Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО решением ПМП консилиума протокол №1 от 29.08.2018	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Заборина С.Н. от «30» августа 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
« Мир растений»
для обучающегося 7 класса с надомной формой обучения

Составители:
Михайлова О.В.

2018

1.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1983. с учётом программы В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования.

1.1.Общая характеристика учебного предмета.

Программа образовательного курса «Мир растений» направлена на формирование доступных природоведческих знаний об окружающей действительности, явлениях природы, растительном мире. Учебные предметы ставят своей целью сообщить учащимся элементарные сведения об объектах и явлениях живой и неживой природы, доступно объяснить связи между отдельными природными явлениями, показать их причины, продемонстрировать взаимозависимости и взаимосвязь между человеком и природой, обогатить личный опыт учащихся в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными явлениями.

Цели данного предмета:

1. Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся.

2. Познакомить с основными методами изучения биологии.

3. Повысить экологическую культуру учащихся.

Задачи данного предмета:

1. Формирование у детей научного мировоззрения, творческого воображения.

2. Воспитание бережного отношения к природе.

3. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу.

4. Расширение и конкретизация знаний о растениях.

5. Обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению растений.

6. Развитие основных приёмов мыследеятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия)

Изучение предмета «Мир растений» направлено не только на формирование элементарных естественнонаучных знаний, но и на коррекцию недостатков умственного и психического развития учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

1.2.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета по индивидуальному учебному плану отводится 8 часов в год, 0,25 часа в неделю. Программа составлена с учетом особенностей и возможностей умственно отсталых учащихся к усвоению знаний и реализует основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, коррекционной направленности и концентреума. Программа курса «Мир растений» рассчитана на двухгодичный срок освоения (7 и 8 классы).

1.3.Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Наблюдения и практические работы по изученным темам.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Трудности в изучении данного предмета обусловлены грубыми нарушениями познавательной деятельности учащихся - дети не могут выделять и обобщать существенные признаки, они неверно запоминают и воспроизводят названия природных объектов и явлений, неверно соотносят название объекта и его образ, неправильно относят конкретный объект (предмет) к тому или иному понятию и т.д.

В процессе изучения предмета у учащихся должны сформироваться элементарные знаний и живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений. Знания, полученные на уроках, помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, по возможности уметь беречь ее и стремиться охранять. Это обеспечит реализацию воспитательных задач в процессе изучения учебного предмета.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Выполнять рекомендуемые практические работы;
- Проводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, сада;
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства, что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- Названия домашних птиц и птиц, живущих вблизи жилья человека;
- Названия фруктов и овощей;
- Названия домашних и диких животных.

При знакомстве с живой и неживой природой, природными явлениями у учащихся необходимо развивать наблюдательность, внимание, память. Школьников необходимо учить производить сравнения различных объектов, выделять сходства и различия, устанавливать с помощью учителя простые причинно-следственные зависимости. Наблюдения за объектами и явлениями природы, нахождение путем сравнения происходящих с ними изменений способствуют коррекции нарушений развития учащихся.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Растения в природе. Признаки растений. Общее в жизни человека и растений: растут, питаются.

Растения огорода: лук, морковь, помидор, огурец. Распознавание, различение, называние, использование в пищу. Формирование обобщающего понятия «овощи».

Растения сада: яблоня, груша. Распознавание, различение, называние, использование в пищу. Формирование обобщающего понятия «фрукты».

Деревья: береза, рябина. Части дерева (ствол, ветви, корень). Распознавание двух видов деревьев по наиболее ярким признакам. Хвойные деревья: ель. Отличие хвойных деревьев от лиственных.

Кустарники. Части кустарника. Отличие деревьев от кустарников.

Комнатные растения: герань, кислица. Узнавание и называние. Отличие комнатных растений от дикорастущих. Части растения (корень, стебель, лист, цветок).

Труд людей в природе. Осень - уборка листьев, сбор урожая; Весна - посадка деревьев, посадка семян для будущего урожая.

Наблюдения в природе. Экскурсии в лес, сквер. Привитие навыков охранительного поведения в природе. Сезонные наблюдения за состоянием неживой природы. Наблюдение за жизнью растений в разное время года: осень - изменение окраски листьев, листопад; зима - отсутствие листьев на деревьях, весна - появление травы и листьев на деревьях; лето - цветение растений. Установление простейших причинно-следственных связей.

Практические работы. Уборка листьев на территории школы. Сбор природного материала для уроков ручного труда. Сбор опавших листьев для составления гербария. Уход за комнатными растениями: поливка, протирание листьев, рыхление почвы. Выгонка лука, наблюдение за ростом. Посадка семян гороха, фасоли. Наблюдение за ростом.

8 класс

Живая и неживая природа. Растения - часть живой природы. Основные отличительные признаки растений. Общее в жизни человека и растений: растут, дышат, питаются.

Растения огорода: картофель, капуста. Распознавание, называние и использование в пищу. Многообразие овощей. Обобщающее понятие «овощи».

Растения сада: слива, абрикос. Распознавание, называние, использование в пищу. Многообразие фруктов. Обобщающее понятие «фрукты».

Деревья: осина. Узнавание, называние. Части дерева. Хвойные деревья: ель, сосна. Распознавание по внешнему виду, хвоинкам, шишкам. Распознавание деревьев (береза, рябина, осина) по форме листа.

Кустарники. Части кустарника. Сравнение с деревом, основные отличия. Ягодные кустарники: малина, смородина. Распознавание, называние ягод. Использование в пищу.

Комнатные растения: герань, фиалка. Узнавание и называние. Части растения. Условия, необходимые для роста и развития растения.

Ягоды: черника, брусника. Место произрастания. Узнавание и называние. Использование в пищу. Понятия «съедобные», «ядовитые». Правила поведения в лесу во время сбора ягод.

Грибы: подосиновик, мухомор. Место произрастания. Узнавание и называние. Использование в пищу. Понятия «съедобный», « ядовитый». Правила поведения в лесу во время сбора грибов.

Лес. Растения леса. Значение леса для жизни человека. Использование древесины. Изделия из дерева: постройки, мебель, игрушки. Охрана леса и правила поведения в лесу.

Цветы. Садовые: роза, астра. Распознавание и называние. Место произрастания и цель выращивания. Первоцветы: мать-и-мачеха, одуванчик. Распознавание, называние. Охрана цветов.

Труд людей в природе. Осень - уборка листьев, сбор урожая; весна - посадка деревьев, цветов и семян плодовых растений; лето - защита растений от вредителей.

Наблюдения в природе. Сезонные наблюдения за состоянием неживой природы. Работа с календарем природы. Наблюдение за изменениями в жизни растений в разное время года: осень - увядание дикорастущих растений, изменение окраски листьев, листопад; зима - замедление роста комнатных растений, отсутствие листьев на деревьях; весна - набухание почек на деревьях, появление листьев и травы, первых цветов; лето - интенсивный рост и цветение растений.

Практические работы. Уборка листьев на территории школы. Сбор природного материала для уроков ручного труда. Сбор листьев для гербария, изготовление гербария. Уход за комнатными растениями (мытье, протирание листьев, поливка, рыхление почвы). Способы размножения комнатных растений: деление, черенкование, укоренение отростков. Пересадка комнатных растений. Выгонка лука, пересадка в ящик, наблюдение за ростом. Посадка семян фасоли, гороха, пряных растений; наблюдение за ростом. Посадка семян декоративных растений. Опыт: зависимость роста растений от наличия необходимых условий (на примере лука).

Выбор методов и приемов, подбор средств обучения, заданий и упражнений производится с учетом уровня знаний учащихся, их готовности к принятию учебного материала, сформированности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление. Адекватный выбор методов, приемов и средств обучения позволит сформировать относительно прочные и осознанные предметные знания.

Наблюдения и практические работы обеспечивают учащимся приобретение и закрепление необходимых знаний, умений и навыков, способствуют развитию практических умений и коррекции психических процессов. Они позволяют устанавливать и лучше понимать причинно-следственные зависимости, сравнивать объекты и явления, а также обогащать представления. Практические работы, предлагаемые учащимся, составлены с учетом их возможностей и предполагают разную степень самостоятельности при их выполнении.

Основные направления коррекционной работы:

• развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;

• развитие пространственной ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• коррекция речи и мышления;

• коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;

• обогащение словаря;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

«Мир растений»

7 класс

№ п\п	Содержание материала	К-во часов	Из них практ., экскурсий	Цели и задачи	Наглядность, дидактический м-л	Дата проведения
	Понятие «природа»					
1	Растения в природе	1		Расширить представление о многообразии растений. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес.	Учебник, иллюстрации растений, гербарий	
	Наблюдения в природе					
2	Наблюдения за жизнью растений осенью (изменение окраски листьев, листопад)	1		Развивать у учащихся представление об изменении жизни растений осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать грамотную. Выразительную речь, познавательный интерес.		
	Признаки растений					
3	Растения огорода: лук,	1		Познакомить учащихся с наиболее распространенными видами овощей, показать их	Учебник, иллюстрации,	

	морковь, помидор, огурец			значение. Развивать усидчивость. Познавательную активность, грамотную речь.	схемы, рисунки учащихся	
4	Распознавание, различение, называние, использование в пищу	1		Продолжать формирование понятий об основных видах овощей	Учебник, иллюстрации, схемы, рисунки учащихся, муляжи	
	Растения сада: яблоня, груша					
5	Распознавание, различение, называние, использование в пищу	1		Познакомить учащихся с наиболее распространенными видами фруктов, показать их значение. Развивать усидчивость, познавательную активность, грамотную речь.	Учебник, иллюстрации, схемы, рисунки учащихся	
	Деревья: береза, рябина					
6	Распознавание двух видов деревьев по наиболее ярким признакам	1		Развивать умение в распознавании деревьев.	Учебник, иллюстрации растений	
7	Отличие хвойных деревьев от лиственных	1		Развивать умение в распознавании деревьев.	Учебник, иллюстрации растений	
	Комнатные растения6 герань, кислица					
8	Узнавание и называние цветов. Отличие комнатных растений от дикорастущих	1		Формировать представление о комнатных растениях. развивать умение узнавать и называть цветок. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому. Развивать	Учебник, иллюстрации растений	

				познавательный интерес.		

Календарно-тематическое планирование

«Мир растений»

8 класс

№ п\п	Содержание материала	К-во часов	Из них практ., экскурсий	Цели и задачи	Наглядность, дидактический м-л	Дата проведения
1	Живая и неживая природа.	1		Дать первоначальное представление о природе в целом, живой и неживой природе; познакомить с предметами и явлениями неживой природы; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к природе.	Табл. “Живая и неживая Природа”, учебник	
2	Растения - часть живой природы.	1		Расширить представление о многообразии растений. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес.	Учебник, иллюстрации растений, гербарий	
3	Основные отличительные	1		Раскрыть отличительные признаки		

	признаки растений.			растений		
4	Общее в жизни человека и растений: растут, дышат, питаются.	1		Развивать у учащихся представление об общих признаках человека и растений.. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать грамотную. Выразительную речь, познавательный интерес.		
5	Растения огорода: картофель, капуста. Распознавание, называние и использование в пищу.	1		Познакомить учащихся с наиболее распространенными видами овощей, показать их значение. Развивать усидчивость. Познавательную активность, грамотную речь.		
6	Многообразие овощей. Обобщающее понятие «овощи».	1		Формировать общее представление о сходстве растений и человека, их разнообразии. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать грамотную. Выразительную речь, познавательный интерес.		
7	Труд людей в природе. Осень - уборка листьев, сбор урожая;	1		Познакомить учащихся с наиболее распространенными видами труда осенью, показать их значение. Развивать усидчивость. Познавательную активность, грамотную речь.	Учебник, иллюстрации, схемы, рисунки учащихся	
8	Наблюдение за изменениями в жизни растений в разное время	1	1	Продолжать формирование понятий о	Учебник, иллюстрации, схемы, рисунки учащихся,	

	года: осень - увядание дикорастущих растений, изменение окраски листьев, листопад; зима - замедление роста комнатных растений, отсутствие листьев на деревьях;			сезонных изменениях в природе.	муляжи	
9	Практические. Сбор природного материала для уроков ручного труда. Сбор листьев для гербария, изготовление гербария.	1	1	Продолжать формирование понятий об основных видах овощей	Учебник, иллюстрации, схемы, рисунки учащихся, муляжи	
10	Уход за комнатными растениями (мытье, протирание листьев, поливка, рыхление почвы). Способы размножения комнатных растений: деление, черенкование, укоренение отростков. Пересадка комнатных растений.	1	1	Продолжать формирование умения практической работы.		
11	Растения сада: слива, абрикос. Распознавание, называние, использование в пищу.	1		Познакомить учащихся с наиболее распространенными видами растениями сада, показать их значение. Развивать усидчивость, познавательную активность, грамотную речь		
12	Многообразие фруктов. Обобщающее понятие «фрукты».	1		Познакомить учащихся с наиболее распространенными видами фруктов, показать их значение. Развивать		

				усидчивость, познавательную активность, грамотную речь.		
13	Деревья: осина. Узнавание, называние. Части дерева.	1		Формировать представление об основных частях дерева. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес.		
14	Хвойные деревья: ель, сосна. Распознавание по внешнему виду, хвоинкам, шишкам.	1		Формировать представление об основных видах деревьев. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес.		
15	Распознавание деревьев (береза, рябина, осина) по форме листа.	1		Продолжать формирование умений распознавания видов деревьев.	Учебник, иллюстрации, схемы, рисунки учащихся	
16	Кустарники. Части кустарника.	1		Формировать представление об основных частях кустарника. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес.	Учебник, иллюстрации, схемы, рисунки учащихся, муляжи	
17	Сравнение с деревом, основные отличия. Ягодные кустарники: малина, смородина. Распознавание, называние ягод. Использование в пищу.	1		Формировать представление об основных частях кустарника. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес.		

18	Комнатные растения: герань, фиалка. Узнавание и называние.	1		Формировать представление об основных видах комнатных растений. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес.	Учебник, иллюстрации растений	
19	Части растения. Условия, необходимые для роста и развития растения.	1		Развивать умение в распознавании частей растений.	Учебник, иллюстрации растений	
20	Ягоды: черника, брусника. Место произрастания. Узнавание и называние. Использование в пищу.	1		Формирование умений в распознавании видов ягод.	Учебник, иллюстрации растений	
21	Понятия «съедобные», «ядовитые». Правила поведения в лесу во время сбора ягод.	1		Формирование представление о правилах поведения в лесу. Развивать познавательный интерес .распознавании деревьев.	Учебник, иллюстрации растений	
22	Грибы: подосиновик, мухомор. Место произрастания. Узнавание и называние. Использование в пищу.	1		Формировать представление о съедобных грибах. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес.		
23	Понятия «съедобный», « ядовитый». Правила поведения в лесу во время сбора грибов.	1		Формировать представление о съедобных грибах. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому.	Учебник, иллюстрации растений	

				Развивать познавательный интерес.		
24	Лес. Растения леса.	1		Формирование представлений о растениях леса.		
25	Значение леса для жизни человека. Использование древесины. Изделия из дерева: постройки, мебель, игрушки.	1		Формировать представление о значении леса для человека. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес.	Учебник, иллюстрации растений	
26	Охрана леса и правила поведения в лесу.	1		Формировать представление об основных частях растения. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес.	Учебник, иллюстрации растений	
27	Цветы. Садовые: роза, астра. Распознавание и называние. Место произрастания и цель выращивания.	1		Формировать представление о садовых цветах. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес.		
28	Первоцветы: мать-и-мачеха, одуванчик. Распознавание, называние. Охрана цветов.	1		Формировать представление о первоцветах. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес.		
29	Наблюдения в природе. Сезонные наблюдения за состоянием	1	1	Формирование трудовых навыков. Привитие уважительного отношения к		

	неживой природы. Работа с календарем природы.			труду.		
30	Сезонные изменения в природе. Весна - посадка деревьев, цветов и семян плодовых растений; лето - защита растений от вредителей.	1		Развивать у учащихся представление об изменении жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать грамотную. Выразительную речь, познавательный интерес.		
31	Весна - набухание почек на деревьях, появление листьев и травы, первых цветов;	1		Развивать уважительное отношение к природе.		
32	Выгонка лука, пересадка в ящик, наблюдение за ростом. Посадка семян фасоли, гороха, пряных растений; наблюдение за ростом.	1	1	Развивать у учащихся представление об изменении жизни растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать грамотную. Выразительную речь, познавательный интерес.		
33	Практическая работа. Посадка семян декоративных растений	1	1	Развивать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Умение работать практически.		
34	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой. лето - интенсивный рост и цветение растений.	1		Развивать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Умение работать практически.		

Методическое обеспечение образовательной программы

В процессе обучения следует осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Проходят экскурсии по ходу изучения тем, для ознакомления с окружающей местностью. Это способствует эстетическому воспитанию учащихся. Для проведения уроков, используем наглядные пособия. Учащиеся работают с раздаточным материалом (полезные ископаемые, гербарий, образцы почв и т.д.). На уроках используем следующие дидактические принципы: воспитывающего обучения, наглядности в сочетании со словесными средствами, доступности и прочности знаний, научности и системности обучения.

Литература

1. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1983.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы). Сборник 1 под редакцией Воронковой В.В. – М; Просвещение, 2001.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.