

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО решением ПМП консилиума протокол №1 от 29.08.2018	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Затеркина С.А.</i> от «30» августа 2018 года
---	---

Рабочая программа учебного предмета
« География »
для обучающихся 7-9 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составители:
Купина М.В..

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 7-9 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы курса географии для обучения детей с умственной отсталостью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель:

формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

Задачи:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и пользы ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной)

Учебники по географии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2015-2016 учебный год.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения географии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями. В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

1. Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение для всестороннего развития школьников со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, письмом и развитием речи, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися.

Обучающиеся в 7 классе знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся должны познакомиться не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю необходимо сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства — бывшие союзные республики. Здесь уделяется внимание страноведению, ознакомлению с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах. В 9 классе компактное изучение стран Евразии дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Ульяновской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Формы, методы и приемы обучения:

- форма обучения – урок
- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.

Приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей

Формы учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

2.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 учебный год рабочая программа рассчитана:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
7	2	70

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
8	2	72

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
9	2	68

3.Описание ценностных ориентиров содержания « География».

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у обучающихся должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей

общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы.

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения географии лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

➤ **Учебно-познавательная** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добытием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

➤ **Общекультурная** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности.

➤ **Социальная** – означают овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

➤ **Информационная** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.

➤ **Коммуникативная** – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;

➤ **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

➤ **Личностного самоопределения** – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

При изучении предмета географии у обучающихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

- формирование осознания роли географии в познании окружающего мира;
- формирование умения объяснять роль различных источников географической информации;
- формирование умения осваивать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- формирование умения объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формирование умения объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умения определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- формирование умения различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- формирование умения выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- формирование умения выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- формирование умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- формирование умения составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- формирование умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- формирование умения использовать карты как модели;
- формирование умения определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формирование умения формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- формирование умения использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- формирование умения приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции);
- формирование умения адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- формирование понятия об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- формирование понимания ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

- умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

В сфере **познавательных учебных действий** должны быть сформированы:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- умения осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умения вычитывать все уровни текстовой информации;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).
- умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

5. Содержание учебного предмета география.

География.7 класс..

Задачи:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России. Федеральные округа.

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей

Карта природных зон России.

ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоёмы тундры.

Особенности природы. Растительный мир.

Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск.

Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

ЛЕСНАЯ ЗОНА.

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса.

Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охот

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.

Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

ЗОНА СТЕПЕЙ.

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Растения зоны степей.

Животный мир степей.

Хозяйство.

Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.

Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ.

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

СУБТРОПИКИ.

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ.

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.
Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса.

Планируемые результаты освоения программы (знания и учения):

- знание положения России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знание пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- знание природных зон России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- знание природных условий и богатств России, возможностей использования их человеком;
- знание типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- знание хозяйства, основного населения, его занятий и крупных городов в каждой природной зоне;
- знание экологических проблем и основных мероприятий по охране природы в России;
- знание правил поведения в природе;
- знание расположения географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.
- умение показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- умение показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- умение принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

География.8 класс.

Задачи:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной)
- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении разных материков и океанов, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;

География материков и океанов

Введение

Что изучает география материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (*математика*).

Вода. Водоросли. Обитатели морей (*естествознание*).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

Практические работы

Обозначение на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыню Сахара, крупнейшие реки (Нил, Нигер, Заир),

горы (Атласские), Суэцкого канал, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир.

Животный мир. Охрана природы.

Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, города Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы, ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства. США.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир.

Население (коренное и пришлое).

Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.

Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (*естествознание*).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии:

- моря (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское);

- заливы (Финский, Бенгальский, Персидский);

- острова (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские);

- полуострова (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский);

- горы (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ);

- реки (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья);

- озеро Балхаш;

- пустыни (Гоби, Каракум, Кызылкум).

Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии

Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса.

Планируемые результаты освоения программы (знания и учения):

- знание Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого, Индийского океанов, их географического положения и хозяйственного значения;

- знание особенностей географического положения, очертаний берегов и природных условий каждого материка, населения и особенностей размещения.

- умение показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- умение определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

Задачи:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении Евразии, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;
- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить обучающихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной)

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.

Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.

Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.

Франция: население, культура, обычаи и традиции.

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

ЮЖНАЯ ЕВРОПА

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.

Италия: население, культура, обычаи и традиции.

Греция (Греческая Республика).

СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА

Норвегия (Королевство Норвегия).

Финляндия (Финляндская Республика).

ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Югославия.

Албания (Республика Албания).
Эстония (Эстонская Республика).
Латвия (Латвийская Республика).
Литва (Литовская Республика).
Белоруссия (Республика Беларусь).
Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ

Казахстан (Республика Казахстан).
Туркмения (Туркменистан).
Киргизия (Кыргызская Республика).
Таджикистан (Республика Таджикистан).

ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ

Грузия (Республика Грузия).
Азербайджан (Азербайджанская Республика
Армения (Республика Армения).
Турция (Республика Турция).
Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

ЮЖНАЯ АЗИЯ

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.
Индия: население, культура, обычаи и традиции.

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ

Китай: население, культура, обычаи и традиции.
Монголия (Монгольская Народная Республика).
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
Япония: географическое положение, природа, экономика.
Япония: население, культура, обычаи и традиции.

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

РОССИЯ

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.
Административное деление России (повторение).
Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

СВОЙ КРАЙ

История возникновения нашего края.

Положение на карте области. Границы. Поверхность.

Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам.

Заповедники, заказники.

Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства.

Транспорт нашего края.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Ульяновской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Ульяновской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.

Планируемые результаты освоения программы (знания и учения):

- знание географического положения, столиц и характерных особенностей изучаемых государств Евразии;
- знание границ, государственного строя и символики России;
- знание особенностей географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основных мероприятий по охране природы в своей области, правил поведения в природе, мер безопасности при стихийных бедствиях;
- знание медицинских учреждений и отделов социальной защиты своей местности;
- умение находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- умение по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

- умение показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- умение находить свою местность на карте России;
- умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- умение называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- умение правильно вести себя в природе.

6. Тематическое планирование.

География. 7 класс.

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения
I			
1	Географическое положение России. Морские и сухопутные границы.	1	
2	Европейская и Азиатская части России.	1	
3	Административное деление России. Федеральные округа.	1	
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1	

5	Полезные ископаемые, их месторождения. Пути рационального использования.	1	
6	Типы климата. Сравнение климатических условий, жизнедеятельности людей.	1	
7	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1	
8	Численность населения России. Народы России.	1	
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	
10	Развитие сельского хозяйства и транспорта. Экологические	1	

	проблемы.		
11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Экологические проблемы.	1	
II			
12	Значение зональных различий для сельского хозяйства и жизни людей.	1	
13	Карта природных зон России.	1	
III			
14	Положение на карте. Моря и острова.	1	
15	Климат. Особенности природы.	1	
16	Растительный и животный мир. Охрана	1	

	природы/		
17	Население и его основные занятия.	1	
18	Контрольная работа №1 «Зона арктических пустынь»	1	
19	Северный морской путь.	1	
20	Положение на карте зоны тундры. Острова и полуострова. Полезные ископаемые.	1	
21	Климат. Водоёмы тундры.	1	
22	Особенности природы. Растительный мир.	1	
23	Животные тундры.	1	

24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
25	Города: Мурманск, Архангельск.	1	
26	Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.	1	
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	
V			
28	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1	
29	Климат. Особенности природы.	1	
30	Реки, озёра, каналы. Экологические	1	

	проблемы водных ресурсов.		
31	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1	
32	Контрольная работа №2 «Зона тундры»	1	
33	Смешанные леса.	1	
34	Лиственные леса.	1	
35	Животный мир лесной зоны.	1	
36	Пушные звери.	1	
37	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.	1	
38	Промышленность и сельское хозяйство	1	

	Центральной России.		
39	Города Центральной России.	1	
40	Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.	1	
41	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	
42	Западная Сибирь.	1	
43	Восточная Сибирь.	1	
44	Дальний Восток.	1	
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1	

46	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	
VI			
47	Положение на карте зоны степей. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1	
48	Растения зоны степей.	1	
49	Животный мир степей.	1	
50	Хозяйство.	1	
51	Население и его основные занятия.	1	
52	Контрольная работа №3 «Лесная зона»	1	
53	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	

54	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
55	Охрана природы зоны степей.	1	
VII			
56	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	
57	Климат. Реки. Охрана природы.	1	
58	Растительный и животный мир.	1	
59	Хозяйство. Основные занятия населения.	1	
60	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1	

VIII			
61	Положение на карте субтропиков. Климат. Растительный и животный мир.	1	
62	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города – курорты.	1	
63	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1	
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	1	

65	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города.	1	
66	Контрольная работа №4 «Высотная поясность, субтропики»		
67	Восточная Сибирь. Хозяйство. Население. Города. Охрана природы.	1	
68	Итоговая контрольная работа №5 «Острова и полуострова России»	1	
69- 70	Резерв	2	

Тематическое планирование.

География 8 класс.

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения
1	Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1	
2	Мировой океан.	1	
II			
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
6	Индийский океан. Хозяйственное	1	

	значение. Судоходство.		
7	Современное изучение Мирового океана.	1	
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1	
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	
10	Растения тропических лесов.	1	
11	Животные тропических лесов.	1	
12	Растительный мир саванн.	1	
13	Животный мир саванн.	1	

14	Растительный и животный мир пустынь.	1	
15	Население. Жизнь и быт народов.	1	
16	Государства, их столицы: Египет.	1	
17	Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР.	1	
18	Контрольная работа. №1 «Африка. Эфиопия»	1	
IV			
19	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	
20	Природные условия, поверхность, климат.	1	

	Реки и озёра.		
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1	
22	Растительный мир.	1	
23	Животный мир. Охрана природы.	1	
24	Население (коренное и пришлое).	1	
25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	1	
26	Обобщающий урок.	1	
V			
27	Географическое положение, очертание берегов. Южный	1	

	полюс.		
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
29	Особенности природы, её поверхность и климат.	1	
30	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
31	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1	
32	Контрольная работа. №2 «Материки западного и восточного полушарий»	1	
VI			
33	Открытие Америки.	1	
34	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1	

35	Природные условия. Рельеф. Климат.	1	
36	Реки и озёра.	1	
37	Растительный и животный мир.	1	
38	Население и государства.	1	
39	Соединенные Штаты Америки.	1	
40	Экономическое развитие США.	1	
41	Канада.	1	
42	Мексика. Куба.	1	

43	Географическое положение, очертание берегов.	1	
44	Природные условия, рельеф, климат.	1	
45	Реки и озёра.	1	
46	Растительный мир тропических лесов.	1	
47	Животный мир тропического леса.	1	
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1	
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	
50	Население (коренное и пришлое).	1	

51	Контрольная работа. №3 «Сравнение материков и океанов»	1	
52	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.	1	
53	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	1	
VII			
54	Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия.	1	
55	Очертания берегов Евразии.	1	
56	Крупнейшие острова и полуострова.	1	
57	Поверхность, природные условия и	1	

	полезные ископаемые Европы.		
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	
59	Типы климата Евразии.	1	
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1	
61	Реки и озёра Азии.	1	
62	Растительный мир Евразии.	1	
63	Животный мир Евразии	1	
64	Международное сотрудничество в	1	

	охране природы.		
65	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	
66	Контрольная работа №4 «Государства Евразии. Ближнее Зарубежье».	1	
67	Культура и быт народов Европы и Азии	1	
68	Итоговая контрольная работа. №5 «География материков и океанов».	1	
69-70	Зачёт по карте	2	
71-72	Резерв	2	

Тематическое планирование.

География 9 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
I	1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1	
2	Великобритания.: географическое положение, природа, экономика.	1	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	
4	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	

7	Австрия. Швейцария.	1	
II			
8	Испания. Португалия .	1	
9	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1	
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	
11	Греция (Греческая Республика).	1	
III			
12	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	
13	Швеция (Королевство Швеция).	1	
14	Финляндия (Финляндская Республика).	1	
IV			
15	Польша. Чехия. Словакия .	1	
16	Венгрия (Венгерская	1	

	Республика).		
17	Контрольная работа №1 «Страны Западной и Южной Европы».	1	
18	Румыния. Болгария.	1	
19	Югославия.	1	
20	Албания (Республика Албания).	1	
21	Эстония (Эстонская Республика).	1	
22	Латвия (Латвийская Республика).	1	
23	Литва (Литовская Республика).	1	
24	Белоруссия (Республика Беларусь).	1	
25	Украина.	1	
26	Молдавия (Республика Молдова).	1	
V			
27	Казахстан (Республика	1	

	Казахстан).		
28	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
29	Туркмения (Туркменистан).	1	
30	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	
31	Контрольная работа №2 «Страны Восточной Европы».	1	
32	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	
VI			
33	Грузия (Республика Грузия).	1	
34	Азербайджан (Азербайджанская Республика	1	
35	Армения (Республика Армения).	1	
36	Турция (Республика Турция).	1	
37	Ирак (Республика Ирак).	1	

38	Иран (Исламская Республика Иран).	1	
39	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1	
VII			
40	Индия : географическое положение, природа, экономика.	1	
41	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	
VIII			
42	Китай : географическое положение, природа, экономика.	1	
43	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	
44	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	
45	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	

46	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	
47	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	
IX			
48	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	
49	Лаос (Лаосская Народно- Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).	1	
50	Контрольная работа №3 «Страны Азии»	1	
X			
51	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	
52	Сухопутные и морские границы России (повторение).	1	
53	Административное деление России	1	

	(повторение).		
54	Столица, крупные города России. Обобщающий урок.	1	
XI			
55	История возникновения нашего края.	1	
56	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1	
57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	
58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1	
59	Реки, пруды, озёра нашей местности. Водоснабжение. Охрана водоёмов.	1	
60	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
61	Животный мир нашей местности. Красная книга. Заповедники, заказники.	1	

62	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции.	1	
63	Промышленность нашей местности.	1	
64	Контрольная работа №4.		
65	Специализация сельского хозяйства.	1	
66	Транспорт нашего края.	1	
67	Итоговая контрольная работа №5.	1	
68	Повторение пройденного материала.	1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «География»

К материально-техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках географии, относятся персональные компьютеры и мультимедиа проектор, CD-диски с дидактическим материалом по предмету.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

- компьютерные презентации
- тестирование на компьютере
- работа на интерактивной доске

8. Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
- Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителя. – М.: Изд. «Первое сентября», 2000
- Душина И.В. География материков и океанов. 7 кл. Рекомендации к планированию урокам. Метод. пособие. – М., Дрофа, 2003.
- Семкин Г.В. Атлас. Страна, в которой я живу. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006
- Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. Большая книга знаний \ пер с английского Ю.В. Блажко, В.В. Лисецкой и др. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006
- Большая книга интересных фактов \ Науч.-поп. Издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006
- Бейко В.Б. , Березина М.Ф., Боготырева Е.Л. Большая энциклопедия животного мира.: Науч.-поп. Издание для детей. - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006
- 100 лучших национальных парков. Величайшие сокровища человечества на пяти континентах \ Пер. с англ. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006
- География материков и океанов. 7 кл. Рекомендации к планированию урокам. Метод. пособие. – М., Дрофа, 2003.
- Семкин Г.В. Атлас.

Для обучающихся;

- Таблицы по темам, карточки – задания, географические карты, диафильмы, контурные карты.
- Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России 7 класс. - М.: Просвещение, 2005
- Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6 класс. М: Просвещение, 2001.
- Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии материков и океанов 8 класс. - М.: Просвещение, 2005
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2004
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2004
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2004.

10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся.

При оценке устных ответов по географии принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся самостоятельные работы, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, тестовые задания по заданиям учителя.

Контрольные работы состоят из ответов на тестовые задания, составленные учителем или ответов на вопросы в письменном виде.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок.
2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля или итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Тест из пяти вопросов:

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1.Выполнил работу без ошибок.
- 2.Допустил не более одной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил в ней:

- 1.Не более двух ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1.Более трёх ошибок.

Тест из восьми-двенадцати вопросов:

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1.Выполнил работу без ошибок;
- 2.Допустил не более одной (двух) ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил в ней:

- 1.Не более трёх (четырёх) ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1.Более четырёх (пяти) ошибок.

