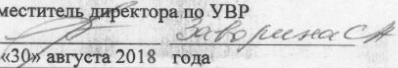


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением ПМП консилиума
протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

от «30» августа 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
« Письмо и развитие речи »
для обучающегося 8 класса с надомной формой обучения

Составители:
Базикова М.В.

2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь»

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащейся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающейся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Для реализации Программы на уроках применяются технологии педагогической дифференциации учащихся с ОВЗ В.В.Воронковой, обучения слабоуспевающих школьников Н.П.Локаловой, обучения грамоте А.К.Аксёновой.

1.2.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета по индивидуальному учебному плану отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

1.3.Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающейся

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, письменных работ;
итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме программированных заданий.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

В соответствии с требованиями в процессе обучения оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающегося предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительных по объему и элементарных по содержанию знаний и умений, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию. Поскольку они играют определенную роль в становлении личности и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения ЗУН выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной

деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (3), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» (4) — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (5) свыше 65%.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Обучающаяся должна уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Обучающаяся должна знать:

- алфавит;
- способ проверки гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1
2	Оформление предложения на письме	1
3	Составление предложений по вопросу	1
4	Составление предложений по картинке	1
5	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку	1
6	Место звука в слове	1
7	Упражнения в определении количества букв и звуков в словах	1
8	Упражнения в нахождении сходных по буквам слов	1
9	Звуки гласные и согласные.	1
10	Упражнения в определении типа звуков	1
11	Деление слова на слоги.	1
12	Упражнения в делении слов на слоги	1
13	Упражнения в делении слов на слоги	1
14	Перенос части слова при письме.	1
15	Упражнения в переносе слов	1
16	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
17	Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов	1
18	Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов	1
19	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц	1
20	Упражнения в употреблении имен собственных	2
21	Упражнения в различении слов, обозначающих действия предметов по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?	1
22	Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими предметы.	1
23	Слова, обозначающие признаки(качества) предметов: название признака данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;	1
24	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте	1

25	Правильное отнесение слов, обозначающих признаки к словам, обозначающим предметы	1
26	Выделение предлогов в речи	1
27	Правило написания предлогов со словами	1
28	Практическое знакомство с построением простого предложения	1
29	Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?)	1
30	Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?)	1
31	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?)	1
32	Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?)	1
33	Упражнения в умении закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам	1
34	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1
	Итого:	34