

## Технологическая карта учебного занятия в инклюзивном классе

(по учебнику Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс "Spotlight")

**Ф.И.О преподавателя:** Черенцова Надежда Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 р.п. Маслянино, первой квалификационной категории.

**Предметная область:** английский язык.

**Категория учащихся:** 4а класс (в классе присутствуют дети, имеющие статус ОВЗ, подтвержденный ПМПК).

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

**Тема урока:** Проект "Моя любимая еда". Британский пудинг.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Module 3, 6 урок по теме "Tasty treats".

**Время реализации:** 45 минут

**Методы и приемы:** аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, репродуктивный.

**Технологии:** проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативного обучения, здоровьесберегающего обучения.

**Форма организации урока:** коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Деятельность на уроке:** дифференцированная

**Оснащение урока:** дидактические раздаточные материалы для учащихся, УМК "Spotlight", проектор, компьютер, аудио колонки, видеозапись физкультминутки.

**Цель:** систематизация знаний учащимися по теме "Еда" и выполнение группового проекта по данной теме.

### Задачи

**Обучающие:** развивать умения и навыки устной речи, развивать умения и навыки чтения вслух и про себя, учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, учить вести диалог по теме "Еда", способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроке.

**Коррекционно-развивающие:** формировать навыки самоконтроля при подготовке роли в проекте, совершенствовать навыки техники чтения при работе с текстом, развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на протяжении всего урока,

развивать навык самостоятельной работы в группах, коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности, коррекция и развитие личностных качеств учащихся

**Воспитательные:** формировать культуру общения и потребность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.

**Основные принципы проведения урока:** доступность, прослеживается связь с жизнью.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные умения:**

- научиться говорить о том, что любят люди, есть на десерт
- читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию
- учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Метапредметные умения**

##### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения.

##### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу.

##### **Познавательные УУД:**

- выделять существенную информацию в тексте.
- проводить сравнение по заданным критериям.
- осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.

##### **Личностные УУД:**

- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов.

**Проектные умения:** целеполагание, планирование деятельности в виде задач, самоконтроль, оценка выполненной деятельности, рефлексия проделанной работы, коммуникативное взаимодействие.

№ п/п	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I	<p>Организационный</p> <p>1) начало урока</p> <p>2) речевая разминка</p>	<p>Организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке</p>	<p>Цель: настроить на общение на английском языке</p> <p>Приветствует детей.</p> <p>Создает эмоциональный настрой к деятельности на уроке, беседуя с учащимися.</p>	<p>Цель: включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя, согласно коммуникативной задачи.</p> <p>Приветствуют учителя</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, вспоминают изученный ранее материал.</p> <p>Режим работы: учитель - класс.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Поддержать беседу соблюдая простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в громко речевой форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> Положительное отношение к процессу познания.</p>
II	Актуализация знаний	<p>Повторение изученного материала, необходимого для "открытия нового знания" и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>	<p>Цель: развивать умения и навыки владения лексическим материалом</p> <p>Используя прием "Яркое пятно" осуществляет повторение изученного материала.</p> <p>Учитель вынимает из сумки по одному продукты питания и задает вопросы</p>	<p>Цель: повторить изученный материал</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять актуализацию полученных знаний, анализ и выделение существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение поддерживать разговор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
III	Мотивационный, постановка цели и задач урока	<p>Включение в учебную деятельность на личностно-значимом</p>	<p>Цель: поставить познавательную задачу.</p> <p>Подводит к задачам урока через создание проблемной</p>	<p>Цель: сформулировать задачи урока</p>	<p><b>Познавательные:</b> принимать участие в беседе, формулировать тему и ставить познавательные задачи.</p>

		уровне, установление задач урока.	ситуации, к формулированию темы урока, ориентируясь на подсказки и вопросы	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о теме урока и задачах.	<b>Регулятивные:</b> уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная). <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы
IV	Первичное закрепление в знакомой ситуации	Проговаривание и закрепление нового знания, выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, неверных представлений учащихся, проведение коррекции.	<b>Цель:</b> развивать умения и навыки владения лексическим материалом, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. Работает с текстом на странице 53 в учебнике, знакомит с понятием "пудинг" и его видами. Задаёт вопросы по тексту.  Проводит работу с упражнением № 2 на странице 53 в учебнике	<b>Цель:</b> использовать изученный материал в речевых структурах Читают вслух текст в учебнике  Отвечают на вопросы по тексту. Отвечают на вопросы по материалу упражнения 2	<b>Познавательные:</b> осуществлять актуализацию лексических единиц, опираясь на учебную ситуацию и личный опыт. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>Коммуникативные:</b> слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания устной беседы. <b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.
V	Динамическая пауза	Смена учебной деятельности на уроке	<b>Цель:</b> обеспечить возможность отвлечения и релаксации учащихся Организует просмотр видеозаписи физкультминутки, повторение движений за диктором	<b>Цель:</b> сделать перерыв в учебной деятельности Выполняют упражнения под музыку	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух английскую речь
VI	Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Применение знаний в новой ситуации	<b>Цель:</b> продолжить работу по закреплению употребления лексических единиц в речевых структурах, создание условий для творческого применения знаний. Инструктирует по ходу выполнения творческого задания, осуществляет проверку.	<b>Цель:</b> применить знания в новой ситуации. Выполняют полученное творческое задание Отвечают на вопросы Выполняют полученное задание	<b>Познавательные:</b> формировать навыки чтения говорения и письма, осознанно строить речевые высказывания в устной письменной форме, использовать знаково-символические средства, в том числе и модели как образец. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения заданий,

				Презентуют творческое задание	понимать на слух речь учителя и одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> выполнить учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.
VII	Информация о домашнем задании	Сообщить и объяснить учащимся домашнее задание	<b>Цель:</b> развитие навыков составления собственного письменного творческого задания Объясняет домашнее задание.	<b>Цель:</b> осмыслить и записать домашнее задание Записывают домашнее задание, задают вопросы если не понимают.	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
VIII	Рефлексия деятельности	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	<b>Цель:</b> подведение итога урока, установление соответствия полученного результата и поставленной цели. Подводит итог урока, устанавливает соответствие полученного результата и поставленной цели.	<b>Цель:</b> осуществить самоконтроль по результату и способу действий Отвечают на вопросы Оценивают себя Оценивают деятельность на уроке.	<b>Познавательные:</b> оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату. <b>Личностные:</b> формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.