

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением ПМП консилиума
протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Заворина С.А.
от «30» августа 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
« Мир животных »
для обучающегося 7 класса с надомной формой обучения

Составители:
Михайлова О.В.

2018

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1983. с учётом программы В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования.

Преподавание предмета «Мир животных» в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа по предмету разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении предмета.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).
- Развивать любознательность, научное мировоззрение.
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- Прививать умение бережно относиться к природе родного края.

1.2.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета по индивидуальному учебному плану «Мир животных» отводится 9 часов в год, 0,25 часа в неделю. Программа «Мир животных» рассчитана на двухгодичный срок освоения (7 и 8 классы).

1.3.Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Наблюдения по изученным темам. Условные обозначения: н - наблюдения,

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- общие признаки, характерные для каждой из изученных групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за животными.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 7 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, а не на уход и выращивание сельскохозяйственных животных. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса.

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Животные - часть живой природы. Общие признаки животных. Родственные взаимоотношения в семьях человека и животных: животные, как люди, растят детенышей, кормят их, живут вместе с ними.

Домашние животные: кошка, собака. Детеныши: щенок, котенок. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Польза, приносимая человеку. Забота человека о домашних животных.

Дикие животные: лиса, заяц и их детеныши. Внешний вид, части тела, питание, способ передвижения, место обитания. Сравнение с домашними животными.

Домашние птицы: курица, петух. Внешний вид, питание. Сравнение курицы и петуха. Высиживание птенцов из яиц. Польза, приносимая человеку. Забота человека о домашних птицах.

Птицы: голубь, воробей. Узнавание и называние. Внешний вид, части тела, сравнение, высиживание птенцов. Наблюдение за птицами, подкормка птиц зимой. Зимующие и перелетные птицы. Формирование обобщающего понятия «птицы».

Насекомые: бабочка, стрекоза. Отличительные признаки насекомых. Место обитания. Узнавание и называние. Многообразие бабочек. Формирование понятия «насекомые».

Экскурсии и наблюдения. Экскурсия в лес, сквер. Наблюдения за насекомыми и птицами. Изменения в жизни птиц и насекомых в холодное время года, установление простейших причинно-следственных связей. Изготовление кормушек совместно с педагогом, подкормка птиц. Экскурсии в Краеведческий музей: дикие животные и птицы, обитающие в регионе. Просмотр доступных учебных фильмов (фрагментов фильмов) о жизни зверей, птиц и насекомых.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Данная программа предполагает ведение наблюдений, демонстрацию коллекций, проведение экскурсий, выполнение практической работы по уходу за домашним животным. Всё это даст возможность более эффективно осуществлять коррекционные задачи: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь, а также обогащают словарный запас детей, повышают интерес к предмету.

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Животные - часть живой природы, многообразие животных и мест их обитания. Обитатели леса, луга, водоема. Значение животных, птиц, насекомых и рыб в природе и хозяйственной деятельности человека.

Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза и их детеныши. Внешний вид, питание. Особенности жизни домашних животных летом и зимой. Значение в хозяйственной деятельности человека. Забота человека о домашних животных. Обобщающее понятие «домашние животные».

Дикие животные: еж, белка, волк, медведь и их детеныши. Внешний вид, питание, способ передвижения, место обитания, жилище. Подготовка диких животных к зиме и жизнь зимой. Сравнение с домашними животными. Обобщающее понятие « дикие животные».

Домашние птицы: гусь, утка, индюк. Внешний вид, способ передвижения, питание, высиживание птенцов из яиц. Особенности жизни в зимний и летний периоды года. Польза человеку и забота человека о домашних птицах.

Птицы: ворона, синица, снегирь. Распознавание, называние. Внешний вид, сравнение. Наблюдение за птицами, подкормка птиц. Зимующие и перелетные птицы. Значение птиц в природе. Декоративные птицы: попугай, канарейка. Наблюдение за птицами, кормление. Обобщающее понятие «птицы».

Насекомые: муравей, муха, жук, пчела. Внешний вид, отличия, способ передвижения, место обитания. Польза и вред насекомых. Обобщающее понятие «насекомые».

Рыбы. Отличительные особенности рыб, внешний вид, способ передвижения, место обитания. Значение в хозяйственной деятельности человека. Разнообразие рыб. Декоративные рыбы: цель разведения. Наблюдение за аквариумными рыбами, кормление. Обобщающее понятие «рыбы».

Экскурсии и наблюдения, Экскурсии в лес, сквер. Наблюдение за птицами, насекомыми в различное время года. Установление простейших причинно-следственных связей. Изготовление кормушек совместно с педагогом, подкормка птиц. Экскурсии в Краеведческий музей: дикие животные, птицы и рыбы, обитающие в регионе. Разнообразие животного мира. Экскурсии в зоомагазин: декоративные рыбы и птицы, их разнообразие, деятельность по уходу за птицами и рыбами. Экскурсии в живой уголок: наблюдения за обитателями уголка природы, кормление рыбок, птиц. Просмотр доступных учебных фильмов о жизни зверей, рыб, птиц, насекомых.

Основными методы преподавания:

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Содержание материала	К-во часов	Из них практ., экскурсий	Цели и задачи	Наглядность, дидактический м-л	Дата проведения
I	Понятие «природа»					
1	Живая и неживая природа	1		Дать первоначальное представление о природе в целом, живой и неживой природе; познакомить с предметами и явлениями неживой природы; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к природе.	Табл. “Живая и неживая Природа”, учебник	
II	Животные – часть живой природы					
2	Общие признаки животных	1		Сформировать представление об общих признаках животных. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к животным	Иллюстрации, учебник, доп. мат-л.	
III	Птицы					
3	Забота человека о домашних птицах	1		Формирование представлений о заботе человека о домашних птицах	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
4	Наблюдение за птицами, подкормка птиц зимой	1		Формирование умений наблюдению за домашними птицами	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
IV	Насекомые					
5	Отличительные признаки насекомых	1		Сформировать представление о внешнем строении, образе жизни насекомых. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к живому.	Учебник, иллюстрации, схемы, рисунки учащихся, муляжи	
6	Место обитания	1		Сформировать представление о месте обитания насекомых. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к живому.	Учебник, иллюстрации, схемы, рисунки учащихся, муляжи	
7	Узнавание и называние насекомых	1		Сформировать умение узнавать и называть насекомых	Учебник, иллюстрации, схемы, рисунки учащихся, муляжи	

V	Экскурсии и наблюдения					
8	Экскурсия в сквер. Наблюдения за птицами	1		Формирование умений наблюдать, сравнивать.		
9	Сезонные изменения в жизни насекомых и птиц	1		Формирование умений наблюдать, сравнивать.		

«Мир животных»

8 класс

№ п/п	Содержание материала	К-во часов	Из них практ., экскурсий	Цели и задачи	Наглядность, дидактический м-л	Дата проведения
1	Понятие «природа». Живая и неживая природа.	1		Дать первоначальное представление о природе в целом, живой и неживой природе; познакомить с предметами и явлениями неживой природы; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к природе.	Табл. “Живая и неживая Природа”, учебник	
2	Животные - часть живой природы, многообразие животных и мест их обитания.	1		Сформировать представление об общих признаках животных. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к животным	Иллюстрации, учебник, доп. мат-л.	
3	Экскурсия в сквер. Наблюдение за птицами, насекомыми в различное время года.	2		Формирование умений наблюдать. Делать простейшие выводы.		
4	Установление простейших причинно-следственных связей					
5	Обитатели леса, луга, водоема. Значение животных, птиц, насекомых и рыб в природе и хозяйственной деятельности человека.	1		Сформировать представление о родственных взаимоотношениях животных: животные как люди растят детенышей, кормят их, живут вместе с ними		
6	Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза и их детеныши.	1		Продолжить формировать представление о домашних животных. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к живому	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. Мат-л	

7	Внешний вид, питание. Особенности жизни домашних животных летом и зимой.	1		Продолжить формировать представление о домашних животных. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к живому	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. Мат-л	
8	Значение в хозяйственной деятельности человека. Забота человека о домашних животных.	1		Продолжить формировать представление о домашних животных. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к живому	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
9	Обобщающее понятие «домашние животные».	1		Формирование представлений о пользе домашних животных	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
10 11	Дикие животные: еж, белка, волк, медведь и их детеныши. Внешний вид, питание, способ передвижения, место обитания, жилище.	2		Продолжить формировать представление о диких животных. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к живому		
12	Подготовка диких животных к зиме и жизнь зимой.	1		Продолжить формировать представление о диких животных. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к живому	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
13	Сравнение с домашними животными.	1		Продолжить формировать представление о диких и домашних животных. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к живому	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
14	Обобщающее понятие «Дикие животные».	1		Дать представление о внешнем виде, частях тела, питания, способ передвижения, месте обитания диких животных	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
15 16	Домашние птицы: гусь, утка, индюк. Внешний вид, способ передвижения, питание, высиживание птенцов из яиц.	1		Сформировать представление о домашних птицах, о строении яйца курицы. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к		

				живому		
17	Особенности жизни в зимний и летний периоды года. Польза человеку и забота человека о домашних птицах.	1		Формирование понятий и представлений о жизни растений в разное время года.		
18 19	Птицы: ворона, синица, снегирь. Распознавание, название. Внешний вид, сравнение.	2		Сформировать представление об уличных птицах. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к живому	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
20	Наблюдение за птицами, подкормка птиц. Экскурсия.	1	1	Сформировать представление о птицах, о внешнем виде, питании. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к живому	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
21	Зимующие и перелетные птицы. Значение птиц в природе.	1		Сформировать представление о зимующих птицах. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к живому	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
22	Декоративные птицы: попугай, канарейка. Обобщающее понятие «птицы».	1		Сформировать представление о декоративных птицах. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к живому	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
23 24	Насекомые: муравей, муха, жук, пчела. Внешний вид, отличия, способ передвижения, место обитания.	2		Формирование представлений о насекомых.	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
25	Польза и вред насекомых. Обобщающее понятие «насекомые».	1		Сформировать представление о пользе и вреде насекомых. Развивать речь, умение отвечать полным ответом, воспитывать положительное отношение к живому	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
26	Рыбы. Отличительные особенности рыб,	2		Формирование представлений о рыбах.	Иллюстрации различных животных,	

27	внешний вид, способ передвижения, место обитания.				учебник, доп. мат-л	
28	Значение в хозяйственной деятельности человека.	1		Дать представление о значении рыб в хозяйственной деятельности.	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
29 30	Разнообразие рыб. Декоративные рыбы: цель разведения. Наблюдение за аквариумными рыбами, кормление. Обобщающее понятие «рыбы».	1		Дать представление о значении рыб в хозяйственной деятельности.	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
31 32	Наблюдения за насекомыми. Экскурсия.	2		Формирование умений наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.	Иллюстрации различных животных, учебник, доп. мат-л	
33	Дикие животные, птицы и рыбы, обитающие в своем районе.	1		Продолжать формирование понятий об основных видах птиц	Учебник, иллюстрации, схемы, рисунки учащихся, муляжи	
34	Обобщающее занятие.	1		Формирование умений наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.		

Литература

1. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1983.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы). Сборник 1 под редакцией Воронковой В.В. – М; Просвещение, 2001.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.

6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.