

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением ПМП консилиума
протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Затворкина С.А.
от «30» августа 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
« Хозяйственно-бытовой труд »
для обучающегося 7 класса (7 год обучения) с надомной формой обучения

Составитель:
Михайлова О.В.

2018

1.Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Программы обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости, разработанной авторским коллективом НИИ дефектологии и адаптированной для учащихся данного класса. Рабочая программа по учебному предмету разработана в соответствии со ст. 79 Федерального Закона РФ от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании РФ» с учётом программы по учебному предмету.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Цель предмета: содействие общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, подготовке их к самостоятельности в быту, активному познанию окружающей действительности

Задачи:

- Воспитание положительных личностных качеств обучающихся, а именно: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, умения работать в коллективе, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др.
- Обучение доступным видам труда: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий.
- Формирование организационных умений, дисциплинарных правил и норм:

На занятиях по хозяйственно – бытовому труду учащиеся должны научиться планировать свою работу. Их нужно научить осознавать логическую последовательность определённых действий. Это важно также для формирования речи детей с умеренной степенью умственной отсталости, у которых словарный запас настолько беден, что они не знают названий окружающих их предметов. Хозяйственно – бытовой труд требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного. Вкусового, обонятельного. Большое значение имеет применение на уроках простейших счетно – измерительных навыков.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета по индивидуальному учебному плану отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

1.3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Контрольные работы по хозяйственно – бытовому труду программой не предусмотрены.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке за уровнем формирования навыков самообслуживания, культуры поведения, общетрудовых навыков через:

-наблюдение,

-беседы

- устный опрос

-практические работы.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения по хозяйственно-бытовому труду является формирование следующих умений:

- умение замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе устранять его;
- воспитать чувства: товарищества, доброты, отзывчивости, желание сделать нужное и приятное не только для себя;
- привить детям аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок;
- сформировать привычки, принимать активное участие в домашней работе, столь необходимой для жизни.

Знать:

- правила ухода за одеждой (чистка, стирка, просушивание)
- моющие средства и правила пользования моющими средствами;
- виды одежды и обуви по сезонам;
- виды жилых помещений, виды мебели;
- виды уборки, их различия;
- нормы и режим питания, виды продуктов, их хранение, значение витаминов в питании;
- правила мытья посуды;
- виды освещения и отопления жилых помещений;
- правила сервировки стола к обеду, правила пользования столовыми приборами;

Уметь:

- сушить выстиранную и промокшую одежду;
- стирать мелкие вещи;

- чистить мебель;
- выполнять разные виды уборки помещений;
- мыть и ополаскивать посуду;
- выполнять ремонт одежды (зашивать по распоровшемуся шву);
- готовить бутерброды(с маслом, сыром, колбасой);
- убирать стол после еды.
- правила сервировки стола к обеду, правила пользования столовыми приборами.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уроках необходимо детально отрабатывать все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые в них.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

1. Уход за одеждой и обувью.

Повторение и закрепление пройденного материала.

Просушивание намокшей одежды и ее чистка.

Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок.

Правила пользования моющими средствами и их хранение.

Повторить виды одежды и обуви по сезонам. Уметь привести в порядок свою обувь и одежду.

Чистка войлочной и текстильной обуви.

Практическая работа. Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Ремонт белья по распоровшемуся шву.

2. Уход за жилищем.

Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников. Виды освещения и отопления жилых помещений.

Практическая работа. Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников. Участие в уборке двора.

3. Приготовление пищи.

Повторение норм и режима питания. Значение витаминов в питании.

Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп.

Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты.

Практическая работа. Правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом во время приема пищи. Уборка со стола после еды.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№п\п.	Кол-во часов	Содержание урока	Цели изучения темы	Плановые сроки прохождения
1-2	2	Уход за одеждой. Просушивание намокшей одежды и ее чистка.	Закреплять навыки ухода за одеждой. Коррекция памяти при запоминании инструкций, речи – при комментировании своих действий. Воспитание потребности ухаживать за своей одеждой.	
3-4.	2	Моющие средства: мыло, сода, стиральный порошок. Правила пользования моющими средствами. Инструкция по Т.Б. при использовании моющих средств.	Познакомить со средствами для стирки. Их значение и особенности. Обогащение жизненного опыта детей, их социализация, подготовка к будущей самостоятельной жизни. Коррекция мышления при сравнении формулир. выводов, представлений об устройстве быта.	
5-6	2	Повторение. Виды одежды по сезонам. Уход за одеждой осенью. Практическая работа. Стирка рабочей одежды,	Повторить разнообразие видов одежды по сезонам. Особенности одежды для осени. Правила ухода за одеждой. Формирование навыка стирки рабочей одежды. Развитие и коррекция памяти при	

		фартук.	воспроизведении материала, речи при развернутых ответах; координации движений, согласованных движений двух рук.	
7-8	2	Уход за жилищем. Повторение. Виды жилых помещений.	Повторение видов жилых помещений, их особенности. Коррекция и развитие памяти при воспроизведении материала и логического мышления при сравнении помещений разных видов.	
9	1	Повторение. Виды мебели. Правила ухода за мебелью различных видов.	Повторить виды мебели, правила ухода за мебелью различных видов. Развитие и коррекция памяти, речи, мышления при сравнении и выборе средств.	
10	1	Виды освещения и отопления жилых помещений.	Познакомить с видами освещения жилых помещений, особенности освещения и его назначение. Познакомить с видами отопления жилых помещений, расширение представлений учащихся об устройстве жилых помещений. Подготовка к самостоятельной жизни.	
11	1	Практическая работа. Чистка мебели, мытье подоконников, протирание рабочих столов, наведение порядка в столах.	Закрепление навыков уборки классного помещения, требования к результату. Коррекция и развитие координации движений, моторики; привитие стремления производить регулярно уборку помещения.	
12	1	Практическая работа. Генеральная уборка классной комнаты. Моющие средства, правила пользования моющими средствами.	Закрепление навыка уборки помещения, соблюдение последовательности при уборке. Развитие и коррекция координации движений, формирование навыков самокритичности.	
13-14	2	Практическая работа.	Закрепление навыков уборки	

		Участие в уборке школьного двора, сгребание и уборка снега.	территории; умение пользоваться граблями. Коррекция координации движений, подготовка к самостоятельной жизни и труду.	
15	1	Значение витаминов в питании.	Познакомить детей со значением витаминов в питании человека; набор необходимых продуктов для здоровья. Коррекция и развитие представлений детей о здоровом образе жизни.	
16-17	2	Виды мясных продуктов и рыбных продуктов.	Познакомить детей с видами мясных продуктов, наличие в них необходимых человеку веществ и с разнообразием рыбной продукции, значение рыбных продуктов в питании человека. Развитие и коррекция смысловой памяти, логического мышления при сравнении продуктов, внимания, обогащение словаря детей..	
18-19.	2	Виды круп.	Познакомить детей с различными видами круп, значение круп в питании человека. Коррекция и развитие внимания при дифференциации злаковых растений и получении из них круп.	
20-21	2	Практическая работа. Мытье столовой посуды в горячей воде и споласкивание ее в чистой горячей воде. Приемы сушки посуды.	Познакомить детей с правилами, которые необходимо соблюдать при мытье и сушке посуды. Развитие и коррекция координации движений и моторики детей.	
22	1	Приготовление пищи. Режим питания.	Влияние этих факторов на здоровье человека. Развитие и коррекция памяти при воспроизведении материала, подготовка к самостоятельной жизни.	

23	1	Практическая работа. Правила накрывания стола к обеду. Размещение каждого предмета на столе.	Закрепление навыков накрывания стола к обеду. Соблюдение эстетических и гигиенических норм и правил. Коррекция координации движений, межпростр. связи с уроком счета.	
24	1	Практическая работа. Правила пользования каждым прибором во время приема пищи.		
25-26	2	Столовые приборы. Правила пользования. Уборка стола после еды. Практическая работа.		
27-28	2	Практическая работа. Участие в уборке школьного двора.	Закрепление навыков уборки территории, умение пользоваться лопатой для уборки снега. Коррекция координации движений и подготовка к самостоятельной жизни.	
29-30	2	Практическая работа: «Уход за одеждой, пришивание пуговиц».	Повторить особенности одежды для разных сезонов, приемы ухода за одеждой: встряхивание, чистка, просушивание измокшей одежды, глажение. Социальная адаптация детей, подготовка к самостоятельной жизни.	
31-32	2	Практическая работа. Ремонт белья по распоровшемуся шву.		
33-34	2	Практическая работа. Ремонт белья. Инструкция по Т.Б.		

Методическая литература

1. обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологии под редакцией В.В Воронковой - М ; пресс 1994.- 416с.

2. «Коррекционная работа в специальных школах и дошкольных учреждениях», Ленинград, 1985г.
3. «Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников», Ленинград, 1980 под редакцией Н.П. Долгобородова.
4. «Коррекционная работа в процессе обучения и воспитания» под ред. Данилкина, Ленинград, 1974г
5. «коррекционная работа во вспомогательной школе», 1978г.
6. Минский «От игры к знаниям», Москва, 1998г.
7. «Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы» под ред. Ж.И. Шиф, Москва, 1990г.
8. «Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы», под ред В.Г. Петровой, Москва, 1982г.
9. «Специальная школа», под ред А.Левина, Н. Ласкевич.
10. « Психолого – педагогические особенности коррекционной работы во вспомогательной школе и дошкольных учреждениях», Ленинград 1986г.
11. « Коррекционная работа в специальной школе и дошкольных учреждениях», Ленинград, 1985 г.
12. « Готовность к школе» под ред Д.Чейти, Москва, 1992г.
13. «дифференцированный подход к учащимся классов вспомогательной школы в процессе обучения», Москва, 1984г
14. «Представление о мерах времени у учащихся вспомогательной школы» Дефектология, 1996г. №3
15. 15 обучение учащихся 1 -5 классов вспомогательной школы» под ред. В.Г.Петровой, Москва 1982г
16. «Психология умственно отсталого школьника» С.Я. Рубинштейн, Москва, 1979г
17. Принципы отбора детей во вспомогательные школы», под ред. Г.М.Дульнева и А.Р. Лурия, 1973г
18. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Москва, 1984г.
19. развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта: Хрестоматия сост Л.Б.Баряев, А.П. Зарин, Е.Л.Ложко, 1996.
20. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова, Москва, 1980г.

Учебная литература:

1. Учебник для спец. (кор.)образовательных учреждений 8 вида. «Букварь» В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Москва «Просвещение» 2006г.
2. Учебник для спец. (кор.)образовательных учреждений 8 вида. «Устная речь» С.В. Комарова, Москва «Просвещение» 2012г.
3. Учебник для спец. (кор.)образовательных учреждений 8 вида. «Живой мир» Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение» 2012г.
4. Учебник для спец. (кор.)образовательных учреждений 8 вида. «Математика» 1-ч1\Т.В. Алышева. Москва «Просвещение» 2012г.-128с.
5. Пособие для спец. (кор.)образовательных учреждений 8 вида. Рабочая тетрадь «Математика» 1-ч.2\ Т.В. Алышева Москва «Просвещение» 2012г. .-128с.
6. Пособие для спец. (кор.)образовательных учреждений 8 вида. Рабочая тетрадь «Математика» 1-ч.3\ Т.В. Алышева Москва «Просвещение» 2008г. .-87с.