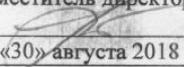


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 3
Маслянинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением ПМП консилиума
протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


от «30» августа 2018 года

Заворуина С.А.

Рабочая программа учебного предмета
« Чтение »
для обучающегося 5 класса с надомной формой обучения

Составители:
Разуваева О.В.

2018

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка к рабочей программе:

- Обоснование актуальности и основная идея программы;
- Сведения об обучающейся;
- Нормативные документы, лежащие в основе программы;
- Цель и задачи программы;
- Содержание основного минимума знаний, умений, навыков учащихся;
- Требования к уровню подготовки обучающейся;
- Условия реализации программы;

2. Календарно-тематическое планирование:

- Содержание курса;

3.Критерии оценивания знаний, умений, навыков;

4.Диагностический инструментарий оценивания знаний, умений, навыков;

5. Список литературы для учителя и обучающейся;

Пояснительная записка к рабочей программе.

Обоснование актуальности

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, СНР, I уровень речевого развития), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная умственная отсталость, обучаемой рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Сведения об обучающейся

Составляя индивидуальную программу, я учитывала все особенности данного ребенка: умеренная умственная отсталость. Рост не соответствует возрасту. У девочки ДЦП, отмечаются трудности общей координации движений, несформированность статических движений (сидение за партой, удержание позы при выполнении упражнений). Движения плохо координированы, особенно совместные движения рук и ног. Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована. Затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, несформированные графомоторные умения.

Ребёнок эмоционально устойчив. Обращённую речь понимает на бытовом уровне. Навыки социального поведения сформированы слабо.

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2013г.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Функции индивидуальной образовательной программы

Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающейся, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута.
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени.
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающейся.
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающейся, формы взаимодействия и диагностики.
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

Нормативно-правовые документы, лежащие в основе программы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

для учащейся. Учебный план составлен на основе III варианта ПРБУП для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, классов коррекционной направленности VIII вида в образовательных учреждениях общего типа (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п);

Цель и задачи программы

Цель: максимальное включение обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Содержание основного минимума знаний, умений, навыков:

Предмет «Чтение»

Цель курса: Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

В программе определены следующие задачи:

- формировать первичные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинок;
- знакомить со средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками.

Содержание:

Повторение пройденных звуков и букв: е, ё, я, ю, ц, ч.

Изучение новых звуков и букв: щ, ф, э, ь.

Чтение целыми словами. Составление слов из слогов с использованием кассы слогов. Чтение слогов и слов со стечением согласных.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Упражнения в чтении рукописного материала.

Закрепление навыков сознательности, по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя. Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей.

Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их (межпредметные связи с уроками труда).

Глобальное чтение (узнавание распространенных знаков безопасности и информации: (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т. д.).

Заучивание отрывков из произведений

И. Пивоварова «Школьный стол»

А. Алексин «Флажок»

Т. Волжина «Оладушки»

С. Баруздин «Белый снег»

З. Александрова «Елочка»

С. Маршак «Январь»

С. Маршак «Февраль»

Ф. Тютчев «Весна»

С. Маршак «Апрель»

Требования к уровню подготовки обучающейся.

По окончании 5 класса ученик может овладеть следующими умениями и навыками:

- Узнавать, называть или показывать изученные буквы
- Выделять первый и последний звуки в слове
- Определять количество слогов в слове (слово «слог» применяется только в речи учителя)
- Составлять короткие предложения по картинке
- Определять количество слов в предложении
- Читать слоги и короткие слова

Формы и методы работы

Обучение ведется звуковым аналитико - синтетическим методом.

Основным приемом обучения чтению является чтение «по следам анализа». Он заключается в том, что подлежащий чтению слог (а затем слово) анализируется по звуковому составу, составляется из букв разрезной азбуки и прочитывается.

Другим приемом обучения является чтение по подобию, или по аналогии, с только что прочитанным слогом, словом.

Обучение чтению обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как:

Разрезные буквы.

Наборное полотно для составления слогов, слов, предложений из букв, слогов разрезной азбуки.

Касса слогов.

Слоговые таблицы.

Наборы предметных, ситуативных, сюжетных картинок.

Индивидуальная касса, буквы, слоги.

Кружки красного и синего цветов для звуко - буквенного анализа.

Условия реализации программы

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия:

- строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

- наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

- сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

- наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

- наборы палочек; магнитные доски;

- сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

- наборы геометрических фигур; штампы, трафареты;

- пуговицы разного размера и различных цветов;

- природный материал: ракушки, камушки, шишки;

- муляжи овощей и фруктов;

- материал для лепки: цветное тесто, пластилин;

- палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

- наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

- детские музыкальные инструменты.

Методы и приёмы, используемые в ходе обучения: беседа, работа с изобразительными наглядными пособиями, наблюдения, работа с натуральными наглядными объектами, практические задания.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ предмет ЧТЕНИЕ

	Тема урока	К-во часов
1	Звук и буква Ее. Слоги и слова со звуком и буквой е чтение предложений.	1
2	Звук и буква Ёё. Слова со звуками и буквами ё – о.	1
3	Чтение предложений со звуком и буквой ё.	1
4	Звук и буква Я я. Буква я как показатель мягкости.	1
5	Звук и буква Юю. Слова со звуками и буквами ю-у.	1
6	Звук и буква Цц. Слова со звуком и буквой ц. предложения.	1
7	Звук и буква Ч ч. Слова со звуком и буквой ч. Чтение текста.	1
8	Слова со слогами ча – чу. Звук и буква Щщ. Слова со слогами ща-щу.	1
9	Звук и буква Ф ф. Слова со звуком и буквой ф. Чтение предложений. Дифференциация звуков и букв ф – в.	1
10	Звук и буква Ээ. Слова со звуком и буквой э. Буква и слова с ь знаком. Слова с разделительным ь знаком.	1
11	Чтение целыми словами.	1

	(«Когда это бывает?»)	
12	Составление слов из слогов с использованием кассы слогов.(стихотворение «Мячик»).	1
13	Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом. (По вопросам учителя). («Чиж»).	1
14	Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом.(По серии последовательно подобранных сюжетных картинок). («Котята»).	1
15	Соотнесение текста и иллюстрации. («Верный друг»).	1
16	Чтение текста «Светофор».	1
17	В.Берестов «Где лево, где право»	1
18	И. пивоварова «Школьный стол» (на изусть)	1
19	Л.Толстой «Таня знала буквы»	1
20	В.Голявкин «Про то, для кого Вовка учится» (Полный пересказ).	1
21	Э.Мошковская «Физкультура»	1
22	К.Ушинский «Всякой вещи своё место» (Выборочный пересказ).	1
23	Школьные загадки	1
24	Т.Волжина «Оладушки»	1
25	Г.Скребицкий «Художник – осень»	1
26	Г.Ладонщиков «Верная примета» Народные приметы.	1
27	С.Баруздин «Белый снег» (на изусть)	1
28	Ю.Коринец «Март»	1
29	Л.Барбас «Поздравление»	1
30	Ф.Тютчев «Весна» (на изусть).	1
31	Е.Серова «Подснежник»	1
32	С.Маршак «Майский праздник в весне»	1
33	Г.Виеру «Девятое мая»	1
34	«Как хорошо уметь читать» В.Берестов «Читалочка»	1
	Всего:	34

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Уровень развития ребенка определяется в конце года.

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	К заданию не приступает	1 балл
2.	К заданию приступает, но не выполняет	2 балла
3.	Выполняет задание со значительной помощью	3 балла
4.	Выполняет задание с частичной помощью, по образцу	4 балла
5.	Выполняет задание по инструкции» (вербальной или невербальной), выполняет самостоятельно	5 баллов

<i>индикаторы</i>	<i>баллы</i>		
	<i>май</i>		
предмет			

Интерпритация результатов:

Набранные баллы/всего баллов*100%

до35% -«усвоила на минимальном уровне»;

от 35 % до 50% -«усвоила на достаточном уровне»;

от 50% до 65% -«усвоила на хорошем уровне»;

свыше 65% -«усвоила на высоком уровне»;

Диагностический инструментальный оценивания знаний, умений, навыков

Название методики / оборудования	Цель
-------------------------------------	------

1. Пирамида	Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, различение величины
2. Предметные и геометрические вклады	Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф
3. Коробка форм	Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики
4. Разбери и сложи матрёшку	Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой – маленький», «один – много», обучаемость
5. Найди такую же Картинки половинки	Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними
6. Группировка игрушек	Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения
7. Поиграй	Наличие и стойкость интереса к игрушке, характер действия с ней
8. Разрезные картинки	Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание
9. Поймай рыбку	Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки
10. Найди пару	Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
11. Построй из кубиков	Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций
12. Нарисуй	Уровень развития предметного рисунка, умение держать карандаш, интерес к рисованию, зрительное восприятие, раскрашивание
13. Построй из палочек	Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость интереса к выполнению задания, отношение к своим успехам и неудачам
14. Работа с картинкой (дети, выполняющие различные действия: держит мяч,	Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, у собеседника. Уровень сформированности представлений о частях тела

надевает сапог и т.д.)	
15.ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию.	Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация
17. Дорисуй (круги, треугольники)	Выявить наглядно – образные представления, целостность восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание г/ф
18.Времена года	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение.
19.Дни недели. Части суток	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о днях недели, частей суток
20.Шумовые коробочки	Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые»
21.Чудесный мешочек	Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины
22.Задания на определение «холодный – тёплый, гладкий – колючий, мокрый – сухой»	Уровень сформированности понятий: не определяет, определяет при тактильном контакте, по картинке
23.Работа с мозаикой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
24.Работа с пластилином	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
25. Работа с бумагой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики

Список литературы

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2013.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
3. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
4. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

