

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением ПМП консилиума
протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Заворзина С.И.
от «30» августа 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
« История Отечества »
для обучающегося 8 класса с надомной формой обучения

Составители:
Базикова М.В.

2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета

История Отечества в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас.
- развивать связную речь.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета по индивидуальному учебному плану отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

1.3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающейся

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, письменных работ;

итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме программированных заданий.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов
1.	Иван III – глава государства российского. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.	1
2.	Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска.	1
3	Москва - столица Российского государства. Строительство нового Московского Кремля. Заочное путешествие в Кремль XV века.	1
4.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1
5	Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия - наследника царского престола.	1
6	Смутное время. Самозванцы.	1
7.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1
8.	Начало правления династии Романовых.	1
9	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством С. Разина	1
10	Великие преобразования России в XVIII веке	11
11	Начало правления Петра I. Стрелецкий бунт.	1
12	Полтавская битва.	1
13	Петр I – первый Российский император.	1
14	Преобразования Петра I.	1
15.	Эпоха дворцовых переворотов..	1
16	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова	1
17	Правление Екатерины II. "Золотой век" дворянства.	
18	Восстание под предводительством Е. Пугачева	1
19	Знаменитый полководец А. Суворов	1
20	Русские изобретатели и умельцы: И.П. Кулибин, И.И. Ползунов	1
21	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1
	История нашей страны в XIX веке	14
22	Россия в начале XIX веке.	1
23	Начало Отечественной войны 1812 года.	1
24	М.И. Кутузов - главнокомандующий русской армией. Бородинская битва.	1
25	Оставление Москвы. Московский пожар.	1
26	Народная война против армии Наполеона.	1
27	Отступление и гибель французской армии.	1

28	Восстание декабристов.	1
29	Император Николай I.	1
30	Золотой век русской культуры.	1
31	Крымская война 1853 – 1856 г. г.	1
32	Отмена крепостного права.	1
33	Реформы Александра II.	12
34	Правление Александра III – миротворца.	
	Итого:	34

В соответствии с требованиями в процессе обучения оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающегося предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительных по объему и элементарных по содержанию знаний и умений, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию. Поскольку они играют определенную роль в становлении личности и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения ЗУН выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
«удовлетворительно» (3), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» (4) — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (5) свыше 65%.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Обучающаяся должна уметь:

- Пользоваться лентой времени;
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- Пользоваться учебником и картой;
- Использовать части понятий в речи;
- Использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;

Обучающаяся должна знать:

- Когда началось и закончилось событие;
- Как протекало конкретное событие;

- Великих русских поэтов, писателей, историков.

3. Календарно – тематическое планирование