

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением ПМП консилиума
протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Заворина С.А.
от «30» августа 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
« Математика »
для обучающегося 7 класса с надомной формой обучения

Составители:
Михайлова О.В.

2018

2. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике для индивидуального обучения в 7 классе составлена на основе Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2014.), допущенной Министерством образования РФ и *и обеспечена учебником «Математика : 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Автор В.В. Эк, «Просвещение», 2015./*

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Основной целью программы является овладение учащимися системой доступных, действенных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут обучающимся в дальнейшей деятельности;
- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи обучающихся;

1.2.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета по индивидуальному учебному плану «Математика» отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

1.3.Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Наблюдения и практические работы по изученным темам.

Условные обозначения: н - наблюдения, п.р. – практические работы

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления.

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления

понимать связь таблиц умножения и деления;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

определять время по часам хотя бы одним способом;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать простые арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

знать названия элементов четырехугольников. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение и запись чисел от 0 до 100. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости (копейка, рубль), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), длины (мм, см, дм, м, км), площади (1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км), объема (1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км). Единицы измерения земельных

площадей: 1 а, 1 га. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи). Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 00 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Арифметические задачи. Простые и составные арифметические задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…».

Геометрический материал. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ у рок а	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол- во уроков	Тип урока	Коррекционная работа	Вид контроля	Дата проведения
1	Повторение .	Нумерация в пределах 30. Счёт прямой и обратный.	1	Комбинированный	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай до 20».	Фронтальный и индивидуальный опрос.	
2		Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 30.	1	Комбинированный	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».	Фронтальный и индивидуальный опрос.	
3		Сравнение чисел в пределах 30.	1	Комбинированный	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»	Фронтальный и индивидуальный опрос.	
4-5		Сложение и вычитание в пределах 30 без перехода через разряд.	2	Комбинированный	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	
6	Сотня. Нумерация в пределах 100.	Одна сотня – десять десятков.	1	Комбинированный	Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».	Фронтальный и	
7-8		Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	2	сообщение новых знаний	Развитие долговременной памяти на основе игры «Продолжи ряд»		

9-10		Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	2	закрепление ЗУН	Развивать аналитическое мышление на основе игры «Разложи числа»	индивидуальный опрос.	
11-12		Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	2	закрепление ЗУН	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».		
13-14		Увеличение числа на единицу, десятков.	2	сообщение новых знаний	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте»		
15-16		Уменьшение числа на единицу, десятков.	2	сообщение новых знаний	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Продолжи ряд»		
17-18		Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	2	Комбинированный	Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».		
19-20		Меры длины	2	сообщение новых знаний	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»		

21-22		Меры времени	2	сообщение новых знаний	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»	Фронтальный и индивидуальный опрос.	
23-24		Меры массы	2	комбинированный, закрепление ЗУН.	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»		
25		Меры стоимости	1	контрольно-учетный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.		
26		Окружность	1	комбинированный	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»	Фронтальный и индивидуальный опрос.	
27		Круг	1	обобщающий	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».		
28-29		Сложение и вычитание круглых десятков.	2	закрепление ЗУН	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Повтори узор»		
30-31		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2	комбинированный	Развитие долговременной памяти на основе упражнений «Засели домики».		
32-		Сложение и вычитание	3	комбинированный	Коррекция памяти на основе		

34		двузначных и однозначных чисел.		ванный	игры «Кто быстрее».		
----	--	------------------------------------	--	--------	---------------------	--	--

Список литературы:

1. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 3 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2000.
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 1990.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.
6. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2006.).
7. Эк В.В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. - М., 2010.)