

Технологическая карта учебного занятия в инклюзивном классе

В.Бианки. «Музыкант» во 2 классе

Автор: Заворина Светлана Альбертовна.

Должность автора: учитель начальных классов.

УМК «Школа России»

Учебник: Л.Ф. Климанова. «Родная речь» в 2-х ч. М., «Просвещение», 2013

Инклюзивный класс 27 человек, 2 человека по АООП НОО (вариант 7.1)

Тема. В.Бианки. «Музыкант».

Цели: Учить работать с художественным текстом и книгой, анализировать прочитанное , формировать исследовательские навыки, формировать читательскую компетентность.

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить детей с биографией и творчеством В. Бианки;
- познакомить детей с рассказом «Музыкант», его идейно-смысловым и художественным содержанием;
- формировать умение логично и аргументировано излагать свои мысли во время устной речи.

Развивающие:

- развивать устную речь учащихся;
- развивать образное и логическое мышление;
- расширять кругозор детей;
- развивать умение анализировать, обобщать, сопоставлять.

Воспитательные:

- воспитание интереса к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей;
- воспитание интереса к изучению природы через принятие идейной нагрузки художественного произведения;
- воспитание критического мышления.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Корректировать и развивать *коммуникативные умения* при работе в группе.
- Развивать *образную память, зрительную память* на основе составления картинного и словесного плана.
- Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно - следственные связи между отдельными фактами и явлениями.

Тип урока. Урок открытия новых знаний. Комбинированный.

Методы работы: объяснительно – иллюстративные, словесные, практические, наглядные, частично – поисковые.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, книги Виталия Бианки для выставки, дидактический раздаточный материал для групповой работы.

Планируемые результаты :

регулятивные УУД:

- 1) учащиеся формулируют тему и цели урока;
- 2) принимают и удерживают учебную задачу.
- 3) оценивают свою работу, деятельность;
- 4) осуществляют навык контроля и самоконтроля при проверке изученного и работе в группе .

познавательные УУД:

1. ориентируются в учебнике, в книгах, в тексте; анализируют предлагаемую литературу;
2. используют логические приёмы мышления; анализируют текст для выявления мотивации, причинно-следственных связей .

коммуникативные УУД:

1. слушают, вступают в диалог, отвечают на вопросы, рассуждают; выражают свою точку зрения, аргументируют своё мнение;
2. формируют навыки учебного сотрудничества.

личностные УУД :

1. осознают условия для формирования положительной мотивации к обучению в школе, к урокам литературного чтения и к чтению книг;
2. воспитывают любовь и бережное отношение к животным.

Ход урока:

I. Самоопределение к деятельности. Психологический настрой на урок. 1 мин

Здравствуйте, ребята! Поприветствуйте наших гостей .

Добро пожаловать на урок литературного чтения. (Слайд 1)

I. Повторение изученного.

Игра «Да» «НЕТ». Приложение 1

1.Произведение Б. Житкова «Храбрый утёнок»: относится к жанру рассказ? ДА

2.Писателя Чарушина зовут Михаил? НЕТ

3. Автор стихотворения «Кошкин щенок»? Б. Заходер? НЕТ

4. В «Страшном рассказе» еж жил на даче все лето у ребят? ДА

5.Михаил Пришвин с детства был очень музыкален и в юности играл на мандолине. ДА (Слайд 2-3)

-Обменяйтесь , сверьте с ответами...оцените работу.(на доске ДА ,НЕТ,НЕТ, ДА.ДА)

Пришвин играл на каком инструменте? (мандолина-струнный щипковый музыкальный инструмент)

- Ребята, а кто из вас играет на муз инструментах? За что любите музыку Ребята, а вы любите музыку?

Послушайте музыкальное произведение «Мелодия» Петра Чайковского нашего великого русского композитора, автора 10 опер и 3 балетов известных во всем мире «Лебединое озеро» «Щелкунчик» «Спящая красавица» (**Слайд 4- 5**)(межпредметная связь)

-Какие муз. инструменты звучат?

-Предположите о чем будет художественное произведение , с которым мы познакомимся?

- Как называется раздел, который мы читаем? (О братьях наших меньших).

III Актуализация знаний. 5мин

-Ребята, кого называют "братьями меньшими"?

- Какие произведения вы читали о животных –музыкантах?

- Какие писатели рассказали нам о них?-

- С каким писателем мы познакомимся, вы узнаете, посмотрев на выставку книг.

- Можно догадаться, о чём писал Виталий Валентинович Бианки? (о животных, на обложках книг нарисованы животные)

- По выставке книг и по страничке учебника определите тему нашего урока

Предположите тему урока..... (Слайд 6)

IV. Мотивация к учебной деятельности. 3мин

(У доски выставка книг)

-Сегодня познакомимся с произведением Виталия Бианки «Музыкант». (Учебник страница 142)

Выступление с сообщением ученика. (Слайд 7)

Биография автора: – Виталий Валентинович Бианки вырос в семье учёного. Учился в Петербургском университете. Много путешествовал по Волге, Уралу, Алтаю. Создал для маленьких читателей множество произведений о природе. Их герои –звери, птицы, растения. Он написал около трёхсот произведений. Бианки мастер литературной сказки. Почти все его сказки научны, они рассказывают о живом мире природы. Учат детей бережно относиться к ней, любить её. И мы с вами постараемся об этом помнить всегда.

– Как вы думаете, о ком или о чём будет говориться в этом рассказе?

- Как называется произведение?

- Скажите значение слова “музыкант”. (Выслушиваются ответы детей)

Музыкант - артист, играющий на музыкальном инструменте, вообще, человек, занимающийся музыкой. (словарь Ожегова)

Предположите, кто будет - музыкантом в произведении Бианки?

V. Постановка учебной задачи: 3мин

- Зная тему, поставьте цель и задачи урока.

- **Цель урока:** познакомиться с творчеством В.В. Бианки; познакомиться с его произведением «Музыкант»; (**Слайд 8**)

1. Учиться давать полные грамотные ответы на поставленный вопрос учителя .
2. Учиться правильно анализировать текст. А что значит анализировать? Подберите синонимы к слову, что называем синонимами? (межпредметная связь)
Изучать, исследовать, разбирать, рассматривать размышлять...Зачем ?

VI. Работа по теме урока. Работа с худ. книгой, текстом.

-Сейчас каждая группа внимательно слушает произведение следит по учебнику, отметит непонятные слова .(АУДИОЗАПИСЬ)

-Понравился рассказ?

На каком инструменте играл старик? А медведь?

ФИЗМИНУТКА

-Давайте представим и покажем, как старик играл на скрипке, а медведь играл на щепе и за одним отдохнем..

Я буду вам называть из одной группы инструмент, а вы мне показываете, как на нем играть. (СЛАЙД 9)

Скрипка! (дети показывают)

Барабан! (дети показывают)

Саксофон! (дети показывают)

- Замечательно, пожалуйста, садитесь!

РАБОТА В ГРУППАХ Приложение 2 (Слайд 10)

Группа 1 Рассмотрите книгу запишите о ней сведения. Определите жанр произведения.

Цель: развитие умение анализировать задание

Группа 2 .Исследует непонятные слова, встретившиеся в тексте с помощью словаря

Цель: Нахождение нужной информации в различных информационных источниках – словаре.

Медвежатник – охотник на медведя;) (Слайд 11-12-13)

Завалинка – невысокая земляная насыпь возле избы;

Колхозник – человек, занимающийся сельским хозяйством;

Щепка - тонкая пластинка, отколота от дерева.

Группа 3 Анализирует, кто же главный герой и какими качествами наделен он.

Цель: Поиск ключевых слов в задании и умение вчитываться в инструкцию.

(Главное действующее лицо – старик – охотник. С ним связаны все события рассказа.

- И с ним связана основная мысль рассказа. А в чём она состоит?)

Группа 4 Восстановить словесный и картинный план произведения. (в группе дети с ОВЗ)

Цель: определение последовательности событий в тексте.

Группа 5 Составит вопрос для одноклассников, поразмышляет почему же так поступил герой, и чему нас учит произведение ?

Цель: выстраивание диалога с автором текста

Группа 6 Проанализирует какие чувства испытывал старик, с помощью палитры чувств и подберет пословицу , которая раскрывает смысл рассказа.

Цель: формирование базовых ценностей (воспитание любви и бережного отношения к животным).

Представление своего результата работы. Анализируя

VII. Подведем итоги. Рефлексивный экран. (Слайд 14)

Что поучительное вы взяли для себя из этого рассказа? (быть наблюдательным, любить природу, беречь её, находить и замечать в природе необычное) :

- А что бы вы взяли для себя из этого рассказа?

- Довольны ли вы своей работой на уроке? **ОЦЕНИТЕ СЕБЯ. Приложение 3. Лист оценивания.**

Домашнее задание. **(Слайд 15)**

1.Выразительно прочитать рассказ с. 142-145.

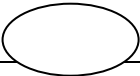
2.нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку .

3.Прочитать рассказ В.Бианки, кратко пересказать

Игра «Да», «Нет»

1	да	нет
2	да	нет
3	да	нет
4	да	нет
5	да	нет

Лист оценивания

Фамилия Имя Деятельность	Принимаю активное участие в работе группы. Высказываю свое мнение.	Отвечаю на вопросы правильно. Нахожу в тексте нужную информацию.	Дово(лен)(льна) своей работой на уроке
Я себя оцениваю			

--	--	--	--