

Технологическая карта учебного занятия в инклюзивном классе (комбинированный урок) 5а класс

Учитель географии: Купина М.В. Третий урок в разделе «Изображение земной поверхности и их использование».

Тема урока: Виды условных знаков.

Цель: познакомить учащихся с условными знаками и их видами.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания об условных знаках и их видах;
- научиться самостоятельно составлять план местности;
- уметь рассуждать и делать выводы;
- излагать и аргументировать свою точку зрения;

Развивающие:

- развивать умение проводить сравнение, анализ, обобщение;
- продолжить формирование умений чтения карт, плана местности;
- развивать коммуникативные умения и навыки.
- развивать зрительное внимание, наблюдательность, избирательность на основе упражнений с условными знаками.**
- **корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук, через работу с лепбуком.**

Воспитательные:

- воспитывать географическую культуру и восприятие географических объектов через литературные произведения.
- продолжить работу по формированию научного мировоззрения.

Планируемые результаты:

Личностные:

- установление связи между учебной деятельностью и мотивом.
- воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

Предметные:

- формирование понятий «условные знаки», «легенда карты»;
- работа с картографическими источниками (способы изображения водных объектов на примере карты полушарий);
- умение читать карту полушарий;
- умение читать топографическую карту;
- умение описывать маршрут по топографической карте с помощью условных знаков;
- умение анализировать карты атласа;

Метапредметные:

Регулятивные:

- учить планировать, строить алгоритм деятельности, делать прогнозирование;
- учить самооценке, самоконтролю выполняемой работы;
- учить работать по образцу, по алгоритму.

Коммуникативные:

- развивать внимание учащихся;
- обучать умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика;
- учить постановке вопроса.

Познавательные:

Работать над формированием логических умений:

- анализ синтеза;
- сравнение;
- обобщения и классификации;
- доказательства;

Чтение и работа с текстом.

Формы организации учебной деятельности: Коллективная, парная, индивидуальная, фронтальная

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

Техники и технологии: Технология Проектной деятельности, ИКТ, здоровьесберегающая технология,

Ресурсы: УМК:

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 6 класс (5-6 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007 (2012), с.10-11;
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. - М.: Просвещение, 2012, с.2-3;
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. - М.: Просвещение, 2012, с.3 № 3-5;
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. - М.: Просвещение, 2012, с.18 № 4;

Медиаресурсы:

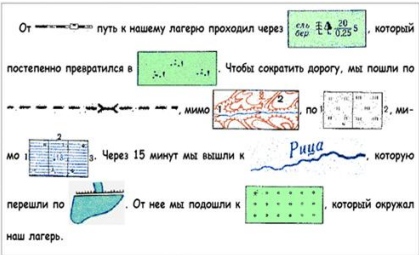
- Презентация по теме «Условные знаки» проектор; экран
- настенные физические карты: мира, полушарий; набор учебных топографических карт;
- раздаточный материал, в виде карточек.

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Формы оценивания
1.	Орг.момент	<i>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</i> <i>Презентация к уроку. Учитель проверяет насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создаёт ситуацию успеха.</i> Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок! Здравствуйтесь ребята! Я хотела бы, чтобы мы попробовали настроиться на приятную совместную работу. Поднимите пожалуйста руки те, кто сегодня перед выходом из дома смотрелся в зеркало, а сейчас поднимите руки те, кто смотрелся в зеркало и улыбнулся. Вижу не все. Ну что же, давайте исправим ситуацию, кто не смог этого сделать утром, улыбнёмся друг другу сейчас. Молодцы, спасибо. Я думаю, что мы сможем плодотворно поработать на уроке (раздаёт рабочие листы).	Организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку.	<u>Регулятивные:</u> формирование способности к организации своей деятельности	Вербальная (словесная) оценка
2.	Актуализация знаний	<i>Заполнение листа индивидуальной работы на уроке</i> <i>Задания на знания понятий</i> - О чём мы с вами говорили на прошлом уроке? - Что называется масштабом? - Какие виды масштабов вы знаете? <i>Задания на проверку умений выполняется в рабочем листе.</i> - Выразите численный масштаб именованным: 1: 250 000 1: 1 000 1: 25 000 1: 1000 000 - Выразите именованный масштаб численным: В 1см – 100м В 1см – 25 км В 1см – 900 км В 1см – 1 км	Отвечают фронтально на репродуктивные вопросы. Отмечать в индивидуальных листах правильные ответы. В 1 см 2500 м В 1 см 10 м В 1 см 250 м В 1см 10км 1: 10000 1: 2500000 1:90000000 1:100000	<u>Личностные:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять в различных жизненных ситуациях. <u>Познавательные:</u> умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать	Взаимоконтроль. Самоконтроль.

		В 1см – 350 км <i>Задания на проверку практических навыков</i> 1. Как определить расстояния на местности, имея топографическую карту? 2. Как измерить расстояния по карте при помощи линейного масштаба? Для учащегося ОВЗ задания уменьшены в объёме. 1.Выразите численный масштаб именованным: 1: 250 000 1: 1 000 2.Выразите именованный масштаб численным В 1см – 100м В 1см – 1 км А теперь давайте проверим, как мы сделали эти примеры.Скажите ребята, что за папки лежат у вас на столах? Ваши ответы с карточками мы помещаем в наши лепбуки.	1:35000000 В 1 см 2500м В 1 см 10м 1: 10000 1:100000 Дети отвечают и показывают лепбуки. Учащиеся работают с лепбуком .	наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач <u>Регулятивные:</u> планировать, строить алгоритм деятельности, самоконтроль выполняемой работы	
3.	Мотивация Эмоционально-позитивный настрой на изучение новой темы	Введение в тему: Ребята, как вы думаете, легко ли прочитать книгу, не зная ни одной буквы? Итак, перед нами карта как нам ее прочесть? Слайд № 2. Ребят, подумайте и скажите, как называется азбука, помогающая людям прочитать информацию “зашифрованную” на географических, топографических, да и на любых других картах? Слайд № 3.	Слушают, Отвечают на вопрос, формулируют вывод: Это невозможно. Нам для этого нужно знать условные знаки. Думают, размышляют.	<u>Личностные:</u> проявление интереса к поставленной проблеме <u>Регулятивные:</u> умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью <u>Коммуникативные:</u> вступать в речевое общение, участвовать в диалоге	Вербальная (словесная) оценка
4.	Целеполагание	Азбука карты – условные знаки. Прочитать карту сумеем, если знаем условные знаки. Слайд № 4. 1. Озвучивание темы урока. Какая тема сегодняшнего урока? 2. Давайте вместе назовём, что мы должны сегодня узнать?	Записывают тему, цели прописаны на доске, читают их вместе с учителем.	<u>Личностные:</u> понимать значимость понятия «условные знаки»	Вербальная (словесная) оценка

		Слайд № 5. Сегодня мы учимся: - давать определения понятий: «условные знаки», «легенда карты», «качественного фона», «значки»; - распознавать условные знаки планов местности и карт; - читать планы местности и карты; - продолжить оформлять лепбук по разделу: «Изображение земной поверхности и их использование»; - слушать друг друга и учителя; Отметьте в рабочих листах что вы знаете об условных знаках. Что хотели бы узнать.	Тема урока «виды условных знаков»	<u>Регулятивные:</u> осуществлять преобразование информации <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество <u>Предметные:</u> использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.	
5.	Получение новых знаний и закрепление первичных способов деятельности	1. Вступительное слово: Без знания букв нельзя прочитать книгу – без знания условных знаков нельзя понять изображение местности. Условные знаки – азбука карты. 2. Работа над определением понятия: - Что такое условные знаки? (Слайд №6.) Найдите определение в учебнике и прочитайте их в группе. 3. Значение условных знаков показано в легенде карты. (Слайд №7.) Работа над определением понятия: - Что такое легенда карты? Найдите в учебнике, что такое легенда карты. - сделать вывод о значении легенды. Легенда карты – это система условных знаков, примененных на карте. Существуют разные способы изображения на географических картах. (Слайд №8.) Одним из примеров является качественный фон.	Работают в парах с заданиями в рабочих листах, отвечают на вопросы. Дают определение: Условные знаки – это символы, обозначающие разные объекты. Легенда карты – изображение знаков с объяснением их значений. Дают определение: Легенда карты – изображение знаков с объяснением их значений. Анализируют легенды на слайд-шоу «Легенды карты».	<u>Личностные:</u> устойчивый познавательный интерес <u>Регулятивные:</u> умение выполнять учебные действия в соответствии с планом <u>Коммуникативные:</u> умение работать в парах <u>Предметные:</u> знание понятий и терминов «условные знаки», «легенда карты» виды условных знаков: одиночные, линейные, площадные	Взаимопрое

	Давайте приведём несколько примеров из атласа качественного фона. Получается, для каждого объекта существуют свои условные знаки. На какие группы делятся условные знаки? Ответ найдем в учебнике. (Слайд № 9.) Линейные условные знаки(Слайд№ 10) <i>Площадные условные знаки (Слайд № 11)</i> Точечные условные знаки (Слайд № 12) Мы с вами познакомились со всеми видами условных знаков. Скажите мне, сможем ли мы с вами прочитывать старинные карты? (Слайд 13)	Делают вывод: легенда помогает читать карту, т.е понять ее содержание Дают определение новым терминам: качественного фона, значки, пунсоны. Применяются для изображения сравнительно узких объектов, имеющих большую длину (например, реки, шоссе, обрывы) Применяют для заполнения площадей объектов (например пашни, леса, озера, луга); они состоят из знака границы объекта. Применяются для изображения на картах объектов, имеющих небольшие размеры и точно определенное местоположение. (например мельница, школа, отдельно стоящее дерево) Отмечают достоинства современной карты: (красота, наглядность,	<i>умение</i> работать с условными знаками в лепбуках	
--	--	--	---	--

	Динамическая пауза.	Перед вами древние старинные карты.(Слайд 14) На древних картах знаки были рисованными. Задание: - определить достоинства и недостатки рисованных знаков от современных карт и топографических планов. Каковы же главные требования к их изображению должны соблюдаться? (Слайд № 15) Включается музыка. Правила при показывании-севера- дети вытягивают руки вверх, встают на носочки (север в верхней части карты), запада- делаем поворот туловища влево, восток- поворот туловища право, юга- присаживаются на корточки (нижняя часть карты). Размялись. (Слайд № 17). Тренировочные упражнения на закрепление знаний условных знаков в рабочих листах. (Слайд № 18) 1) Прочитав рассказ, расшифруй условные знаки  От — путь к нашему лагерю проходил через — , который постепенно превратился в — . Чтобы сократить дорогу, мы пошли по — , мимо — по — . Через 15 минут мы вышли к — , которую перешли по — . От нее мы подошли к — , который окружал наш лагерь. указанных объектов. Приложение 1 Ну а теперь переходим к нашему творческому проекту-	выразительность) и недостатки старинной: (трудность вырисовывания) Смотрят настенные карты. Смотрят рисунок на слайде. Отмечают требования к изображению: (простота, непохожесть друг на друга, изображенные знаки напоминают сами предметы). Выполняют физкультминутку. Выстраивают совместно с учителем закономерность: реальный объект – изображение – чтение; местность – изображение на плане, карте – чтение плана местности, карты. Расшифровывают знаки и читают письмо. Работают с условными знаками, отвечают на		
--	----------------------------	---	---	--	--

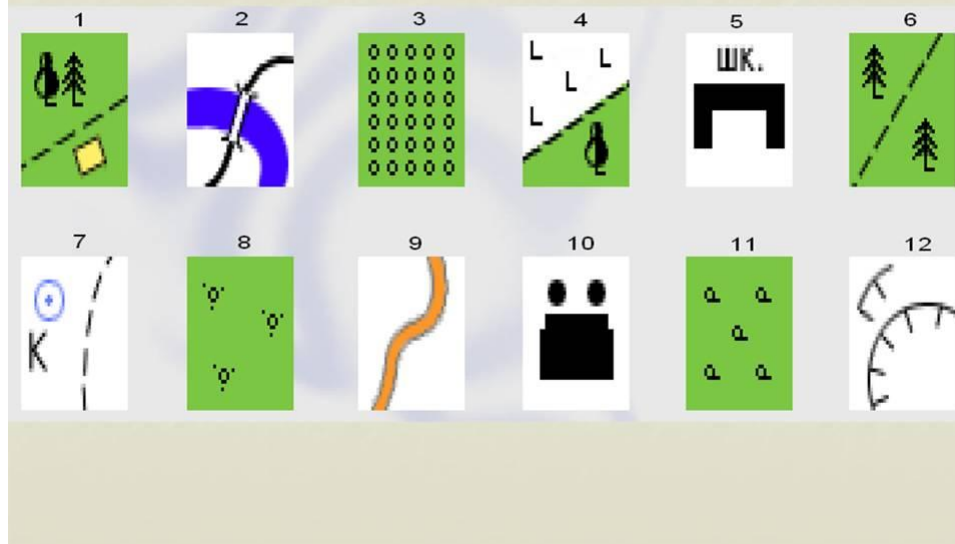
		берём наши лепбуки и начинаем их дополнять по теме Условные знаки. 1 задача - выберите по 5 примеров в 3 группы условных знаков и совместно в паре приклейте все условные знаки в 3 разные группы в лепбук. (Слайд № 19) 2 задача- ваши рассказы нужно поместить в лепбук на левый разворот. (Слайд № 20) Сегодня на уроке мы с вами узнали новую азбуку карты. Назовите, что это за азбука? Эта азбука помогла вам расшифровать рассказ? 1) Значит мы с вами научились различать и узнавать условные знаки? Продолжили работу по нашему проекту. Предлагаю сделать задание в группах. (Слайд № 21) В завершении урока необходимо сделать определите условные знаки, изображённые на крточке. Задание 2. Подберите номер, под которым изображен условный знак, соответствующей букве, обозначающей его значение. Например: 1-А; 2- В. А) обрыв; Б) болото; В) тропа; Г) кустарник; Д) луг  Приложение 2.	вопросы, анализируют карты атласа. Выполняют фронтально практическую работу. Сравнивают знаки, дают ответ на вопрос. Выполняют тренировочные упражнения. Осуществляют самопроверку. Работа в лепбуках: 1) виды условных знаков разместить на 3 группы-линейные, площадные, точечные. 2) примеры рассказов поместить в свои лепбуки. В завершении сделать задание.		
6.	Рефлексия 3 минуты	Была достигнута цель урока? Решены ли поставленные проблемы? Что вы узнали на уроке, что научились, что запомнили и что бы вы хотели рассказать дома? Вернуться к рабочему листу и написать в колонку я узнал, то что каждый узнал или чему научился на уроке. Выберите на своём столе смайл и оцените на сколько вы довольны своей работой.	Высказывают свое мнение, дают ответы на поставленные вопросы в своём рабочем листе.	<u>Регулятивные:</u> умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей <u>Коммуникативные:</u> высказывают собственное мнение,	Смыслообразование Самооценка

		 Я отлично Мне нужно ещё Я совсем ничего понял(а) тему поработать не понял(а)		слушают друг друга, строят понятийные и речевые	
7.	Домашнее задание 3 минуты	Поработать с текстом § 12, учить знаки, подготовка к топографическому диктанту, творческое задание- по выбору. 1. Составить рассказ. 2. Прочитав стихотворение, нарисуй условные знаки указанных объектов (10 топографических знаков). 3. Составить план местности к сказке «Гуси лебеди». 4. Нарисовать несуществующий условный знак на карточке размеров 10см × 10 см. Спасибо всем за активную работу!	Записывают в дневник. Выбирают творческое задание по выбору.	<u>Регулятивные:</u> уметь слушать в соответствии с целевой установкой	

Приложение 1.

Задание № 1.

Составьте рассказ,
используя представленные условные
знаки.



Задание № 2.

Родина

Моя Родина любимая:
Здесь и **речка**, и **поля**.
За **мостом сады фруктовые** –
Благодатная земля!
Ты поила и кормила нас
Из покон веков.
И давала силы новые
Из прохладных **родников**.
На Руси так встарь заведено –
За **избушкой огород**.
И с зари до поздней ноченьки
Дружно трудится народ.
В каждом доме хлебосольные
Люди добрые живут.
Каравай, картошку с радостью
Угощеньем подадут.
Так живи, земля родимая,
Еще много тысяч лет.
Лес, колодец и кустарники –
Ничего милее нет!
Подрастем и будем с гордостью
Дело дедов продолжать.
Чтоб цвела земля российская,
Чтобы дальше побеждать!