

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3  
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО  
решением ПМП консилиума  
протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*С.В. Копылова*  
от «30» августа 2018 года

**Рабочая программа учебного предмета**  
**« Математика »**  
для обучающегося 8 класса с надомной формой обучения

Составители:  
Базикова М.В.

2018

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебного предмета

У детей с умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, а также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

На уроках математики обучающиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

В течение всего года обучения, занятия по формированию элементарных математических представлений состоят из нескольких частей, которые включают формирование различных математических представлений. Уроки могут быть объединены логической связью, а могут последовательно включать формирование различных математических представлений без ориентировки на единый сюжет. Кроме того, уроки по развитию элементарных математических представлений сочетаются с развитием речи, изобразительной деятельностью, игрой и конструированием.

Цель: формирование различных математических представлений

Задачи:

- уточнение уровня сформированности элементарных математических представлений;
- определение потенциальных возможностей развития сформированности элементарных математических представлений;
- формирование положительного эмоционального отношения к урокам по развитию сформированности элементарных математических представлений;
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом (с использованием вербальных и не вербальных средств);
- формирование и закрепление социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;
- привлечение внимания к свойствам и отношениям окружающих предметов.

## 1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета по индивидуальному учебному плану отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

## 1.3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающейся

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, письменных работ;  
итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме программированных заданий.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

В соответствии с требованиями в процессе обучения оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающегося предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительных по объему и элементарных по содержанию знаний и умений, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию. Поскольку они играют определенную роль в становлении личности и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения ЗУН выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);  
-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (3), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;  
«хорошо» (4) — от 51% до 65% заданий.  
«очень хорошо» (5) свыше 65%.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Обучающаяся должна уметь:

- осуществлять действия с множествами на числовом уровне;
- узнавать цифры 1 – 30 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры 1 – 30 самостоятельно;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг) по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (кубы, шары, квадраты, круги);
- соотносить плоскостные и объёмные фигуры;
- решать примеры в пределах 30;
- уметь пользоваться линейкой при построении геометрических фигур.
- Решать элементарные задачи

Обучающаяся должна знать: счет в пределах 30.

## 3. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока                                 | Кол-во ча-сов |
|-------|--|---------------|
| 1     | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. | 1             |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    |   |    |
| 2  | Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.                           | 1  |
| 3  | Решение простых задач на нахождение суммы и разности.                 | 1  |
| 4  | Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.            | 1  |
| 5  | Переместительный закон сложения. Решение примеров.                    | 1  |
| 6  | Решение примеров в два действия.                                      | 1  |
| 7  | Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1  |
| 8  | Состав чисел второго десятка.   | 1  |
| 9  | Прямая, луч, отрезок  | 1  |
| 10 | Угол, четырехугольник   | 1  |
| 11 | Состав чисел третьего десятка   | 1  |
| 12 | Сложение и вычитание в пределах 30                                    | 1  |
| 13 | Сравнение двузначных чисел в пределах 30.                             | 1  |
| 14 | Увеличение числа на единицу, десяток.                                 | 1  |
| 15 | Уменьшение числа на единицу, десяток.                                 | 1  |
| 16 | Решение составных задач на сложение и вычитание.                      | 1  |
| 17 | Числовой ряд от 1 до 30.  | 1  |
| 18 | Четные – нечетные числа в пределах 30.                                | 1  |
| 19 | Меры длины  | 1  |
| 20 | Меры длины  | 1  |
| 21 | Меры времени  | 1  |
| 22 | Меры времени  | 1  |
| 23 | Меры массы  | 1  |
| 24 | Меры массы  | 1  |
| 25 | Меры стоимости  | 1  |
| 26 | Меры стоимости  | 1  |
| 27 | Примеры и задачи с мерами стоимости.                                  | 1  |
| 28 | Примеры и задачи с мерами стоимости.                                  | 1  |
| 29 | Примеры и задачи с мерами длины.                                      | 1  |
| 30 | Примеры и задачи с мерами длины.                                      | 1  |
| 31 | Примеры и задачи с мерами времени.                                    | 1  |
| 32 | Примеры и задачи с мерами времени.                                    | 1  |
| 33 | Нумерация чисел в пределах 30   | 1  |
| 34 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц                     | 1  |
|    | Итого:  | 34 |