

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением ПМП консилиума
протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

от «30» августа 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
« Профессиональное-трудовое обучение »
для обучающегося 8 класса с надомной формой обучения

Составители:
Михайлова О.В.

2018

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по ремеслу для индивидуального обучения в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе:

- положения о составлении рабочей программы учебного курса и календарно – тематического планирования на основе рабочей программы МБОУ Маслянинской средней общеобразовательной школы №3;
- программы Л.А.Поздиной «Художественная обработка швейных изделий», опубликованной в сборнике «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», новые учебные программы. 2012 год, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС».
- учебного плана образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год.

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для преподавания одного из профилей трудового обучения в общеобразовательном учебном заведении для детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Оно направлено на формирование навыков работы с тканью, самостоятельное выполнение несложных изделий для быта и ремонта и отделки одежды.

Цель обучения: формировать навыки выполнения ручных работ на примере изготовления простейших изделий.
Школьный курс по обработке швейных изделий направлен на решение следующих основных задач:

Коррекционно-образовательная:

- ознакомить учащихся с тканями и другими швейными материалами,
- научить работать с иглами, булавками, с соблюдением правил по ТБ,
- сформировать навыки выполнения ручных швов,

Коррекционно-воспитательная:

- сформировать положительные качества личности: самостоятельность, работоспособность, организованность, целеустремленность, отзывчивость.
- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования.
- обучение культуре труда и служебных отношений.

Коррекционно-развивающая:

-корректировать психические процессы, мелкую моторику и координацию движений.

1.2.Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана для индивидуального обучения Сидоровой Алины, учащейся 8 класса с недельной нагрузкой 2,5 часа в неделю, в год – 85 часов; в соответствии с количеством учебных часов, отведенных базисным планом.

Программа составлена с учетом особенностей интеллектуального, физического развития и эмоционально – волевой сферы девочки.

1.3 .Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль.

Мониторинг обученности осуществляется через:

- выполнение ручных швов,
- организацию рабочего места,
- планирование работы (составление рассказа),

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Должны владеть компетенциями:

- **информационно-коммуникативными** (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе);
- **социальными** (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- **эмоционально-ценностными** (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Основные знания, умения и навыки.

Должны знать:

- правила безопасной работы с ручными инструментами ,
- принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон свойство нитей основы и утка,
- свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;
- возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде,
- понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях,

Должны уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации в области обработки тканей;
- определять в ткани основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- переводить рисунок вышивки на ткань; подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, выполнять простейшие ручные швы;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладные материалы;

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 60% учебного времени. Знания о свойствах материалов, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Содержание материала АLINE даётся дозировано, по степени усложнения от простого к сложному, в таком объеме, который ей необходим. Повторяемость указанных разделов обучения позволяет учащейся лучше усвоить материал.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на других уроках.

Рабочая программа в специальных (коррекционных) классах имеет профориентационную направленность. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащейся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях

Обучение развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и общую моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей ;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов, технологическую последовательность изготовления изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий контроль.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

На протяжении всего курса обучения изучаются и систематически повторяются правила по технике безопасности. На каждом уроке перед практической работой проводится инструктаж. Программа составлена с учётом пройденного материала, индивидуальных особенностей учащихся и материально технической базы школы.

Основные методы работы с учащимися:

- наглядный - показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- репродуктивный - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 класс

Раздел программы	№ п/п	тема урока	Кол - час	Основные понятия	умения	Метод. обеспечение, примечание
Материало-ведение 2 часа.	1	Технические сведения (1ч) Получение искусственных волокон. Ткани химического происхождения, их применение и свойства. Особенности эксплуатации.	1	Волокно, фильеры		Ш.д.7-8.стр.81-83, Стр.163.
Обработка застежки блузки планкой	2	Технические сведения (1ч) Виды обработки застежки в блузках. Виды планок, их выбор.	1	Цельнокроеная, подкройная	Составление плана работы	«Юбки и блузки»
	3-4	Практическая работа (4ч) Обработка застежки цельнокроеной планкой на образце.	2	цельнокроеная	Составление плана, соблюдение требований к	«Юбки и блузки»

					качеству	
	5-6	Обработка петель, пришивание пуговиц.	2		соблюдение требований к качеству	«Юбки и блузки»
	7-8	Обработка нижнего среза блузки.	2		соблюдение требований к качеству	Стр.54-58
	9-10	Утюжка блузки и оформление застежки.	2	Приутюжить, отутюжить,	соблюдение требований к качеству	Стр.59-62
Мягкие игрушки 10 часов. (декоративные куклы-человечки)	11	Технические сведения (1ч) Знакомство с образцами, назначение тряпичных кукол.	1			Приложение, Максимова «Лоскутики» стр.106, 81
	12	Практическая работа (9ч) Технология изготовления тряпичных кукол: раскрой (по готовым выкройкам).	1		Творческий подход, составление плана работы	Приложение, Максимова «Лоскутики» стр.106, 81
	13-15	Сметывание и стачивание основных деталей игрушки.	3	Сметать, стачать	соблюдение требований к качеству	Приложение, Максимова «Лоскутики» стр.106, 81
	16	Вывертывание и набивка ватой.	1			

	17	Соединение основных деталей.	1		соблюдение требований к качеству	Приложение, Максимова «Лоскутики» стр.106, 81
	18	Оформление головы куклы. Приемы передачи выражения лица куклы.	1			
	19-20	Изготовление кукольной одежды.	2		соблюдение требований к качеству	
	21	Выполнение образца мережки «кисточка»	1	мережка	соблюдение требований к качеству	Технология №2 стр.75
	22-23	Выполнение образца мережки «столбик».	2	мережка	соблюдение требований к качеству	Стр.75
	24-25	Выполнение образца мережки «враскол».	2	мережка	соблюдение требований к качеству	Стр.78.
	26-27	Выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку.	2	мережка	соблюдение требований к качеству	Стр.78
Изготовление искусственных цветов из плотных пальтовых тканей (неосыпающихся текстильных материалов) 11 часов. (картина коллаж)	28	Технические сведения (1ч) Знакомство с конструированием цветов из тканей, их применение.	1	Чашелистик, тычинки	Составление плана работы,	Евстратова «декоративные цветы»,

						Цамуталина «100 поделок из ненужных вещей» стр.108, 40
	29- 30	Практическая работа (10ч) Подбор тканей, раскрой по шаблонам.	2	шаблон	соблюдение требований к качеству,	Евстратова «декоративные цветы», Цамуталина «100 поделок из ненужных вещей» стр.108, 40
	31- 32	Изготовление мелких деталей цветка.	2	тычинки	соблюдение требований к качеству	
	33- 35	Изготовление деталей цветка.	3		соблюдение требований к качеству	
	36- 38	Сборка цветов, составление коллажа.	3	коллаж	соблюдение требований к качеству, анализ качества	Евстратова «декоративные цветы», Цамута лина «100 поделок из ненужных вещей»

						стр.108, 40
Ручная художественная вышивка 60 часов. (панно, сюжетная вышивка, кухонный набор)	39-40	Технические сведения (2ч) Знакомство с образцами владимирских, александровских, тамбурных вышивок. Характерные особенности вышивок разных областей России.	2	Владимирские, александровские, тамбурные вышивки	Особенности вышивок	Посещение читального зала ЦБ
	41	Практическая работа (58ч) <u>Вышивка панно:</u> перевод рисунка на ткань.	1	Калька, копировальная бумага	соблюдение требований к качеству	Макимова «вышивка», Сычева «вышивка»
	42-45	Вышивание мелких частей цветов	4	Гладь	соблюдение требований к качеству	Макимова «вышивка», Сычева «вышивка»
	46-49	Вышивание крупных частей цветка	4	гладь	соблюдение требований к качеству	Макимова «вышивка», Сычева «вышивка»
	50-51	Вышивание основного контура цветов.	2	Гладь	соблюдение требований к качеству	Макимова «вышивка», Сычева «вышивка»
	52-55	Вышивание листьев.	4	Гладь	соблюдение требований к	Макимова «вышивка», Сычева

					качеству	«вышивка»
	56-57	Вышивание контура.	2	Гладь	соблюдение требований к качеству	Максимова «вышивка», Сычева «вышивка»
	58-60	Оформление работы.	3	Гладь	соблюдение требований к качеству, анализ качества	Максимова «вышивка», Сычева «вышивка»
	61	Выполнение <u>сюжетной вышивки</u> : перевод рисунка на ткань.	1	«припорох», на просвет	Способы перевода рисунка	Максимова «вышивка», Сычева «вышивка»
	62-65	Вышивание мелких частей рисунка.	4	гладь	соблюдение требований к качеству	Максимова «вышивка», Сычева «вышивка»
	66-68	Вышивание контура мелких частей.	3	Гладь	соблюдение требований к качеству	Максимова «вышивка», Сычева «вышивка»
	69-72	Вышивание крупных частей рисунка.	4	Гладь	соблюдение требований к качеству	Максимова «вышивка», Сычева «вышивка»
	73-	Вышивание контура крупных частей.	3	Гладь	соблюдение требований к	Максимова «вышивка»,

	75				качеству	Сычева «вышивка»
Изготовление сувениров из ткани 17 часов. (сюжетные аппликации, настенные игрушки-карманы, игрушки-сумки, декоративные куклы, мягкие игрушки)	76	Технические сведения (1 ч) История создания сувенира, декоративность, условность, применение.	1	сувенир	Возможное применение, составление плана работы	Столярова «игрушки подушки», Цамуталина «100 поделок»
	77	Практическая работа (16ч) Раскрой деталей <u>игрушки-кармана</u> «божья коровка»	1	Выкройка, лекало	соблюдение требований к качеству	«игрушки-подушки»
	78-79	Стачивание основных деталей.	2		соблюдение требований к качеству	«игрушки-подушки»
	80-82	Соединение деталей между собой, набивка.	3		соблюдение требований к качеству	«игрушки-подушки»
	83-85	Оформление работы.	3		соблюдение требований к качеству, анализ качества	«игрушки-подушки»

Итого: 85 часов