Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей_ естественно-научного цикла от «29» августа 2018 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ С.А. Заворина от «30» августа 2018 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Экономическая география»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год
Направление: обзорно-страноведческий

Составитель:
Купина М.В.,
учитель географии

2018

1. Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа внеурочного курса по географии составлена на основе авторской программы учебного курса «Глобальная география» Хабарова Н.В. Асанова С.Л. 2011, Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география //География.

1.2 Актуальность данного курса заключается в отличие от базового курса географии, настоящая программа предполагает в качестве основного акцента аналитический, а не обзорно-страноведческий. Рассматриваются общие глобальные проблемы человечества. «Историко-географические» особенности стран в свете глобальных проблем, изучаются существующие общности государств, сложившиеся по региональному, конфессиональному, либо историко-лингвистическому принципам, их региональные особенности и выявляются характерные для данного региона глобальные проблемы, рассматриваются причины их возникновения и возможные пути их решения.

1.3 Цель курса: в процессе изучения глобальных проблем человечества способствовать формированию нравственного становления личности каждого обучающегося воспитанию гражданского самосознания, экологической культуры поведения, ответственности и активной жизненной позиции.

1.4 Задачи курса:

- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.
- формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам.
- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера, системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- вооружение обучающихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурс Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

2. Общая характеристика учебного курса:

Курс «Глобальная география» занимает особое место. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности в глобальном масштабе.

Раздел I Глобалистика и география (2 часа)

Раздел II Современный лик Земли (7часов)

Раздел III Глобальные проблемы человечества (16 часов).

3. Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля данная программа элективного курса модифицирована и предназначена для обучающихся 11 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

4. Формирование ключевых компетенций.

4.1 Учебно-познавательные:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной
- территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

4.2 Общекультурные компетенции:

Способствовать овладению знаниями и опытом деятельности науки географии – как составной части жизни человека и человечества, осознание роли географии в бытовой, культурной, досуговой сферах, её влияние на мир, формирование освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

4.3 Коммуникативно – информационные:

Формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе через различную деятельность: интеллектуальную, игровую,

исследовательскую; формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности.

На занятиях умение обучающегося логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием географических терминов.

2.4 Социально-трудовые:

Формирование социальной активности и функциональной грамотности; овладение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере (знать преимущества и недостатки географического образования), в области профессионального самоопределения. Формировать умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

5.1 Личностные:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

5.2 Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов,
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

5.3 Предметные:

- Владение представлениями о современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Количество часов.
1.	Введение. Глобалистика и география.	2
2.	Современный лик Земли	4
3.	Глобальные проблемы человечества. Население мира.	7
4.	Экология.	8
5.	Природно-ресурсный потенциал	7
6.	Другие проблемы человечества.	6
	Итого часов:	34

5.1 Содержание программы

Раздел I Глобалистика и география (2 часа)

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем.

Раздел II Современный лик Земли (7часов)

Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий. Антропогенные

воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты. Происхождение человека и «сапинтация». Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Роль международного разделения труда. Международная специализация мирового хозяйства. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

Практикумы:

1. Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории

2.Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из источников информации

3. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия

4.Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).

Раздел III Глобальные проблемы человечества (16 часов).

Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и слаборазвитые страны. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. ВВП на душу населения в России. Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости. Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема. Истощение земных недр.

Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис. Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана. Использование энергии океана. Другие проблемы Мирового океана. Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. Принцип тождественности государственных и национальных границ. Движение наций к самоопределению. Старение наций. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты. Региональные конфликты на территории бывшего СССР. Проблемы преступности. Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема суицида. Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами. Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы. Проблема здоровья человека. Нозогеография. География инфекционных болезней. СПИД. Здоровье и долголетие. Проблема урбанизации. Урбанизация. Региональные особенности урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России. Кризис духовных ценностей. Культурная революция в Китае. Гонения на культуру в СССР. Проблема исследования космоса.

Практикумы:

1.Составление классификационной таблицы: Крупнейшие страны мира по формам правления»

2. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран

3. Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте

4.Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира

Раздел IV. Геоэкология-фокус глобальных проблем(8 часов)

Биосфера как планетарная организация жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Гибель биосферы. Понятие о техногенезе. Загрязняющие вещества. Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки. Геоэкология атмосферы. Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение. Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы. Очистка сточных вод. Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация земель. Социальная экология. Экология и политика. Экология и государственный эгоизм.

Тематическое планирование

№ занятия	Содержание.	Кол-во часов
1	Введение. (2 часа). Глобалистика и глобальная география	1
2	Систематизация глобальных проблем.	1
3	Современный лик земли. (7 часов) Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении Земли.	1
4	Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий	1
5	Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты.	1
6	Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир народов.	1
7	География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий.	1
8	Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте	1
9	Роль международного разделения труда. Международная специализация мирового хозяйства	1
10	Глобальные проблемы человечества(16 часов). Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия.	1
11	Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и	1

	географическая среда.	
12	Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода.	1
13	Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики.	1
14	Сырьевая проблема. Истощение земных недр.	1
15	Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана.	1
16	Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация	1
17	Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты.	1
18	Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема суицида.	1
19	Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения.	1
20	Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы.	1
21	Проблема здоровья человека. Нозогеография. География инфекционных болезней. СПИД. Здоровье и долголетие.	1
22	Проблема урбанизации.	1
23	Кризис духовных ценностей. Культурная революция в Китае	1
24	Гонения на культуру в СССР.	1

25	Проблема исследования космоса.	1
26	Практическая работа. Составление классификационной таблицы: Крупнейшие страны мира по формам правления»	1
27	Геоэкология-фокус глобальных проблем (8 часов) Биосфера как планетарная организация жизни.	1
28	Понятие о техногенезе	1
29	Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки.	
30	Геоэкология атмосферы.	1
31	Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение	1
32	Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение	1
33	Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация почв.	1
34	Социальная экология.	1
	Итого	**34 часа**

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

7.1 учебно-методическое обеспечение:

7.1.1 Литература

- Авторская программа учебного курса «Глобальная география» Хабарова Н.В.
- Асанова С.Л. 2011, Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география //География: Дрофа 2011 г.
- Акимов А.В. Мировое население: взгляд в будущее. М.: 2001
- Баландин Р.К. Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. М.: 2006
- Винокурова Н. Ф., Трушин В.В. Глобальная экология: Учебник для 10-11 классов,

- профильной школы - М.: Просвещение, 2000.
- Гладкий Ю.Н., Ягья В.С. Горизонты Ойкумены. СПб.: 2004
- Кондратьев К.Я. Ключевые проблемы глобальной экологии. М.: 2007

7.2 .Учебное оборудование и дидактические пособия.

- Слайдовые презентации по отдельным темам;
- Тестовые задания по разделам;
- Индивидуальные карточки по отдельным темам.

7.2.1 Компьютерная техника и интерактивное оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная техника;
- интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео- и фотооборудование и т.д.).