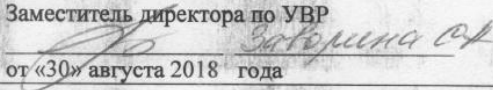


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением ПМП консилиума
протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


от «30» августа 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
« Письмо»
для обучающегося 7 класса с надомной формой обучения

Составители:
Михайлова О.В.

2018

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо» разработана в соответствии со ст.79 Федерального Закона РФ от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании РФ» с учётом программы по учебному предмету «Письмо» (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс.: В 2 сб./под ред. В.В.Воронковой-М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС,2014)

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Письменная речь-это сложный психический процесс.

Письменная речь достаточно сложна по своему содержанию и не формируется в полном объеме у детей, имеющих выраженную умственную отсталость.

Содержание обучения письму детей с нарушением интеллекта строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения, грамматических правил и категорий.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному, что дает возможность повторять и закреплять полученные знания в течение учебного года, переходя в прочные умения и навыки, а далее дополнять их новыми сведениями.

Обучение письму и развитию речи носит элементарно-практический характер, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Цель: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков по письму, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

- 1.повышать уровень общего развития учащихся;
- 2.учить правильно и осмысленно читать;
- 3.вырабатывать навык аккуратного, разборчивого и грамотного письма;
4. учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

5.развивать устную и письменную речь учащихся как средство общения, как способ коррекции их мыслительной деятельности;

6. формировать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

7. формировать нравственные качества личности.

1.2.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета по индивидуальному учебному плану «Чтение» отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

1.3.Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Устный индивидуальный опрос, текущий контроль. Наблюдения и практические работы по изученным темам.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания и умения, которыми могут овладеть учащиеся

Учащиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:

- Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Число: единственное, множественное. Род -мужской, женский, средний;
- Предложение: простое, распространенное, сложное, составное;
- Деформированный текст;
- Главные члены предложения;
- Однородные члены;
- Частицы;

Учащиеся должны овладеть следующими универсальными действиями:

- согласовывать слова-предметы со словами-действиями, словами-признаками в роде, числе ;

- составлять предложения с союзами ,предлогами, выделять основу предложения;
- работать с деформированным текстом;
- заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов, по вопросу;
- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, с предварительным анализом и разбором ;
- владеть навыками словообразования: образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов;
- составлять предложения по схеме;
- составлять простое предложение с однородными членами;
- составлять простые и сложные предложения без союза;
- сравнивать между собой простые и сложные предложения без союзов
- составлять небольшие рассказы по схеме, с предварительным анализом и разбором;
- совершенствовать навык написания слуховых диктантов;
- заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов;
- записывать предложения самостоятельно;
- владеть навыками списывания печатного и рукописного текста, с предварительным разбором;
- выделять главные члены предложения;
- составлять простое предложение с однородными членами предложения;
- совершенствовать навык написания слуховых диктантов;
- составлять и записывать простые и сложные предложения без союза;
- сравнивать между собой простые и сложные предложения без союзов;
- составлять словосочетания, простые и сложные предложения с помощью пиктограмм;

Личностные универсальные учебные действия:

- 1.Положительно относиться к урокам письма.
- 2.Понимать необходимость уроков письма.
- 3.С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
- 4.Мотивировать свои действия.
- 5.Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
- 6.Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
- 7.Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
- 8.Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.

9. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
10. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
11. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
12. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
13. Сравнить различные точки зрения.
14. Считаться с мнением другого человека.
15. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
16. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Самостоятельно составлять предложения с союзами, с союзами. Составлять и записывать предложения с предлогами и по картинкам. Составлять предложения из слов, данных в разбивку с помощью учителя(самостоятельно). Заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов, записывать предложения самостоятельно. Владеть навыками списывания печатного текста, с предварительным разбором. Находить и выделять главные члены предложения простого и распространенного предложения, составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, с предварительным анализом и разбором. Правописание сложных предложений с частицами. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Составление простых предложений с опорой на рисунок. Составление и запись рассказа по сюжетной картине.

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Примечание
				Базовые понятия	Универсальные учебные действия	
1-3	«Подбор к заданному сущ. прилагат., глаголов.	3		Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Число: единственное, множественное Род -мужской, женский, средний	-согласовывать слова-предметы со словами-действиями, словами-признаками в роде, числе	
4-5	«Составление, запись предложений с союзами»	2		Предложение; союзы-А,НО,И	-коллективно и самостоятельно составлять предложения с союзами -выделять основу предложения	
6-8	«Составление, запись предложений с предлогами»	3		Предложение; предлоги-В, НА,ИЗ,ПОД,К,С	-составлять и записывать предложения с предлогами -составлять с предлогом предложения по картинкам	
9-10	«Работа с деформированным текстом»	2		Предложение, деформированный текст	-составлять предложения из слов, данных в разбивку с помощью учителя(самостоятельно) -заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов -записывать предложения самостоятельно	
11-12	«Списывание печатного текста. Выделение главных членов предложения»	2		Печатный текст, списывание, Выделение(определение)главных членов предложения, подлежащее, сказуемое.	-владеть навыками списывания печатного текста, с предварительным разбором -находить и выделять главные члены предложения	
13-	«Простое и	6		Предложение: простое,	-составлять предложения по вопросу	

18	распространенное предложение»			распространенное, Главные члены предложения, дополнение(распространение). Однородные члены	-составлять предложения по картинке -составлять предложения на заданную тему -заканчивать предложение по вопросу -отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса -записывать ответ с помощью учителя и самостоятельно -уметь составлять простое предложение с однородными членами -совершенствов. навык написания слуховых диктантов	
19-21	«Составление и запись рассказа по сюжетной картине»	3		Сюжетная картина, предложения, рассказ	-составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, с предварительным анализом и разбором -записывать небольшие составленные рассказы с помощью учителя и самостоятельно	
22-25	«Правописание сложных предложений с частицами»	4		Частицы, предложения	-знать правописание частицы НЕ с словами-действиями -понимать значение отрицания, правильно использовать частицы в разговорной речи	
26-28	«Словообразование. Образование слов с помощью приставок»	3		Новые слова, приставки - ДО, ПРИ, ЗА, ПОДО, ПРИ, ОТ О,	-владеть навыками словообразования: образовывать новые слова с помощью приставок -составлять словосочетания, противоположные по значению	
29	Написание поздравительной открытки	1		Открытка, поздравление	-с помощью, и самостоятельно придумывать текст поздравления -записывать самостоятельно	
30-	«Составление	3		Сложные предложения,	-составлять предложения по картинке(ам)	

32	простых предложений с опорой на рисунок»			рассказ	-записывать предложения с помощью учителя и самостоятельно,	
33-34	«Составление и запись рассказа по сюжетной картине»	2		Сюжетная картина, предложения, рассказ	-составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, с предварительным анализом и разбором -записывать небольшие составленные рассказы с помощью учителя и самостоятельно	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для выполнения этой программы взят учебник: А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская /Русский язык/ Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2005.

Для подготовки и проведения уроков, самостоятельных и контрольных работ используются следующие методические материалы:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар ВЛАДОС, 2004.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2005.
3. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2005.
4. Воронкова В.В. Обучение грамматике и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 2003.
5. Гнездилов М.Ф. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1965.

6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. - М.: Школьная Пресса, 2003.
7. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. Практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебно-методическое пособие. / Составитель Федченко А.П, Бондаренко Л.Ф. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007.
10. Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения: методические рекомендации для учителей начальных классов общеобразовательных школ. Иркут. ин-т повышения квалификации работников образования./ Сост. Бардединов Х.К., Соколова С.М. - Иркутск: изд-во Иркут. гос. ун-та, 2008.
11. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания./ сост. Додух Н.В. - Волгоград: Учитель, 2012.
12. Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2ч. Ч.2./ сост. Баширова Т.Б.; Иркутский институт повышения квалификации работников образования» - Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ИГПУ, 2011.
13. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. – М.: «Просвещение», 2011.
14. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения./ сост. Прокопенко М.Е. - Волгоград: Учитель, 2009.
15. Соболева А.Е., Кондратьева А.Е. Русский язык с улыбкой. – М.: В.Секачев, ТЦ СФЕРА, 2007.
16. Уроки русского языка в специальной (коррекционной школе) 8 вида. Учебно-методическое пособие. / Составитель Федченко А.П. - Иркутск, ИГПУ, 2006.