного курса и календарно-тематического планирования на основе рабочей программы МБОУ Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3;
- Действующих СанПиН.

Социально-педагогическая суть учебного курса – обеспечение наибольшей личностной направленности, дифференциации и индивидуализации образования. Эти принципы являются ответом на требования современного общества. Максимально раскрывая индивидуальные способности, дарования человека и формируя на этой основе профессиональную и социальную компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор с учетом потребностей Новосибирской области и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права, это результат учебной деятельности.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры;

- формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры;
- обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих задач:

- освоения знаний о научной организации производства и труда, путях построения профессиональной карьеры;
- овладения умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;
- подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования;
- дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями Новосибирской области.

Структура содержания программы представлена двумя разделами:

- 1. «Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области» - 16часов.**
- 2. «Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области» - 18часов.**

Раздел 1 «Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области» знакомит школьников с понятиями профессиональной деятельности и карьеры, компонентами и технологией профессиональной карьеры, научить строить модель профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

Раздел 2 «Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области» знакомит школьников с понятийным рядом в рамках понятия «проектирование», с технологией проектирования собственной профессиональной карьеры на основе сформированных компонентов технологической культуры. В рамках освоения содержания разделов программы учащиеся знакомятся с особенностями социально-экономического и технологического развития Сибирского региона, с видами и основными направлениями профессиональной деятельности на рынке труда Новосибирской области, а также с возможностями и ограничениями личности при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

На реализацию содержания программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Новосибирской области отводится 34 часов (1 час в неделю).

Освоение содержания образования в основной школе происходит на уровне *знакомства и осведомленности*.

Учащиеся получают *общие представления*: о социально-экономическом состоянии и технологическом развитии Новосибирской области; о рынке труда Новосибирской области; о профессиональных потребностях, возможностях и ограничениях личности, о важности их соотнесения с требованиями профессии при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

Технология проведения занятий включает в себя традиционные информационные (мини-лекции, беседы) и активные формы обучения (деловые и ролевые игры, метод анализа конкретных ситуаций и т.д.).

Характерной особенностью реализации содержания образования является его полифункциональность:

- □ Возможность использования полученных знаний учащимися в дальнейшем, для ознакомления с разными профессиями;
- Определяя выбор профиля на старшей ступени обучения, учащиеся смогут овладеть умением ориентироваться в конкретных социальных условиях, определяя свой профессиональный путь;

- Возможность освоения содержания в деятельностной форме – от самостоятельной учебно-познавательной (исследовательской и проектной) деятельности на уроке до социальных практик.

Каждый раздел включает в себя основные теоретические сведения и рекомендуемые практические работы (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – (16 часов)

Тема 1.1 Технология трудоустройства - 12 часов

1.1.1 Способы поиска работы – 2 часа

Основные теоретические сведения

Особенности трудоустройства на рынке труда г. Новосибирске, Новосибирской области. Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.

1.1.2 Технология приема на работу - 4 часа

Основные теоретические сведения

Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути предотвращения конфликтных ситуаций. Типичные причины отказа в приеме на работу. Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.

Развивающая процедура

Ролевая игра «Трудоустройство на работу».

1.1.3 Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства – 4 часа

Основные теоретические сведения

Понятие презентации и самопрезентации. Понятия «резюме» и «портфолио». Структура, требования к составлению резюме и портфолио.

Практическая работа

Составить резюме и портфолио для самопрезентации.

1.1.4 Этика и психология делового общения – 2 часа

Основные теоретические сведения

Невербальное общение. Мастерство телефонного общения. Организация диалога. Особенности речевого стиля общения.

Практическая работа №7

Упражнения на формирование навыка телефонного общения и организации диалога.

Тема 1.2 Адаптация на рабочем месте – 4 часа

Основные теоретические сведения

Адаптация как одна из форм социализации. Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации.

Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.

Развивающая процедура

Сюжетно-ролевая игра «Адаптация на рабочем месте».

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - (18 ЧАСОВ)

Тема 2.1 Сущность проектирования профессиональной карьеры – 6 часов

2.1.1 Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры – 2 часа

Основные теоретические сведения

Соотношение понятий «проектный», «проективный», «проектировочный». Понятие «проективная и технологическая культура». Компоненты технологической культуры и их роль в проектировании профессиональной карьеры.

2.1.2 Технология проектирования профессиональной карьеры – 4 часа

Основные теоретические сведения

Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Этапы проектирования профессиональной карьеры: исследование - диагностика, проблематизация,

целеполагание, форматирование проекта, предварительная социализация – презентация проекта. Самооценка и внешняя оценка проекта. Технология презентации проекта.

Практическая работа

Построение модели профессиональной карьеры в соответствии с этапами проектирования профессиональной карьеры, учитывая компоненты технологической культуры

Тема 2.2 Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей Новосибирской области – 12 часов

2.2.1. Исследовательский этап проектной работы – 4 часа

Содержание проектной работы

Самостоятельный поиск информации о путях приобретения профессии: анализ рынков труда и образовательных услуг, особенностей обучения интересующему спектру специальностей; востребованность и характеристика трудовой деятельности потенциальных выпускников соответствующих учебных заведений, интервью с носителями интересующих профессий; анализ материалов СМИ, посвященных проблемам продолжения образования, профессиональной деятельности, достижения профессионального успеха. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Сбор информации для теоретической части исследования.

2.2.2 Моделирующий этап проектной работы – 2 часа

Содержание проектной работы

Определение проблемного поля. Постановка цели и задач для ее реализации. Выделение ценностных ориентаций и ведущих мотивов для выполнения проекта. Учет профессиональной пригодности. Составление плана работы над проектом. Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.

2.2.3 Форматирование проектной работы – 4 часа

Содержание проектной работы

Подготовка и оформление проекта.

2.2.4 Презентация проектной работы. Заключительная конференция – 2 часа

Содержание проектной работы

Выбор вида и формы презентации. Структурирование содержания презентации. Подготовка к защите.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда»

По разделу **«Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области»** ученик должен:

Знать/понимать:

- систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;
- способы поиска работы;
- формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.

☐ понятие, структура, составление модели резюме и портфолио;

☐ технологию приема на работу;

☐ этику и психологию делового общения;

☐ понятие, виды, формы и способы адаптации;

Уметь:

- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;

- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- составления резюме и портфолио;
- поиска работы и трудоустройства;
- социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте.

По разделу «**Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области**» ученик должен:

Знать/понимать:

- сущность понятий «проектный», «проективный», «проектировочный», «проектирование»; «прогнозирование», «конструирование», «моделирование», их соотношение;
- компоненты технологической культуры как основу проектирования профессиональной карьеры;
- основные этапы проектирования профессиональной карьеры;
- технологию презентации проекта;

Уметь:

- оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- составлять проект собственной профессиональной карьеры;

- использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации трудовой деятельности, повышения эффективности своей профессиональной деятельности;
- решения практических задач в выбранном направлении профессиональной деятельности;
- отражения индивидуального профессионального пути в проекте с учетом профессиональной пригодности;
- оценивания себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.

Ведущими подходами к реализации содержания образования программы регионального компонента являются *лично - ориентированный, практико-ориентированный, дифференцированный, проектный, лично - деятельностный*.

Личностно - деятельностный подход принят в качестве ведущего *психолого - педагогического принципа* реализации содержания образования, ориентированного на способы усвоения знаний, способы мышления, деятельности и развитие творческих способностей личности.

Технологические аспекты реализации содержания образования представлены следующими направлениями:

- Организация восприятия окружающей действительности,
- Интеграция технологической и полифункциональной деятельности,

- Тренинги,
- Игровая деятельность в реализации содержания учебных предметов как средство обучения и развития,
- Гармонизация сенсорно – чувственной сферы учащегося,
- Технологическое – экономическое осмысление окружающей действительности учащимися,
- Организация и рефлексия в процессе учебно – познавательной, исследовательской и проектной деятельности,
- Оздоровление школьников средствами рукотворчества в процессе обучения,
- Развитие авторского и проектного мышления в процессе учебной деятельности, обеспечивающее развитие личности.

Учет данных аспектов при реализации содержания образования позволяет учащимся выйти на полифункциональную деятельность.

В технологии реализации содержания образования рекомендуется использование системы **форм и методов обучения**, основанной на соразмерном сочетании различных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельной работы учащихся посредством включения в практику творческого взаимодействия, что мотивирует и активизирует их деятельность, позволяет обосновывать собственную идею, реализовывать замысел, выстраивая этапы деятельности в авторском проекте, способствует развитию проектного мышления и навыков проектной деятельности в исследовательской практике.

При выборе форм организации учебно – познавательной деятельности учащихся использую:

- Мини – лекции, беседы;
- Создание эвристических ситуаций;

- Решение проблемных ситуаций;
- Деловые, ролевые, психотехнические и другие игры;
- Практикумы;
- Урок – защиту тематических заданий;
- Урок – защиту или презентацию проекта.

При организации деятельности учащихся на занятиях применяю индивидуальные и групповые формы организации обучения. Организацию самостоятельной работы учащихся по выполнению проекта осуществляю в режиме групповых и индивидуальных консультаций.

Использую методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный,
- программированный,
- эвристический,
- проблемный,
- метод проектов.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важной составляющей частью образовательного процесса. Цель контрольно-оценочных процедур заключается в анализе динамики интереса к предмету, а также динамики формирования ЗУН.

Контрольно-оценочные процедуры проводятся в форме:

- психолого-педагогического анализа и наблюдений за деятельностью учащихся;
- рейтинговые оценки;
- выполнение и защита практических работ.

Виды контроля:

1. Текущий контроль - систематическая проверка ЗУН на основе устных и письменных ответов учащихся на контрольные вопросы, выполнение практических работ.
2. Итоговый контроль- проводится по окончании изучения раздела, темы.

Курс завершается защитой проекта «Моя профессиональная карьера», в котором должен быть отражен индивидуальный профессиональный путь учащегося.

Литература для учителя:

1. «Твоя профессиональная карьера» 8 – 9 класс. Учебник под редакцией С. Н. Чистяковой. Допущено Министерством образования РФ. Москва «Просвещение» 2007год.
2. «Твоя профессиональная карьера» 8 – 9 класс. Методика под редакцией С. Н. Чистяковой. Москва «Просвещение» 2006год.
3. «Твоя профессиональная карьера» 8 – 9 класс. Дидактические материалы под редакцией С. Н. Чистяковой. Москва «Просвещение» 2008год.
4. «Технология: Профессиональный успех» 10-11 класс. Учебник под редакцией С. Н. Чистяковой. Допущено Министерством образования РФ. Москва «Просвещение» 2007год.
5. «Путевка в жизнь» учебно - справочное пособие для 9-11 классов. Авторы В. Н. Аверкин, О. М. Зайченко. Москва «Просвещение» 2005»год.
6. «Профориентация старшеклассников» диагностика и развитие профессиональной зрелости. Автор Т. Л. Павлова. Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2006год.

7. «Выбор профессии: оценка готовности школьников». Под редакцией С. Н. Чистяковой. Издательство «Вако» Москва 2009год.
8. «Твой выбор» профориентационный тренинг для старшеклассников. Под редакцией Н. В. Афанасьевой. Издательство «Речь» Санкт-Петербург 2008год.
9. «Твоя будущая профессия». Сборник тестов по профессиональной ориентации. Автор Н. В. Тутубалина. Издательство: Ростов – на - Дону «Феникс» 2006год.
10. «Выбор профессии: тесты способностей». Автор Джим Барретт. «Издательство Астрель» Москва 2006год.
11. «Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников» 8-11 класс. Автор В. Р. Шмидт. Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2005год.
12. «Выбор профессии» тренинг для подростков. Автор Ю. В. Тюшев. Издательство «Питер Пресс» Санкт-Петербург 2009год.
13. «Профориентация для старшеклассников» тренинг. Автор М. Ф. Шевченко. Издательство «Речь» Санкт-Петербург 2007год.
14. «Психологическое сопровождение выбора профессии в школе» Авторы Л. В. Шеховцева, О. В. Шеховцев. Издательство «Северо-Запад» Санкт-Петербург 2006год.
15. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники» 8-11класс. Автор Н. С. Пряжников. Издательство «Вако» Москва 2006год.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) Не делает выводов и обобщений;
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Правильно определил цель работы;
- 2) Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы . В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1) Было допущено два-три недочета;
- 2) Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) Или эксперимент проведен не полностью;
- 4) Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) Не определил самостоятельно цель ; выполнил работу не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4) Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценивание защиты проектов учащихся осуществляется по следующим критериям:

1. Аргументированность выбора темы, предлагаемых решений, подходов, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
2. Оригинальность темы, подходов, найденных решений, аргументация воплощения и представления проекта.
3. Качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация и структура текста, качество схем, рисунков, наличие презентации к проекту.
4. Коммуникативная компетенция: качество доклада (композиция, логичность, последовательность, аргументация), объем тезауруса; культура речи, глубина знаний по теме, общая эрудиция.
5. Полнота ответов на поставленные вопросы.

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 5 баллов.

Учебный план

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области	16
2	Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области	18
	итого	34

№ п / п	Тема урока	цель	Требования к уровню подготовки учащихся	Методическое обеспечение	Педагогическ ие средства. Вид деятельности учащихся.	Вид контрол я	Кол- во часо в	Дата
1. Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области – 16 часов:								
1.1. Технология трудоустройства – 12 часов.								
1.	Способы поиска работы	Ознакомить учащихся с правилами поведения в кабинете трудового обучения. Научить учащихся соблюдать правила по технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Воспитывать чувство ответственности. Сформировать у учащихся знания об особенностях трудоустройства на рынке труда города Новосибирска, НСО. Развивать подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления.	Учащиеся должны знать: правила поведения в кабинете, технику безопасности; особенности трудоустройства на рынке труда.	Тетрадь, ручка, презентация , карандаш, резинка	Лекция с элементами беседы. Групповая, индивидуал ьная		1	

2.	Способы поиска работы	Ознакомить учащихся со способами поиска работы. Развивать подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления.	Должны знать: способы поиска работы; знакомые, агентства ,газета, ярмарка вакансий, интернет и т.д.	Тетрадь ,ручка, презентация , карандаш, резинка	Лекция с элементами беседы. Групповая, индивидуальная	Опрос	1	
3.	Технология приема на работу.	Сформировать у учащихся знания технологии приема на работу. Ознакомить с вопросами и ответами на вопрос необходимые при приеме на работу. Развивать подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления.	Должны знать: Список вопросов к кандидату при приеме на работу; Технологию ответов на возможные вопросы; технологию приема на работу.	Тетрадь ,ручка, презентация , карандаш, резинка	Лекция с элементами беседы. Групповая, индивидуальная	Опрос	1	
4.	Технология приема на работу.	Ознакомить учащихся с документами необходимыми при трудоустройстве; с	Должны знать: какие документы, необходимы при	Тетрадь ,ручка, презентация	Лекция с элементами беседы.	Опрос	1	

		типичными причинами отказа при приеме на работу. Развивать подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления.	трудоустройстве; типичные причины отказа в приеме на работу.	, карандаш, резинка	Групповая, индивидуальная			
5-6.	Технология приема на работу.	Научить учащихся в ходе игры технологии трудоустройства на работу. . Развивать подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления.	Должны уметь: трудоустраиваться на работу в ходе игры, составлять ответы на возможные вопросы работодателя.	Тетрадь ,ручка, карандаш, резинка	Практикум. Групповая, индивидуальная	Контроль выполнения	2	
7.	Формы самопрезентации для получения профессионального	Ознакомить учащихся с понятиями: «Презентация»; «самопрезентация»; «резюме», «портфолио». Развивать логическое мышление, Творческие	Должны знать понятия: «презентация» «Самопрезентация», «резюме», «портфолио».	Тетрадь ,ручка, презентация , карандаш, резинка	Лекция с элементами беседы. Групповая, индивидуальная	Опрос	1	

	образован ия и трудоустр ойства.	способности. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления.						
8.	Формы самопрезе нтации для получения профессио нального образован ия и трудоустр ойства.	Ознакомить учащихся со структурой. Требованиями к и составлению резюме и портфолио. ». Развивать логическое мышление, Творческие способности. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления.	Должны знать: структуру составления резюме и портфолио; требования предъявляемые при составлении резюме и портфолио.	Тетрадь ,ручка, презентация , карандаш, резинка	Лекция с элементами беседы. Групповая, индивидуал ьная	Опрос	1	
9- 10	Формы самопрезе нтации для получения профессио нального образован ия и трудоустр ойства.	Научить учащихся составлять портфолио и резюме для самопрезентации. Развивать подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального	Должны уметь: составлять портфолио, резюме.	Тетрадь ,ручка, карандаш, резинка	Практикум. Групповая, индивидуал ьная	Контро ль выполн ения.	2	

		становления.						
11.	Этика и психология делового общения.	Освоить с учащимися организацию диалога, особенности речевого стиля общения. Развивать подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления.	Должны знать: невербальное обращение, мастерство телефонного общения, организацию диалога, особенности речевого стиля.	Тетрадь ,ручка, презентация , карандаш, резинка	Лекция с элементами беседы. Групповая, индивидуальная	Опрос	1	
12.	Этика и психология делового общения.	Научить учащихся при помощи упражнения формировать навыки телефонного общения. Развивать логическое мышление, Творческие способности. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления.	Должны уметь: при помощи упражнений формировать навыки телефонного общения и организации диалога.	Тетрадь ,ручка, карандаш, резинка	Практикум. Групповая, индивидуальная	Контроль выполнения.	1	
1.2.Адаптация на рабочем месте – 4 часа.								
13 -	Адаптация на рабочем	Ознакомить учащихся с понятием «адаптация».	Должны знать: что адаптация как одна	Тетрадь ,ручка,	Лекция с элементами	Опрос	2	

14	месте.	Сформировать знания о вида, формах и способах адаптации. Развивать подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления.	из форм социализации, понятие адаптация, виды, формы и способы адаптации.	презентация , карандаш, резинка	беседы. Групповая, индивидуальная			
15 - 16	Адаптация на рабочем месте.	Освоить с учащимися новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности. Научить учащихся в ходе сюжетно-ролевой игры справиться с адаптацией на рабочем месте. Развивать подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального	Должны знать: социальную, профессиональную, психологическую адаптацию на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности. Должны уметь: адаптироваться на новом рабочем месте входе игры.	Тетрадь ,ручка, презентация , карандаш, резинка	Лекция с элементами беседы. Групповая, индивидуальная. Практикум. Групповая, индивидуальная	Опрос	2	Контроль выполнения.

		становления.						
2.Проектирование профессиональной карьеры – 18 часов:								
2.1. Сущность проектирования профессиональной карьеры – 6 часов.								
17.	Проективн ая и технологи ческая культура как основа проектиро вания профессио нальной карьеры.	Освоить с учащимися понятие «проективная и технологическая культура». Развивать подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления	Должны знать: соотношение понятий «проектный», «проективный», «проектировочны й», понятие «проективная и технологическая культура».	Тетрадь ,ручка, презентация , карандаш, резинка	Лекция с элементами беседы. Групповая, индивидуал ьная.	Опрос	1	
18.	Проективн ая и технологи ческая культура как основа проектиро вания профессио нальной карьеры.	Сформировать у учащихся знания о компонентах технологической культуры и их роли в проектировании профессиональной карьеры. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления	Должны знать: компоненты технологической культуры и их роль в проектировании профессионально й карьеры.	Тетрадь ,ручка, карандаш, резинка	Лекция с элементами беседы. Групповая, индивидуал ьная.	Опрос	1	
19.	Технологи я проектиро вания	Ознакомить учащихся с этапами проектирования профессиональной карьеры. Развивать подготовку к	Должны знать: соотношение понятий, проектирование,	Тетрадь ,ручка, презентация , карандаш,	Лекция с элементами беседы. Групповая,	Опрос	1	

	профессиональной карьеры.	самостоятельной деятельности на рынке труда. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления	прогнозирование, конструирование, моделирование. Этапы проектирования профессиональной карьеры: исследование, диагностика, проблематизация, формирование проекта.	резинка	индивидуальная.			
20.	Технология проектирования профессиональной карьеры.	Сформировать у учащихся знания о самооценке и внешней оценке проекта, технологии презентации проекта. Развивать подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления	Должны знать: что такое самооценка и внешняя оценка проекта, технологию презентации проекта.	Тетрадь ,ручка, презентация , карандаш, резинка	Лекция с элементами беседы. Групповая, индивидуальная.	Опрос	1	
21 - 22	Технология проектирования профессиональной карьеры.	Научить построению модели профессиональной карьеры. . Развивать логическое мышление, Творческие способности. Воспитывать внимательность, активную	Должны уметь: построить модель профессиональной карьеры в соответствии с этапами	Тетрадь ,ручка, карандаш, резинка	Практикум. Индивидуальная	Контроль выполнения	2	

	карьеры	жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления.	проектирования проектировывания профессиональной карьеры, с учетом компонентов технологической культуры.					
2.2.Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей Новосибирской области – 12 часов.								
23 - 24.	Исследовательский этап проектной работы.	Научить учащихся самостоятельному поиску информации о путях приобретения профессии. Ознакомить с характеристикой трудовой деятельности потенциальных выпускников. Развивать логическое мышление, Творческие способности. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления	Должны знать: востребованность и характеристику трудовой деятельности потенциальных выпускников соответствующих учебных заведений. Должны уметь: искать информацию о путях приобретения профессии: анализ рынка труда и образовательных услуг, особенности	Тетрадь ,ручка, карандаш, резинка, проект	Практикум. Индивидуальная	Контроль выполнения	2	

			обучения интересующему спектру специальностей, анализ материалов СМИ.					
25 - 26.	Исследовательский этап проектной работы.	Ознакомить учащихся с основными способами получения первичной информации, сбору информации для теоретической части исследования. Развивать логическое мышление, Творческие способности. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления	Должны знать: основные способы получения первичной информации, интервьюировани е, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста. Должны уметь: собирать информацию для теоретической части исследования.	Тетрадь ,ручка, карандаш, резинка, проект	Практикум. Индивидуал ьная	Контро ль выполн ения	2	
27.	Моделирующий этап проектной работы.	Научить учащихся определению проблемного поля, постановке цели и задач ее реализации. Развивать логическое мышление,	Должны уметь: определять проблемное поле, ставить цели и задачи для ее	Тетрадь ,ручка, карандаш, резинка, проект	Практикум. Индивидуал ьная	Опрос	1	

		Творческие способности. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления	реализации, выделять ценностные ориентации и ведущие мотивы для выполнения проекта.					
28.	Моделирующий этап проектной работы.	Научить учащихся: Составлять план работы над проектом, обработке информации для теоретической части проекта. Ознакомить со способами анализа собранной информации. Развивать логическое мышление, Творческие способности. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального становления	Должны знать: способы анализа собранной информации. Должны уметь: учитывать профессиональную пригодность, составлять план работы над проектом, обрабатывать информацию для теоретической части проекта.	Тетрадь, ручка, карандаш, резинка, проект	Практикум. Индивидуальная	Контроль выполнения	1	
29 - 30	Форматирование проектной работы.	Научить этапам подготовки проекта. Развивать логическое мышление, Творческие способности. Воспитывать внимательность, активную	Должны уметь: подготовить проект в электронном виде	Тетрадь, ручка, карандаш, резинка, проект	Практикум. Индивидуальная	Опрос	2	

		жизненную позицию в процессе социального и профессионального						
31 - 32	Форматирование проектной работы.	Научить оформлять проект. Развивать логическое мышление, Творческие способности. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального	Должны уметь: оформлять проект в электронных виде.	Тетрадь ,ручка, карандаш, резинка, проект	Практикум. Индивидуальная	Контроль выполнения	2	
33 - 34.	Презентация проектной работы. Заключительная конференция .	Ознакомить учащихся с видами и формами презентации. Пробрести опыт по защите проекта. Воспитывать внимательность, активную жизненную позицию в процессе социального и профессионального	Должны знать: технологию презентации проекта. Должны уметь: защитить свой проект перед учителем и учащимися класса.	Проект, тетрадь ,ручка, карандаш, резинка.	Защита. Групповая.	Контроль выполнения.	1	