

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением ПМП консилиума
протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Заворина С.
от «30» августа 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
« Чтение и развитие речи »
для обучающегося 8 класса с надомной формой обучения

Составит
Михайлова

2018

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению для 8 класса составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида издательства «Владос» 2013г. под ред. В.В. Воронковой. Последовательность изучения тем соответствует авторской программе. Для реализации программы используется учебник «Чтение. 8 класс», Малышева З.Ф, Москва, «Просвещение», 2014 г.

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащейся и ее мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

ЦЕЛЬ: развитие речи учащейся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Коррекционно-образовательные задачи:

- знакомить с произведениями устного народного творчества: сказками, загадками, былинами, песнями, пословицами и поговорками, литературными сказками, художественными произведениями и отрывками из художественных произведений классиков русской литературы.
- совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания).
- отрабатывать умения выделять главную мысль произведения; называть главных действующих лиц; описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя.
- учить выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте.
- закреплять умения подробно и кратко пересказывать прочитанное.
- учить конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после.
- закреплять навыки заучивания наизусть.

Коррекционно-развивающие задачи:

- осуществлять литературное чтение, в процессе которого обучать систематизации знаний в области русской и современной литературы.
- формировать правильное произношение, регулировать темп чтения.
- обогащать и активизировать словарь учащейся; расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
- развивать устную речь (умения высказывать свою мысль, связно передать содержание и т. п.).
- развивать и корректировать восприятие учащейся, исправлять недостатки образного мышления.

- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства (в произведениях учащаяся должна научиться видеть красивое и безобразное; борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различать тружеников и бездельников; защитников Отечества и его врагов и т. п.).
- развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении и т. п.
- развивать и корректировать память и логическое мышление.
- вырабатывать жизненно необходимые речевые навыки.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству.
- воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости и др.).
- осуществлять патриотическое воспитание при чтении произведений о прошлом и настоящем нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости).
- осуществлять гражданское воспитание учащейся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни; воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
- проводить работу по трудовому воспитанию (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований, приучать к самостоятельности.
- формировать культуру общения, коммуникативные навыки (умения внимательно слушать взрослых и детей, вести диалог и т.д.).

При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на ученицу 8- ого класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 8 классе- 35 часов в год, 1 час в неделю.

Обучение индивидуальное.

1.3.Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, ответов на вопросы.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки учащейся.

- **Учащаяся должна уметь:**

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);

- **Учащаяся должна знать:**

- наизусть стихотворения (отрывки) (А.С.Пушкин «Зимнее утро», М.Ю.Лермонтов «Парус», у парадного подъезда», И.С.Никитин «Русь», «Утро на берегу озера», С.А.Есенин «Пороша», «Отговорила роща золотая...», А.А.Сурков. «Родина»)
- наизусть прозаический отрывок (И.С.Тургенев «Муму»)

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащейся.

Школьница учится отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им

характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению.

Работа над текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев.

Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту, выступая в роли учителя. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние.

Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устное народное творчество

Пословицы и поговорки

Загадки

Сказки. Иван – крестьянский сын

Былины. Илья Муромец и Соловей – разбойник

Литературные сказки

Антоний Погорельский. Черная курица, или Подземные жители

Сергей Тимофеевич Аксаков. Аленький цветочек

Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. Стихотворения А.С.Пушкина «Осень», «Цветок», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный». Повести Белкина «Метель»

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Тучи», «Кавказ», «Бэла» (отрывок из романа «Герой нашего времени»)

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Лебедь, щука и рак», «Свинья под дубом»

Николай Васильевич Гоголь. Слово о писателе. «Чичиков» (отрывок из поэмы «Мертвые души»)

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Крестьянские дети», «Крестьянка» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)

Алексей Васильевич Кольцов. Слово о поэте. «Раздумья селянина», «Горькая доля».

Иван Саввич Никитин. Слово о поэте «Зимняя ночь в деревне», «Деревенский бедняк».

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Севастополь в декабре месяце» (в сокращении)., «Севастополь в августе 1855 года» (в сокращении). «Детство» (главы из повести, в сокращении).

Аполлон Николаевич Майков. Слово о поэте. «Осень», «Пейзаж»

Федор Иванович Тютчев. Слово о поэте. «Листья», «Неохотно и несмело»

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Лошадиная фамилия», «Пересолил»

Из произведений русской литературы XX века

Максим Горький. Слово о писателе. «Сказки об Италии» (отрывок)

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте. «История Власа – лентяя и лоботряса»

Сергей Александрович Есенин Слово о поэте. «Задремали звезды золотые», «Топи да болота...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...»

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Дед Щукарь (отрывки из романа «Поднятая целина»)

Александр Александрович Фадеев «Молодая гвардия» (отрывки)

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Сын полка» (главы из повести)

Борис Николаевич Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в сокращении)

Алексей Александрович Сурков. Слово о поэте. «День торжества», «В землянке»

Юрий Маркович Нагибин Зимний дуб (в сокращении)

Анатолий Георгиевич Алексин. «Самый счастливый день»

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема урока	Кол –во часов	Домашнее задание	Дата проведения
Раздел 1. Устное народное творчество.				
1	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки.	1	Стр. 3- 4 раскрыть смысл пословиц.	
2	Развитие речи. Сочинение по пословицам.	1	Подобрать загадки.	
3	Загадки	1	Сделать книжку – загадку.	
4	Сказки. Сказка «Иван – крестьянский сын».	1	Составить план сказки. Пересказ.	
5	Былина как жанр фольклора. Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	1	Вопросы стр. 21. Выразительное чтение былины. Описать Илью Муромца и Соловья – разбойника.	
Раздел 2. Литературные сказки.				
6	Виды литературных сказок.	1	Стр. 27 – 28 чтение.	
7	Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или подземные жители».	1	Чтение 1 и 2 части. Кратко пересказать сказку.	
8	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	Чтение 1 части. Ответить на вопросы.	

Из произведений русской литературы XIX века				
9	Жизнь и творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин. «Осень»	1	Чтение стр. 54 – 56.	
10	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (пролог)	1	Выучить наизусть пролог.	
11	А.С. Пушкин. Повесть «Метель».	1	Прочитать 1 2 части. Ответить на вопросы.	
12	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.	1	Стр. 83 – 85.	
13	М.Ю. Лермонтов. «Тучи», «Кавказ». «Бэла».	1	Выучить любое стихотворение.	
14	И.А. Крылов. Жанр басни в творчестве Крылова.	1	Выучить биографию Крылова.	
15	Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. «Чичиков»	1	Выучить биографию писателя.	
16	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. «Крестьянские дети»	1	Чтение стр. 110 – 111.	
17	Поэзия А.В. Кольцова. «Раздумья селянина», «Горькая доля». Поэзия И.С. Никитина. «Зимняя ночь в деревне», «Деревенский бедняк».	1	Выразительное чтение стихотворений . Сочинение на тему «Тяжёлая доля крестьян в царской России».	
18	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой. «Севастополь в декабре месяце»	1	Выучить биографию писателя.	
19	Л.Н. Толстой. «Детство».	1	Чтение глав «Классы», «Наталья Савишна»	
20	А. Майков. «Осень», «Пейзаж» Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева	1	Любое стихотворение наизусть	
21	Жизнь и творчество А.П. Чехова. «Лошадиная фамилия» «Пересолил».	1	Прочитать любой юмористический рассказ Чехова.	
Из произведений русской литературы XX века				
22	Жизнь и творчество Максима Горького. «Сказки об Италии»	1	Составить рассказ о детских годах М. Горького.	
23	В.В. Маяковский. «История Власа – лентяя и лоботряса»	1	Выразительное чтение стихотворения.	
24	С. Есенин. «Задремали звёзды золотые»	1	Выучить наизусть стихотворение	
25	М.А. Шолохов. «Дед Щукарь»	1	Разбить на части, озаглавить, составить план.	
26	А.А.Фадеев. «Молодая гвардия»	1	Пересказ	
27	В.П. Катаев «Сын полка»	1	Пересказ 1 главы	
28	Б.Н. Полевой. «Повесть о настоящем человеке»	1	Составить план 1 главы. Пересказ.	

29	А.А. Сурков. «День торжества», «В землянке»	1	Выучить стихотворение «В землянке»	
30	Ю.М. Нагибин. «Зимний дуб».	1	Пересказ 1 части	
	А.Г. Алексин. «Самый счастливый день»	1	Разбить на части, озаглавить.	
31	Ю.М. Нагибин. «Мой первый друг, мой друг бесценный»	1	Пересказ эпизода «Как погиб Павлик»	
32	В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»	1	Пересказ эпизода по выбору	
33	К.Г. Паустовский. «Повесть о жизни», глава «Гардемарины»	1	Ответить на вопросы, сделать словарь	
34	Русские поэты 20 века о родине и о родной природе.	1	Выучить стихотворение «Родные деревья»	

V. Учебно-методические средства обучения.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2000
2. Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ В.В.Воронкова.- М.: Просвещение, 2016
 3. «Чтение для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Сост. З.Ф. Малышева. - М.: «Просвещение», 2015 г

Используемые средства обучения:

1. Учебник « Чтение. 8 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М, «Просвещение», 2016 г
Авторы: В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова, З.Д.Будаева, С.А.Казакова, Т.В.Лусс,В.В. Строганова.

Список литературы:

- 1.Программа по чтению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М, «Просвещение», 2006 г. Авторы: В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова, З.Д.Будаева, С.А.Казакова, Т.В.Лусс,В.В. Строганова.
2. Учебник « Чтение. 8 класс». Авторы: В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова, З.Д.Будаева, С.А.Казакова, Т.В.Лусс,В.В. Строганова.М. Просвещение, 2016 год
- 3.Электронные носители.
4. Справочная литература.

5. Раздаточный материал, карточки, тесты.

